

**ДОКЛАДЫ НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ****ПРОБЛЕМА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ  
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА\*****И.Ф. Исаев,***г. Белгород, Россия,**ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»*

Проблема самоопределения личности в современных условиях приобретает общегосударственный характер. Примечательно то, что в новом законе «Об образовании в Российской Федерации» фундаментальная категория «воспитание» рассматриваемая как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося...» [1, с. 4] Таким образом, категория «самоопределение» наряду с категориями «развитие» и «социализация» введена в число основных категорий образования и педагогики. Это побуждает теоретиков и практиков образования к всестороннему, глубокому изучению и обоснованию феномена «самоопределение».

Однако имеются и другие социально-педагогические факторы, актуализирующие проблему самоопределения молодежи в современной России. За последние двадцать лет в российском обществе в целом и в системе образования, в частности, произошли явные деформационные процессы в подготовке кадров и распределении профессиональных потоков молодежи: с одной стороны, увеличение числа молодежи в сфере гуманитарной деятельности в противовес технической, инженерной подготовке; во-вторых, резкое снижение престижа и признания важности рабочих профессий в современной экономической жизни страны. Недостаточное внимание со стороны общества, школы и семьи к проблемам профессионального самоопределения и профориентации привело к утрате и забвению имеющегося положительного опыта общеобразовательной и начальной профессиональной школы по формированию мотивационной, теоретической и практической готовности обучающихся к деятельности в сфере рабочих профессий.

В современной педагогике и психологии доказано, что профессиональное самоопределение тесно связано с личностным самоопределением, что они взаимосвязаны, поскольку профессиональная деятельность приобретает личностный смысл. Овладение профессиональной деятельностью становится фактором индивидуально-личностного развития

---

\* Исследование выполнено в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. Соглашение № 14.А18.21.0042

человека, так как профессия выступает средством личного самоопределения.

Смысл профессиональной деятельности, как утверждал А.В. Петровский, в максимальной степени совпадает с реализацией главной потребности человека - быть личностью [5]. Профессиональный труд, охватывая пространство жизнедеятельности человека, является оптимальным условием его творческого самовыражения. Следовательно, определение себя в профессии (профессиональное самоопределение) неотделимо от определения себя в обществе (личного самоопределения), т.е. оно всегда носит профессионально-личный характер. Если обучающийся в процессе самоопределения находит в будущей профессии все больше сторон для удовлетворения своих интересов, тем «сильнее включенность в профессиональную деятельность и тем большим личным смыслом она обладает для него» [2]. Следовательно, профессиональное самоопределение является важной составляющей формирования личности, так как человек находится в ситуации принятия ответственного решения, проявления самостоятельности, инициативы на своем жизненном пути.

Глубоко и основательно проблему профессионального и личного самоопределения исследовал Н.С. Пряжников. Он определяет сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личного смысла в трудовой деятельности, как нахождение смысла в собственно самоопределении [6]. Профессиональное самоопределение неотделимо от личного - в их основе лежит идея развития способности личности превращать собственную жизнедеятельность в творческую самореализацию [3].

В действительности личное самоопределение является основанием для профессионального самоопределения, предполагающее внутреннюю деятельность, определяемую специфическим предметом, условиями, средствами труда, спецификой межличностных производственных отношений и ответственности за результат этой деятельности.

Профессионально-личное самоопределение как самостоятельный феномен предполагает осознание личностью своей неповторимой индивидуальности; определение себя в будущей профессии; понимание творческой природы профессиональной деятельности; овладение культурой труда. Профессионально-личное самоопределение обучающегося как часть его культурного развития, формирования его как субъекта культуры самоопределения осуществляется посредством разнообразных видов деятельности, освоения опыта деятельности, выражением которого является культура. Отсюда возникает понимание того, что в процессе ориентации школьников на профессионально-личное самоопределение педагогическая деятельность должна быть направлена на овладение школьниками знаниями (учебно-познавательная деятельность), опытом преобразовательной, творческой деятельности, опытом эмоционально-ценностного отношения к миру профессий (учебно-профессиональная деятельность), к себе [4].

