

детям осуществить свою мечту, а классному руководителю организовать эту работу.

Задачами профессиональной ориентации в школе являются: помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности; подготовить обучающихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии; расширить знания учащихся о мире профессий, возможностями подготовки к ним; обучить обучающихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям; сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально – экономических условиях; обучить планированию профессиональной карьеры.

Подводя итог вышесказанному нужно отметить, что профориентация в школе способна оказать значительную помощь обучающимся при выборе рода деятельности. Комплексный подход, осуществляемый учителем и психологом, помогает не только сделать правильный выбор профессии, но и добиться в ней высоких результатов. Развитие карьеры, личностный рост и всесторонняя самореализация станут обязательным следствием правильно проведенной профориентационной работы. Прибегнув к услугам теста на выбор профессии, ребята имеют в дальнейшем отличную возможность построить свое успешное будущее. Профориентация обучающихся является одной из наиболее важных составляющих учебно-воспитательного процесса, что вполне резонно: ведь число выпускников, поступивших в престижные учебные заведения, свидетельствует не только о высоком качестве преподавания, но также о должном уровне профориентационной работы в школе.

Литература

1. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений -2 – е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 512 с.: ил.
2. Шульц Д., Шульц С. / Психология и работа. – СПб.: Питер, 2003.
3. Эриксон Э. / Детство и общество. – СПб.: Летний сад, 2000.

ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В АСПЕКТЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

М.В. Киреева,

г. Белгород, Россия,

ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

В настоящее время особенно актуальным является теоретическое и практическое создание адекватных современной ситуации развития общества системы медико-психологических и психолого-педагогических мероприятий,

направленных на самоопределение личности, раскрытие внутренних ресурсов для развития у будущего специалиста высокофункционального, саморазвивающегося и адаптивного поведения [2].

Каждый человек осуществляет в своей жизни в той или иной степени разные виды самоопределения: профессиональное (определяет себя как профессионала), личностное (определяет себя как личность), семейное (определяет себя как член семьи) и т.д.

Самоопределение личности - абсолютно сознательная активность личности по выявлению и отстаиванию отчетливо субъектной позиции в ситуациях, не имеющих жестко нормативных решений. При этом самоопределение личности является не набором локальных решений, а представляет собой базово-стилевой способ реагирования на разнообразные жизненные обстоятельства, своего рода образ жизни. Это обусловлено тем, что самоопределение напрямую зависит от таких устойчивых личностных характеристик как локус контроля, ответственность, полнезависимость [1].

Способы реагирования на трудные жизненные обстоятельства могут быть как активные, так и пассивные. К активным относятся: разрешение проблем и поиск социальной поддержки, к пассивным - избегание. Доминирование того или иного механизма оказывает влияние на то, какой способ реагирования на разнообразные жизненные обстоятельства будет предпочтителен, что в дальнейшем обеспечивает психическое и соматическое здоровье. Ресурсами совладающего с трудными жизненными ситуациями активного поведения, обеспечивающие условия для психосоматического здоровья, выступают такие характеристики, как мотивация, стрессоустойчивость, психологическая культура личности, особенности темперамента и др.

Сенситивным периодом формирования необходимых личностно-профессиональных качеств врача является период учебы в вузе и первые годы самостоятельной работы (И.К.Кассирский; А.Г.Шантуров; М.И.Жукова). От выпускника высшей школы требуется обладание не только профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для дальнейшей работы, но и быть способным противостоять жизненным трудностям, успешно преодолевать различного рода препятствия, находить ресурсы совладания со стрессовыми ситуациями и достигать поставленных целей. Развитие комплекса копинг-стратегий и копинг-ресурсов, выполняющих ключевую роль в формировании результатов поведения (по Р.Лазарус и С.Фолькман) позволит будущим врачам успешно использовать навыки совладания со стрессом и разрешения проблемных ситуаций в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности [3]. Профессиональная подготовка студентов требует в последствии при выполнении прямых обязанностей, как специалиста, того адаптивного активного поведения, которое будет заложено и воспитано в процессе обучения в ВУЗе. В связи с этим особенно остро встает вопрос психологической подготовки будущих врачей на этапе обучения такому специфическому профессиональному поведению, которое позволяло бы

высокоэффективно справляться с профессиональными проблемами и стрессовыми ситуациями. Поиск психологических ресурсов и умение активно ими воспользоваться в трудных ситуациях будущими врачами, делает необходимым условием профессионального воспитания будущих врачей и закладывания основ стрессоустойчивого поведения, развития психологической культуры, самоопределения и т.д.

При изучении психологических ресурсов, обеспечивающих развитие активного поведения преодоления трудных жизненных ситуаций, было выявлено, что для студентов 3 курса характерно активное поведение, выражающееся в использовании помощи окружающих, т.е. студенты на данном этапе обучения чаще обращаются за помощью к другим людям, нежели студенты выпускных курсов, у которых преобладает пассивная позиция - «избегание». Можно предположить, что за период обучения в ВУЗе студентам не характерно окончательное самоопределение. К окончанию обучения студенты сталкиваются с различного рода трудностями, которые могут оказать влияние на избегающее поведение (смена социальной роли, разочарования в профессии и т.д.), что в значительной степени влияет на психосоматическое здоровье и профессиональное становление будущих специалистов. Таким образом, способ реагирования на трудные жизненные ситуации связан с профессионально-личностным самоопределением, а также с психосоматическим здоровьем будущего специалиста.

Литература

1. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с
2. Леонтьев Д., Шалобанова Е. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психоло-гии. 2001. № 1.
3. Lazarus R.S., Folkman S. The concept of coping // Monat A. and Richard S. Lazarus. Stress and Coping. — N.-Y., 1991. — P. 189-206

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Д.И. Михайлова, А.С. Лякина,
г. Белгород, Россия,
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

На протяжении многих лет наиболее актуальной считалась проблема становления личности. Самоопределение является одной из фундаментальных предпосылок становления личности, важнейшим фактором глобального процесса саморазвития каждого человека и одной из сторон социализации личности. Это процесс и результат, характеризующий человека как субъекта собственной жизни, осознающего, развивающего и реализующего свои силы и способности в микро и макросоциуме.