

активизирует деятельность их интеллекта, характеризует возвышенность их мыслей, желаний, облегчает выбор и усвоение любой профессии [5].

### Литература

1. Гринько, Е. В. Гуманитаризация высшего технического образования средствами иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е. В. Гринько. – М., 2007. – 196 с.
2. Каплина С.Е. Профессиональная мобильность: основы, концепции, технологии: монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co.KG, Saarbrucken, Germany, 2011. – 490 p.
3. Коньков, А. Т. Профессиональная мобильность как фактор социальной дифференциации молодежи: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.03 / А. Т. Коньков. – М., 1995. – 136 с.
4. Райцев, А. В. Развитие профессиональной компетентности студентов в образовательной системе современного вуза: дис. ... д. пед. наук: 13.00.08 / А. В. Райцев. – С-Пб., 2004. – 309 с.
5. Яковлева, И. В. Социально-философский анализ проблем развития Российского высшего образования: дис. ... канд. фил. наук: 09.00.11 / И. В. Яковлева. – Красноярск, 2004. – 148 с.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

**С.В. Анохина,**

*г. Белгород, Россия,*

*ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»*

Термин «самоопределение» употребляется в литературе в самых различных значениях. Так говорят о самоопределении личности, социальном, жизненном, профессиональном, нравственном, семейном, религиозном. Но при этом под идентичными терминами зачастую имеется в виду различное содержание.

В философии под самоопределением понимается процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы. Человек как субъект собственной жизни, характеризуется жизненным самоопределением - более широким, чем профессиональное, нравственное или гражданское. Смысл жизненного самоопределения - включение в систему ценностей, которые поднимают жизненную активность субъекта на принципиально иной уровень жизненного «пути». Занимая определенную позицию, предвосхищая свое будущее, осознавая свои реальные достижения и недостатки, человек стремится к самосовершенствованию посредством собственной деятельности, общения с другими людьми [3].

С точки зрения психологического подхода самоопределение осуществляется на основе осознания и соотнесения своих потребностей, возможностей и ценностей с общественными запросами и может состояться при наличии свободы выбора личности и таких обязательных внутренних предпосылок, как моральная готовность к ситуации выбора, достаточный уровень самопознания, умений прогнозировать деятельность и ее результаты

в ситуации выбора. Механизмы самоопределения психологи связывают с развитием самосознания, с выработкой цельного мировоззрения, с углубленным самопознанием. С ростом самосознания процесс самоопределения переносится с внешней стороны личности к ее внутренней стороне, к установлению своеобразия и индивидуальности, переходу к самооценке, в результате человек самоопределяется на более высоком уровне [4]

В психологическом плане самоопределившаяся личность - это субъект, осознавший, что он хочет (цели жизненные планы, идеалы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что он есть (свои личностные и физические свойства), что от него хочет или ждет коллектив, общество; субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений. Сущность самоопределения заключается в формировании у индивида осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества [5].

Самоопределение осуществляется на основе осознания и соотнесения своих потребностей, возможностей и ценностей с общественными запросами. Самоопределение состоится только при наличии свободы выбора личности и таких обязательных внутренних предпосылок, как моральная готовность к ситуации выбора, достаточный уровень самопознания, наличие умений прогнозировать деятельность и ее результаты в ситуации выбора. С.Л. Рубинштейн связывает механизмы самоопределения с развитием самосознания, с выработкой цельного мировоззрения, с углубленным самопознанием: с ростом самосознания процесс самоопределения переносится с внешней стороны личности к ее внутренней стороне, к установлению своего своеобразия и индивидуальности и переходу к духовным масштабам самооценки, в результате чего человек самоопределяется как личность на более высоком уровне. С.Л. Рубинштейн выделил еще две характеристики самоопределения - самопознание (осознание своих внутренних свойств, потребностей, определение жизненных целей, ценностей и идеалов) и верность себе (сохранение и отстаивание этих ценностей и идеалов). Таким образом, С.Л. Рубинштейном определены не только соотношение внешних и внутренних детерминант в процессе самоопределения человека, но и его основные функции и механизмы - становление человека как субъекта собственного развития (саморазвития) посредством рефлексии себя, своей жизни и выработки отношения к себе, к другим людям и к окружающему его миру [2].

Основой социального самоопределения личности выступает ценностно-смысловое самоопределение, т.е. определение себя относительно общекультурных человеческих ценностей с целью выделения и обоснования собственной жизненной концепции. Ценностно-смысловое самоопределение порождает и обуславливает самоопределение личности в социальной, профессиональной, семейной и других сферах жизни общества.