Сказанное выше позволяет выделить основные сущностные признаки профессионально-личностного самоопределения: построение индивидуальной траектории самоопределения; самоосознание и самооценка своего «Я-профессиональное»; соотнесение личностных возможностей и способностей с требованиями будущей профессии. Все это позволяет утверждать, что профессионально-личностное самоопределение старшеклассника в общем виде представляет собой процесс осознания школьником своего соответствия профессиональным эталонам, оценка своих возможностей применительно к будущей профессиональной деятельности.

Концептуальные изменения во взглядах на профессионально-личностное самоопределение старшеклассников поставили вопрос о необходимости поиска нового, объективного методологического основания. В качестве такого методологического основания мы рассматриваем культурологический подход. Взаимосвязь общества и культуры, общества и образования адекватно проецируют связи культуры с образованием и педагогикой. Культурологический подход позволяет по-новому взглянуть на содержание, технологии, критерии подготовки молодежи к выбору профессии. Культурологический подход к исследованию проблем самоопределения должен рассматриваться, прежде всего, в контексте общефилософского понимания культуры.

Педагогические факты и явления при таком подходе анализируются с учетом социальных и культурных процессов в прошлом, настоящем и будущем. Культурологический подход к исследованию проблем самоопределения – это совокупность теоретико-методологических положений и организационно-педагогических мер, направленных на создание условий по освоению и трансляции профессиональных ценностей и технологий, обеспечивающих творческую самореализацию личности в деятельности.

Следовательно, при изучении проблемы самоопределения личности с позиций культурологического подхода важно исходить из того, что исследуемые явления и процессы должны быть рассмотрены через призму феномена «культура самоопределения» личности и составляющие ее компоненты: аксиологический, технологический и личностно-творческий. Иначе говоря, в каком соотношении находятся исследуемые явления и процессы с культурой самоопределения как мерой и способом творческой самореализации личности в разнообразных видах деятельности и общения, направленных на освоение профессиональных ценностей и технологий.

Культурологический подход позволяет раскрыть аксиологическую (ценностную) составляющую культуры самоопределения, образованную устойчивыми ценностями профессиональной деятельности, овладевая которыми будущий специалист объективирует их, делает личностно значимыми. Субъективное восприятие и присвоение ценностей определяется богатством личности, квалификацией, стажем, развитым мышлением, и отражает таким образом внутренний мир, образуя систему ценностных ориентаций.

В процессе овладения профессией будущий специалист актуализирует, прежде всего, те ценности, которые приобретают для него жизненно и профессионально необходимый личностный смысл. На этой основе в сознании формируется «Я – профессиональное», как совокупность целей, идей, установок, корректирующих индивидуальный опыт, связанные с ним переживания, убеждения, профессиональные связи и отношения.

Ценности профессиональной деятельности имеют разные формы и уровни существования. Функционируя в масштабе общества и в сфере профессиональной деятельности в форме идей, представлений, норм, правил, теорий они приобретают социально-ориентированное, профессионально-групповое или индивидуально-личностное значение. На этом основании нами выделяются три группы ценностей, составляющих содержание культуры самоопределения.

Социально-ориентированные ценности раскрывают характер и содержание ценностей, функционирующих в масштабе всего общества и сконцентрированных в общественном сознании в форме морали, этики, философии, антропологии. Они представляют собой идеи, принципы, нормы, правила, регламентирующие деятельность и общение людей в рамках общества. Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность относительно самостоятельных профессиональных групп, коллективов. Эта совокупность ценностей носит целостный характер и выступает как познавательная-действующая система, обладающая стабильностью и повторяемостью. Индивидуально-личностные ценности представляют собой сложное социально-психологическое образование, в котором сливаются целевая и мотивационная направленность ориентаций. Система ценностных ориентаций образует аксиологическое «Я», как систему когнитивных образований, сопряженных с эмоционально-волевыми компонентами.

