

РАЗДЕЛ III

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В СФЕРЕ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛ Г. БЕЛГОРОДА)*

И.Б. Акиншина,

г. Белгород, Россия,

ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Развитие научно-технической революции (НТР) стало следствием перехода к использованию высоких технологий на современном этапе. Высокие технологии (англ. *high technology, high tech*) – термин, которым обозначаются технологии, имеющие инновационный, революционный характер [7]. К высоким технологиям обычно относят самые наукоемкие отрасли промышленности: микроэлектроника, вычислительная техника, робототехника, атомная энергетика, самолетостроение, космическая техника, микробиологическая промышленность и другие.

В связи с открытием в России особой экономической зоны, в которой развивается несколько направлений наукоемкого производства в области создания новых материалов, приборостроения, машиностроения, радиоэлектроники, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), биотехнологий государству необходимы специалисты в сфере высокотехнологичных рабочих профессий. Подготовка нового поколения компетентных специалистов, обладающих инновационным мышлением и профессионально-личностными качествами, способных осваивать и создавать значимые продукты, товары, услуги на основе отечественных и мировых достижений науки и практики становится первостепенной задачей государства и системы профессионального образования. Школа, в свою очередь, призвана сориентировать и помочь самоопределиться старшеклассникам в сфере высокотехнологичных рабочих профессий.

На современном этапе школьная система образования в России представлена различными типами учебных заведений (общеобразовательные школы, лицеи, гимназии). Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии в российских школах начинается обычно в старших классах. Профессиональная ориентация как система специальных мероприятий, направлена на оказание помощи молодежи в выборе профессии. Она

* Исследование выполнено в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг. Соглашение № 14.А.18.21.0042

включает информацию о различных профессиях и требованиях к ним, информацию о государственных средних, средних специальных и высших учебных заведениях, готовящих специалистов, индивидуальные консультации. Профессиональная ориентация рассматривается как важная образовательная работа со школьниками, составляющая системы их трудового воспитания, подготовки к жизни [10]. Получив полное среднее образование, начальную профессиональную подготовку в стенах школы, ее выпускник имеет право на поступление в техникум, колледж и другие учреждения профессионального образования [1].

Отсутствие высококвалифицированных специалистов в сфере высокотехнологичных рабочих профессий на современном этапе развития трудового рынка г. Белгорода вызвано следующими противоречиями: между потребностями общества в вышеназванных специалистах и недостаточным научно-методическим обеспечением педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения старших школьников; между накопленным теоретическим и практическим опытом в отечественной и зарубежной педагогической практике и недостаточным его применением в учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности школьников.

Для разрешения выявленных противоречий учеными НИУ «БелГУ» (Научно-образовательный психолого-педагогический центр «Ресурс» (руководитель д.п.н., профессор Исаев И.Ф.)) было организовано изучение и систематизации опыта деятельности образовательных организаций и производственных предприятий, активно занимающихся проблемами начальной профессиональной подготовки школьников и вопросами самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий в условиях социального партнерства на базе ряда школ г. Белгорода.

Сегодня г. Белгород является одним из ведущих и инвестиционно привлекательных областных центров Центрального Черноземья. Основные отрасли региона – строительство, машиностроение, металлургия, пищевая, легкая и химическая промышленность, электроэнергетика, производство строительных материалов [2]. Поэтому высокие темпы экономического развития требуют высококвалифицированных специалистов в сфере высокотехнологичных рабочих профессий, способных и готовых к непрерывному образованию, к постоянному совершенствованию, опережающему обучению и самообучению, профессиональной мобильности, имеющих стремление к новаторству и способность к критическому мышлению. Но небольшой жизненный опыт школьников, обилие разнообразной информации или ее недостаточность, требуют квалифицированной помощи и совета в лице взрослых, организации профориентационной работы как целостного комплекса мероприятий и организационно-педагогического сопровождения.

Анализ педагогической литературы показывает, что проблемам педагогического сопровождения профессионального самоопределения

школьников посвящены труды И.Ф. Исаева, Н.И. Исаевой, В.Н. Кормаковой, В.А. Поляковой, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой и др. Под педагогическим сопровождением понимается система взаимодействия субъектов образовательной деятельности в ходе учебно-воспитательного процесса, направленного на создание условий эффективности успешного профессионального самоопределения обучающихся [4; 5; 11]. В работах С.Н. Чистяковой педагогическое сопровождение самоопределения школьников представлено как особая сфера деятельности педагога, ориентированная на взаимодействие со школьниками по оказанию ему поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждения в ней [14]. Педагогическое сопровождение реализуется в деятельности классных воспитателей, школьных психологов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и других категорий педагогических работников школы.

Обратимся к опыту организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в г. Белгороде. Речь пойдет о практической реализации проекта «Об организации инновационной деятельности в системе образования г. Белгорода на 2011-2012 гг.». В рамках экспериментальной инновационной деятельности в школах была разработана модель профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения с позиций системного и культурологического подходов. Важно отметить, что для осуществления эксперимента были созданы специальные условия для осознанного самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями.

