

Н. В. Камышанченко,
ректор БелГУ, профессор
Е. В. Тонков,
первый проректор по науке
БелГУ, профессор

БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ РЕГИОНА

Белгородский государственный университет создан в 1996 г. как новое высшее учебное заведение на базе Белгородского госпедуниверситета и Белгородского медицинского колледжа. Деятельность университета направлена на развитие образования, науки и культуры путем проведения фундаментальных научных исследований и обучения на всех уровнях высшего, послевузовского (аспирантура, докторантура) и дополнительного (повышение квалификации и переподготовка специалистов) образования по широкому спектру естественнонаучных, гуманитарных и других направлений науки и культуры.

Свои приоритеты классические университеты находили и находят в сфере фундаментальных исследований, отвечали и отвечают на запросы общества в социальной и экономической сферах. Университеты России всегда стояли на страже обеспечения национальной безопасности и укрепления институтов государства. Это в полной мере должно быть целевым ориентиром и для Белгородского государственного университета, вошедшего в число 58 классических высших учебных заведений России.

Университет прошел путь от возникновения учительского института (1876), затем педагогического института (1954), педуниверситета

(1994) до трансформации его пять лет назад в классический университет, сохранив и расширив подготовку педагогических кадров, и приступил к подготовке научно-педагогических кадров на основе программ классического университетского образования, а также по широкому спектру специальностей для социально-гуманитарной сферы.

Чтобы понять сложность становления университета и особенно перехода на главную ступеньку в системе профессиональной подготовки, очевидно, необходимо пересмотреть его исходный потенциал.

В 1994 году педагогический институт был реорганизован в отраслевой педагогический университет.

До своей реорганизации Белгородский госпединститут осуществлял подготовку по 11 педагогическим специальностям и начал готовить юристов. В настоящее время в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 2 июня 2000 года «О лицензировании Белгородского госуниверситета» в нем осуществляется обучение по 32 специальностям высшего и 6 специальностям среднего профессионального образования. Таким образом, за 5 лет количество специальностей высшего образования увеличилось почти в три раза.

Таблица 1

Количественный рост специальностей высшего образования
(1996-2000 гг.)

Годы	Специальности					
	педагогические	непедагогические	классические	средние профессиональные	в системе переподготовки	в аспирантуре/докторантуре
1996	11	1	—	—	1	13
2000	14	9	9	6	38	24/1

В их числе насчитывалось 14 педагогических специальностей (математика, физика, русский язык и литература, иностранный язык, химия, биология, география, педагогика и методика начального образо-

вания, дошкольная педагогика и психология, физическая культура, история, информатика, валеология, социальная педагогика).

Наряду с этим университет прошел экспертизу и защитил право на подготовку специалистов по специальностям классического университетского образования, программы которого отличаются от педагогических фундаментализацией образования и формированием у выпускников навыков научно-исследовательской работы по профилю своей деятельности. К таким специальностям относятся: «психология», «юриспруденция», «природопользование», «филология», «математика», «химия», «биология», «география», «история». На основе этого Белгородский госуниверситет получил признание со стороны университетского сообщества и в 1998 г. был принят в состав Учебно-методического объединения университетов России, возглавляемого МГУ. Кроме того, специалисты университета введены в число 5 отраслевых учебно-методических объединений. Ректор избран в Международную ассоциацию ректоров университетов (МАРУ).

Кроме специальностей педагогического и классического образования в университете готовят специалистов для сферы здравоохранения (по 6 специальностям среднего медицинского образования, а также специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «лечебное дело»). В области экономики и управления в университете ведется подготовка по 6 специальностям: «финансы и кредит»; «бухгалтерский учет, анализ и аудит»; «мировая экономика»; «экономика и управление на предприятии (в городском хозяйстве)»; «государственное и муниципальное управление»; «менеджмент организации».

3 области междисциплинарных специальностей осуществляется подготовка по специальности «социальная работа».

С учетом того, что каждая из реализуемых университетом специ-

альностей имеет несколько направлений, фактический спектр подготовки кадров по присваиваемой выпускникам квалификации значительно шире перечня специальностей и позволяет обеспечивать решение кадровых проблем региона в самых различных сферах деятельности. Так, например, подготовка специалистов с высшим образованием для сферы культуры с присвоением квалификации библиоковед-библиограф осуществляется на основе соответствующей специализации по филологии. По специальности «менеджмент организации» по заказу региона введена специализация «управление культурой». Наличие специалистов по юриспруденции, экономике с широким спектром психолого-педагогических, медицинских и иных направлений позволяет организовать подготовку по другим специальностям, например, «туризм и гостиничное дело», «сестринское дело», «педиатрия», «фармация» и др.