В соавторстве с В.Н. Кормаковой нами конкретизированы ценности культуры самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий в рамках ранее разработанной классификации ценностей в зависимости от целей, средств, отношений, знаний и качеств профессионально-личностного самоопределения [3; 4].

Первая группа ценностей (ценности-цели) культуры самоопределения в сфере рабочих профессий отражает личностный смысл включения старшеклассника в учебно-профессиональную деятельность и в процесс самоопределения. В зависимости от того, какой личностный смысл приобретает для старшеклассника учебно-профессиональная деятельность, он выстраивает соответствующим образом стратегию жизни в целом и тактику своего поведения.

Вторая группа ценностей (ценности-средства) раскрывают значение и смысл способов и средств осуществления учебно-профессиональной деятельности. К ним следует отнести, прежде всего, отношение старшеклассников к учебно-профессиональной деятельности, к своим

действиям и поступкам в ходе этой деятельности. Это отношение проявляется в стремлении старшеклассника к труду в сфере рабочих профессий, в освоении рабочей профессии, в выполнении необходимых в будущей рабочей профессии действий на основе взаимодействия с учителями, родителями, мастерами производственного обучения, наставниками-рабочими производственных предприятий, учета разных мнений и подходов к выполнению трудовых действий. Ценности-средства представляют собой интериоризированную часть социокультурного опыта старшеклассника как субъекта самоопределения, освоенную им и апробированную в учебно-профессиональной деятельности.

Третья группа ценностей (ценности-отношения) раскрывают для старшеклассника личностный смысл отношения к рабочим профессиям, к себе как субъекту самоопределения, к процессу самовоспитания и развития профессионально важных качеств, необходимых для будущей деятельности в сфере рабочих профессий. Наиболее важными являются следующие ценностные отношения: наличие у старшеклассника собственной позиции по вопросам профессионального самоопределения; уважительное отношение к труду в целом и в сфере рабочих профессий, в частности, к рабочему человеку; к трудовым традициям, трудовому опыту старших поколений, к заслугам и достижениям в труде; ответственное отношение к делу.

Четвертая группа ценностей (ценности-знания) отражает значение и личностный смысл знаний, раскрывающих технологические основы труда в сфере рабочих профессий, его сущность, назначение, тенденции развития современного производства, условия эффективного осуществления труда в сфере рабочих профессий. В этой группе ценностей наиболее значимыми для эффективного осуществления самоопределения в сфере рабочих профессий являются: 1) ценности-концепции учебно-профессиональной деятельности; 2) ценности-ориентиры: знания как полная ориентационная основа самоопределения формируются во вне и предоставляются школьнику в готовом виде в форме алгоритмов действия, инструкций, описания и др.; знания как неполная ориентационная основа самоопределения конструируются школьником самостоятельно на основе определенных ориентиров-принципов, целевых установок, алгоритмов действий; 3) ценности-тенденции (знания как ориентационная основа выбора тех или иных ценностей; знание тенденций в учебно-профессиональной деятельности).

Пятая группа ценностей (ценности-качества) отражает личностный смысл профессионально важных качеств личности старшего школьника, необходимых для эффективного самоопределения в сфере рабочих профессий. Таких качеств можно насчитать более ста [2; 3 и др.], но все они входят в состав системного качества старшеклассника как субъекта самоопределения – активности как способности личности осуществлять самоопределение в сфере рабочих профессий.

Технологическая составляющая культуры самоопределения будущего рабочего включает в себя способы и приемы решения профессиональных.

производственных задач. Основанием для такого выделения послужило положение о том, что результатом деятельности могут быть не только ее предметы и продукты, но и способы решения разного рода задач, которые ставятся самим субъектом в профессиональной деятельности.