На первой ступени обучения (1-4 классы) профориентационная работа строилась на основе личностного восприятия мира профессий в целом. Школьники второй ступени обучения принимали участие в «профориентационных сессиях», конкурсах рисунков, творческих работ, посвященных какой-либо одной профессии и профессиональной деятельности в целом. С целью расширения представлений обучающихся в старших классах о мире рабочих профессий, знакомства их со спецификой начальной профессиональной подготовки и профессионального обучения, учебными заведениями города проводились профессиографические экскурсии, Ярмарки вакансий. В старших классах введен в расписание элективный курс «Выбор профессии», «Культура самоопределения в сфере рабочих профессий», «Проектирование жизненных стратегий и профессиональная карьера» и др. Кроме того, руководство школ активно сотрудничает с учреждениями высшего профессионального и среднего профессионального образования, производственными предприятиями и предприятиями сферы обслуживания населения. Старшеклассники принимают активное участие в конкурсах исследовательских работ под научным руководством преподавателей кафедры педагогики Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ

«БелГУ»). Применение диагностического инструментария позволяет решать многие задачи: выявление сферы интересов обучающихся, культуры личностного и профессионального самоопределения, мотивов выбора будущей профессии, направленности личности, определение сформированности образа будущей профессии, общих и специальных способностей школьников, проектирование жизненных стратегий и планирование профессиональной карьеры выпускниками школ [8; 9]. Результаты экспериментальной работы подтверждают эффективность разработанных и апробированных педагогических условий, способствующих формированию собственной траектории жизни школьника в учебно-профессиональной деятельности, практической подготовке к жизни в социокультурном пространстве.

На протяжении последних лет изменениям подверглась система начальной профессиональной подготовки старшекласников, обеспечивающей овладение ими ключевыми компетенциями, необходимыми для труда на производстве. Основная ее идея – воспитание у школьников положительного отношения к труду, культуры труда и самоопределения; умение работать индивидуально, в команде, в коллективе; воспитание профессионально важных качеств личности: ответственности, самостоятельности и др. [10]. Основными формами работы по профессиональному самоопределению школьников являются занятия в рамках изучения образовательной области «Технология», занятия в межшкольных учебных комбинатах, где старшекласники получают основы знаний и умений по выбранному профилю обучения рабочей специальности. Сотрудничество осуществляется на основе подписания договоров с социальными партнерами школы (производственные предприятия, службы занятости населения, учреждения профессионального образования и др.). Обозначенные формы работы в школе напрямую связаны с выбором рабочих профессий, в том числе в сфере высоких технологий. Эффективное функционирование системы начальной профессиональной подготовки, трудового воспитания школьников зависит от своевременного выявления, поддержки и стимулирования творческих начал в деятельности обучающихся [5].

Наряду со школьной профориентацией функционируют центры профессиональной ориентации как учреждения дополнительного образования, где проводится работа, помогающая школьникам самостоятельно определиться в выборе будущей профессии, соответствующей склонностям и желаниям личности, а также потребностям общества [10]. Резюмируя вышесказанное, можно сказать, что организационно-педагогическое сопровождение школьников, основанное на нормативно-правовых документах федерального и регионального уровней, опирающееся на стратегии и концепции системы профессионального образования, школьные профильные программы и учитывающее спрос и предложения современного рынка труда, будет способствовать самоопределению личности в сфере высокотехнологичных рабочих

профессий, осознанию молодым человеком своего места в жизни и в обществе.

Литература

1. Беспалова, Т. Система образования в России [Электр. ресурс]: http://www.edu-all.ru/pages/zamet/pub_270606.asp (дата обращения 09.03.2013)
2. Гебернатор и Правительство Белгородской области [Электр. ресурс]: <http://www.belregion.ru/news/> (дата обращения 09.03.2013)
3. Исаев И.Ф. Жизненное самоопределение школьников: труд, мотивация, готовность / И.Ф. Исаев, В.Н. Кормакова: Учеб. пособие. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 268 с.
4. Исаев И.Ф., Кормакова В.Н. Культура профессионально-личностного самоопределения школьников // Сибирский педагогический журнал. 2008. №11. – С. 300-308.
5. Кормакова В.Н. Профессионально-личностное самоопределение старшеклассников: содержание, технология, управление: Учеб. пособие / В.Н. Кормакова. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. – 304 с.
6. Кормакова В.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий. – Воспитание школьников. – М., 2010. – №1. – С. 34-38.
7. Лоусон Т., Гэррод Д. Социология А – Я / Пер. с англ. - М., 2000.
8. МБОУ средняя общеобразовательная школа № 39. [Электр. ресурс]: <http://www.beluo.ru/obshhec-obrazovanie/obshhec-obrazovanie/730-mbou-srednyaya-obshheobrazovatel'naya-shkola-39-gbelgoroda>, г. (дата обращения 09.02.2013).
9. МБОУ средняя общеобразовательная школа № 42 [Электр. ресурс]: <http://www.beluo.ru/obshhec-obrazovanie/obshhec-obrazovanie/727-mbou-lsrednyaya-obshheobrazovatel'naya-shkola-42r-gbelgoroda> (дата обращения 09.02.2013).
10. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
11. Полякова В.А. Чистякова С.Н. и др. Профессиональное самоопределение молодежи (концепция) // Педагогика. 1993. № 5. С. 33-37.
12. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросник. – Москва: Вако, 2005. – 288 с.
13. Самоопределение школьников в сфере рабочих профессий: технологическая стратегия, педагогическое содействие: учеб.-метод. пособие / В.Н. Кормакова и др.; под ред. В.Н. Кормаковой. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012. – 424 с.
14. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 128 с.

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ ВЫБОРА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

О.В. Алиева,

*п. Волоконовка, Белгородской обл., Россия,
МБАОУ «Волоконовская СОШ №1»*

В системе предпрофильной подготовки учащимися совершается ответственный выбор – предварительное самоопределение в отношении