Ценность представляет собой один из основных механизмов взаимодействия личности и общества, личности и культуры [6]. Как мы видим, представление о собственном будущем связано с ценностями. Ценности, в свою очередь, тесно связаны с представлением о смысле жизни, которое является одновременно и основанием развития личности, и его результатом.

Для понимания проблемы личностного самоопределения важно отметить еще одно чрезвычайно существенное положение: уровень личности - это уровень ценностно-смысловой детерминации, уровень существования в мире смыслов и ценностей. Как указывают ученые в области психологии для личности «основная плоскость движения - нравственно-ценностная» [1]. Обретение ценности есть обретение личностью самой себя.

Мы отметили, что самоопределение связано с ценностями, с потребностью формирования смысловой системы, в которой центральное место занимает проблема смысла жизни, с ориентацией на будущее. Определение человеком себя в обществе как личности есть определение себя (самоопределение, занятие активной позиции) относительно социокультурных ценностей, и тем самым - определение смысла своего существования. Определение себя как личности - личностное самоопределение имеет ценностно-смысловую природу. Ценности же задают ориентацию на будущее. Такое понимание личностного самоопределения согласуется с предлагаемым М.М. Шибяевой пониманием «самоопределения личности в культуре». Так, М.М. Шибяева отмечает «...важность процесса самоопределения личности в культуре с целью выделения и обоснования для себя ценностно-смысловых оснований собственной жизненной концепции, а также выбора способов и форм ее реализации» [7].

Таким образом, самоопределяющаяся личность - это социально зрелый человек, обладающий высоким уровнем развития интеллекта, физических сил, практических умений и навыков, необходимых для жизнедеятельности. Такой уровень развития формируется и проявляется в конкретных отношениях человека к обществу, коллективу, труду, продуктам материальной и духовной культуры, самому себе. Такая личность осознает свои цели, жизненные планы, идеалы, ценности, а также ожидания общества.

#### Литература

1. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. - М., 1980. - 157 с.
2. Кормакова В.Н. Профессионально-личностное самоопределение старшеклассников: содержание, технология, управление: Учеб. пособие / В.Н. Кормакова. - Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. - 304 с.
3. Новейший философский словарь, 2009.
4. Самоопределение школьников в сфере рабочих профессий: технологическая стратегия, педагогическое содействие: учеб.-метод. пособие / В.Н. Кормакова и др.; под редакцией В.Н. Кормаковой: ИПК НИУ «БелГУ», 2012.
5. Сафин В.Ф., Ников Г.П. Психологический аспект самоопределения // Психологический журнал. 1984. №4. С. 65.
6. Чавчавадзе Н.З. Культура и ценности. Тбилиси, 1984. 171 с.

7. Шибасва М.М. Самоопределение личности в культуре как мировоззренческая проблема // Культура и мировоззрение. Вып. 11. Материалы Всесоюзной научно-практической конференции «Формирование научного мировоззрения — основа коммунистического воспитания». М., 1985. С. 93-97.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-СЕТЕВОЙ КОМПЛЕКС: ШКОЛА - УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ВЫСШАЯ ШКОЛА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**О.Ф. Боброва,**

*г. Белгород, Россия,*

*ГБОУ дополнительного образования детей «Белгородский областной  
детский эколого-биологический центр»*

В настоящее время главной задачей современного образования является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Именно так определены цели современного образования в ФГОС: от признания знаний, умений, навыков как основных итогов образования к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности успешно решать жизненные задачи [1].

Подростковый возраст является периодом самоопределения личности, возрастного кризиса и формирование ориентированного отношения к учебе, как и отношения к своему будущему очень важно.

Зачастую программы общего образования в целом не вызывают у подростка интереса к учебе и здесь необходим правильный подбор направления образования, учебных программ и методов образования, которые помогут подростку привлечь внимание не только к учебе, но и найти свое место в жизни, сформировать круг своих профессиональных интересов, и, тем самым, определить дальнейшую судьбу в социуме.

Поэтому важным направлением модернизации образования сегодня является разработка сетевых моделей профильной подготовки школьников посредством интеграции ресурсов общего, дополнительного образования и высшей школы [2].

Примером такой сетевой структуры: школа – центр – вуз – природоохранные организации, является областная очно-заочная профильная школа (ООЗПШ), работа которой организована на базе государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Белгородский областной детский эколого-биологический центр» (ГБОУ ДОД БелОДЭБЦ).

Главными принципами в создании программы ООЗПШ стали:

– преемственность, т.е. развитие тех форм, которые сложились за предыдущие годы и были отражены в нормативных актах (приказах,