Другими словами, взятые темпы и перспектива образовательной деятельности университета способны переменить сложившуюся в регионе неблагоприятную ситуацию в подготовке специалистов с высшим образованием. Так, по данным официальной статистики, в 1995 г. (до образования госуниверситета) число лиц с высшим образованием среди трудоспособного населения в Белгородской области составляло лишь 14,4%. В то же время доля лиц, имеющих высшее или незаконченное высшее образование, среди молодежи, вступающей в трудовую деятельность в возрасте 20-24 лет, оказалась еще ниже – 12,2%.

В области послевузовского образования университет за истекшие 5 лет почти вдвое увеличил число научных специальностей аспирантуры, по которым осуществляется подготовка специалистов высшей квалификации – кандидатов наук.

Так, к прежним 13 научным специальностям (общая педагогика;

русский язык; отечественная история; германские языки; романские языки; методика преподавания физики; физика твердого тела; социальные структуры, социальные институты и процессы; социология управления; теория и история государства и права; история политических и правовых учений; физиология человека и животных, генетика; русская литература) только в 1999 г. добавилось еще 13 новых специальностей: «литература народов Российской Федерации»; «теория и методика физвоспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры»; «охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»; «управление в биологических и медицинских системах»; «гражданское право и гражданский процесс»; «семейное право»; «международное частное право»; «патологическая анатомия»; «педагогическая психология»; «дифференциальные уравнения»; «математическая физика»; «теоретическая физика»; «применение вычислительной техники, математического моделирования и математических методов в научных исследованиях».

Развитие направлений образовательной деятельности университета расширяет возможности получения высшей квалификации для выпускников белгородских школ по избранной специальности. Так, за пятилетие прием студентов на первый курс для обучения за счет средств федерального бюджета возрос почти в два раза – с 550 до 1040 чел. Количество студентов на дневной форме обучения увеличилось с 3,2 до 5,3 тыс. человек. Всего по дневной, заочной и вечерней формам обучения, с учетом студентов медицинского колледжа, в университете получают образование до 10 тыс. чел. Кроме того, в 1999 г. университетом созданы два филиала – в городах Старый Оскол и Алексеевка, которые дают дополнительные возможности для желающих получить высшее образование (табл. 2) и создают перспективу формирования в области новых центров высшего образования.

Таблица 2

**Набор студентов в БелГУ и филиалы
(1995-2000 гг.)**

Годы	За счет федеральных средств на отделения		На платной основе на все формы обучения	Набор студентов в медицинском колледже	Набор студентов в филиалах БелГУ	Всего
	дневное	заочное				
1995	852	533	179	–	–	1564
1999	1040	569	664	721	108	3102
2000	1142	530	703	741	115	3231

Данные об учебных площадях в университете, а также о санитарно-бытовых условиях проживания студентов можно проанализировать на основе показателей табл. 3.

Таблица 3

**Рост общих и учебных площадей
Белгородского государственного университета
(1995-2000 гг.)**

Годы	Площадь университета, м ²		Учебная площадь на 1 студента, м ²		Предполагаемая площадь университета по окончании строительства комплекса, м ²		Количество мест в общежитии	% проживающих в общежитии	
	общая	учебная	норматив	реальная	общая	учебная на 1 студента		от числа студентов	от поданных заявлений
1995	54184	32604	12,4	8,1	–	–	1416	37,9	63,3
2000	71058	43025	13,4	7,6	122263	14,4	1842	34,6	74,0

Анализ данных табл. 2 и 3 показывает, что увеличение контингента студентов ведет к противоречию с нормами, предъявляемыми к санитарно-бытовым условиям обучения и проживания студентов.

Такая ситуация не позволяет увеличить набор студентов в университет и тормозит получение лицензий по новым специальностям.

Далее необходимо остановиться на научно-педагогическом потенциале университета (см. табл. 4).

Таблица 4

Численность научно-педагогического персонала университета
(1995-2000 гг.)