Развивая общепедагогические идеи относительно задачной природы профессиональной деятельности, технология формирования культуры самоопределения рассматривается через призму решения задач, отражающих аналитическую, конструктивную, прогностическую, информационную, исполнительскую природу профессиональной деятельности.

Профессиональные задачи могут быть рассмотрены как самостоятельные системы, представляющие собой последовательность действий, операций, характеризующих конкретные виды технологии деятельности. Психолого-педагогические исследования показывают, что действия, операции лежат в основе умений. Следовательно, умениям можно обучать. В этом отношении нами разрабатываются специальные программы обучения, курсы, тренинги, обеспечивающие формирование культуры самоопределения обучающихся.

Личностно-творческая составляющая культуры самоопределения обеспечивает творческое распредмечивание ценностей и технологий в практической деятельности. Важнейшей предпосылкой творческой деятельности является способность выделять свое «Я – профессиональное» из окружающей действительности, противопоставлять себя как субъекта объектам своего воздействия и рефлексировать свои действия, слова и мысли. Профессиональное самосознание, с одной стороны, обеспечивает устойчивость и интенсивность профессионального сознания и мышления, с другой, способствует социальной детерминации творческой деятельности.

Профессиональная деятельность, обуславливая особый творческий стиль мышления, связанный с новизной и значимостью ее результатов, вызывает сложный синтез всех психических сфер (познавательной, эмоциональной, волевой и мотивационной) личности. Особое место в нем занимает развитая потребность творить, которая воплощается в специфических способностях и их проявлении. Одной из таких способностей является интегративная и высокодифференцированная способность мыслить профессионально. Способность к мышлению, являющемуся по своей природе и содержанию дивергентным, обеспечивает будущему специалисту активное преобразование получаемой информации, выход за границы временных параметров и ограничений. Развитый интеллект позволяет специалисту познавать не отдельные единичные факты и явления, а познавать и осмысливать идеи, теории, технологии, оценивать собственную практику. Развитое мышление преломляет знания и способы деятельности через призму собственного индивидуального профессионального опыта и помогает обрести личностный смысл профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность требует от специалиста высокой степени активности, способности управлять, регулировать свое поведение в соответствии с возникшими или специально поставленными задачами.

Саморегуляция как волевое проявление личности раскрывает природу и механизм таких профессиональных черт личности как инициативность, самостоятельность, ответственность и др.

Личностные особенности и творчество проявляются в многообразных формах и способах творческой самореализации педагога. Самореализация выступает сферой приложения индивидуально-творческих возможностей личности. В силу этого профессионально-личностное самоопределение может быть раскрыто как процесс самореализации индивидуальных, психологических, интеллектуальных сил и способностей личности.

#### Литература

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: ЭКСМО, 2013.
2. Вербицкий А.А., Бакмаева Н.А. Проблема трансформации мотивов / А.А. Вербицкий, Н.А. Бакмаева. М.: Педагогика, 2000.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», - 2004.
4. Исаев И.Ф., Кормакова В.Н. Культура профессионально – личностного самоопределения школьников // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 11. С. 300-308.
5. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии: Избр. труды / А.В. Петровский. – М.: Педагогика, 1984.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ В ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ

**М.И. Лукьянова,**

*г. Ульяновск, Россия*

*ОГБОУ ДПО «Ульяновский институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования»*

Теоретический анализ проблемы профессионально-личностного самоопределения позволяет сделать вывод о том, что профессионально-личностное самоопределение учителя представляет собой непрерывный, не ограниченный временными рамками процесс, является сущностной характеристикой и основным механизмом процесса профессионального становления педагога, обеспечивающим его саморазвитие, самореализацию и самоосуществление в профессиональной деятельности. Самоопределение учителя в пространстве современной педагогической реальности ставит его перед выбором той парадигмы, в рамках которой он намерен реализовать себя в профессии на основе осознания и проявления своей внутренней целостности,