Годы	Преподаватели			Докторанты и ст. научные сотрудники	Аспиранты и соискатели	Академики	
	общее количество	из них, %				действительные члены	члены-корреспонденты
		докторов, профессоров	кандидатов наук, доцентов				
1995	464	4,7	40	2/1	49/26	3	1
2000	525	10,1	51,7	6/2	140/80	39	8

Профессорско-преподавательский коллектив находится в постоянном развитии и творческом поиске, что позволяет достичь весомых результатов, на этом основании экспертная комиссия Министерства образования сделала вывод о том, что Белгородский государственный университет сделал заметный шаг на пути к классическому университету.

Таблица 5

Показатели научной деятельности университета
(1995-2000 гг.)

Годы	Направления научной работы										Общее количество	Количество компьютеров	
	Научные школы	Научные направления	НИИ	Проблемные исследовательские лаборатории	Совет по защите кандидатских диссертаций	Совет по защите докторских диссертаций	Издательство	Наличие информационной сети	Наличие выхода в Интернет	литературы в библиотеке, тыс. экз.	учебников и учеб. пособий, подготовленных преподавателями	шт.	на 1 студента
1995	нет	8	-	1	2	-	да	нет	нет	500,4	27	267	0,07
2000	нет	25	5	12	4	1	да	да	да	540,0	168	483	0,09

Анализ данных табл. 5-8 свидетельствует о значительных возможностях университета в достижении реальных научных результатов.

Таблица 6

**Динамика научной деятельности университета
(1995-2000 гг.)**

Годы	Опубликовано				Проведено конференций		Защищено диссертаций		Выиграно		Участие в международных и республиканских выставках
	учебников и учебных пособий	монографий	научных статей в иностранных журналах	сборников материалов научных конференций	международных	республиканских и региональных	кандидатских	докторских	конкурсных проектов	грантов	
1995	27	2	9	6	1	7	11	3	-	-	-
2000	168	21	60	18	10	15	26	4	7	8	2

Таблица 7

**Научно-исследовательская работа студентов
(1995-2000 гг.)**

Годы	Участие в международных и республиканских конференциях	Опубликовано научных результатов	Выиграно грантов	Кол-во окончивших вуз с отличием, % от выпуска
1995	5	10	-	15,5
2000	42	110	3	26,1

Таблица 8

**Участие университета в научных конкурсах и проектах
(1995-2000 гг.)**

Годы	Количество хозяйственных тем	Сумма заказов, тыс. руб.		Выиграно конкурсов, грантов в системе МО и Министерства новых технологий	Сумма выигрышей, руб. в т.ч. конкурс РФФИ		
		всего	из них региональных		всего	региональный	общероссийский
1995	7	45,7	45,7	-	-	-	-
2000	29	1030	801	13	553644	145000	140000

Сегодня мы имеем возможность предлагать свои проекты не только по гуманитарному направлению, но и по естественнонаучному. Налагаются контакты и с региональными структурами. Примерами могут служить:

- ведение мониторинга экзогенных процессов на территории Белгородской области;
- подготовка предпроектной документации на создание национального парка в Борисовском районе;
- красная книга Белгородской области (растения, грибы, животные);
- обследование и разработка водоохраных мероприятий и расчистка родников в бассейне реки Везелки;
- единое образовательное пространство сельского района как фактор формирования подрастающего поколения и др.

Имеются интересные производственные наработки, в том числе:

- разработка моющего средства для посуды с бактерицидным эффектом;
- нанесение нетрида титана на зубные протезы;
- разработка методов сепарации углеводной плазмы и макета сепаратора для точечного и импульсивного источника углеводной плазмы;
- электронно-микроскопические и рентгеноструктурные исследования многослойных структур титана и др.

Кроме того, деловые взаимоотношения сложились с некоторыми зарубежными научными центрами, в том числе:

- национальным научным центром Украины (г. Харьков);
- министерством культуры и образования Земли Северный Рейн-Вестфалия.

В результате сотрудничества с немецкими коллегами дальнейшее развитие получили следующие темы:

- разработка и внедрение в обучающий процесс нового, более прогрессивного метода обучения скорочтению школьников;
- повышение квалификации учителей по экологическому образованию и охране природы;

- внедрение новых информационных технологий;
- ведение образовательной деятельности в системе педагогики Монтессори;

- ведение образовательной деятельности в системе экономического образования.

На последние две темы получены лицензия и сертификат.

В настоящее время совместно с германскими коллегами ведется подготовка специалистов по некоторым специальностям с выдачей двойного диплома, что позволяет выпускникам БелГУ работать в любой стране земного шара.

В целом можно сделать вывод, что по основным направлениям Белгородский университет значительно приблизился к нормативным требованиям, которые позволяют отнести его к категории классических университетов.

Вместе с тем развитие Белгородского государственного университета характеризовалось также серьезными финансовыми трудностями. Фактически государственные поступления свелись к крайне нерегулярному финансированию только 1 и 2 бюджетных статей (зарплата и стипендия).

Таблица 9

Финансирование вуза за 1994-2000 гг.

Показатели:	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Бюджетные статьи, тыс. руб.:							
1. Зарплата с начислениями	2166	4129	6238	8128	7818	12621	19889
2. Стипендия	803	1834	3073	4038	3436	8702	9261
Остальные статьи	1197	1037	1989	4134	2246	3007	34824
Внебюджетные поступления в % к бюджетному финансированию	1,3	16,8	22,8	27,4	46,6	65,8	54,7

В нынешней сложной финансовой ситуации университету необходимо было самостоятельно зарабатывать средства и убедить общественность региона в оказании благотворительной помощи. Но педагогические профессии не имели должного престижа, а следовательно,

стоимостное их исчисление было крайне низким. При этом следует учесть, что около 60% учителей университет готовил по целевому заказу для села, которое, как известно, особыми денежными ресурсами не располагало.

Безусловно, такое положение было характерно не только для Белгородского региона, но и для высшего образования России в целом. В этих условиях мы изучили наши возможности, а также реальную ситуацию в регионе и пришли к выводу о проведении маркетинговых исследований и дальнейшего изучения спроса на специалистов новых направлений.

Рост образовательного спроса в регионе в тот период шел главным образом за счет:

- молодежи, желавшей учиться в университете;
- увеличения желающих продолжить обучение в аспирантуре;
- развития системы непрерывного образования.

Результаты этой работы можно наглядно проследить на основе данных роста внебюджетных поступлений (см. табл. 9). При этом надо учесть, что все основные поступления университет получает за счет студентов, обучающихся на платной основе.

Финансовые поступления от выигранных конкурсов, проектов и грантов можно проследить на основе данных табл. 10.

Таблица 10

**Рост финансовых поступлений
от выигранных конкурсов, грантов, проектов
(1994-2000 гг.)**

Показатель	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Выигранные конкурсы, гранты, в % к бюджетному финансированию	-	-	-	0,1	0,5	1,2	1,3

Касаясь вопросов материальной базы, следует отметить, что университет создавался на основе гуманитарного (педагогического) выс-

шего учебного заведения, не самого обеспеченного в материальном отношении. К тому же менталитет, сложившийся в обществе, характеризовался тем, что труд педагогов должен быть дешевым или бесплатным. В обществе сформировалось мнение об особой сознательности учителя, педагога, а следовательно, он должен за свою душевную щедрость получать в основном моральное удовлетворение. Переломить такое превратное мнение, к сожалению, не удалось и по настоящее время.

Есть все основания полагать, что сложности с финансированием вузов федерального подчинения сохранятся. И поэтому считаем своевременным стратегическое решение главы администрации области Е. С. Савченко о финансовой помощи университету и привлечении к нему общественного внимания. Кроме того, из областного бюджета были выделены средства на покупку 15 квартир для преподавателей, строительство общежития семейного типа, что позволило привлечь высококвалифицированных специалистов из других регионов.

Следует добавить, что администрация области практически в полном объеме финансирует медицинский факультет, выделяет средства для аспирантуры, развития факультета физической культуры, для благоустройства университетской площади. Серьезные материальные вложения расходуются на развитие ботанического сада и создание нового учебно-научного городка, который станет центральной базой БелГУ.

Переоценить роль главы администрации области Е. С. Савченко в развитии материально-технической базы университета невозможно. Это видит коллектив университета и понимает общественность города, области, да сегодня уже и многих регионов России. От имени университетского коллектива хочется выразить искреннюю благодарность всем тем, кто понимает роль университета в жизни региона и способствует формированию благоприятного общественного мнения о нем.

Не меньшее внимание университету уделяют и большинство глав администраций районов области. Порою эти вложения трудно оценить в рублевом эквиваленте. И хотелось, чтобы и впредь эти отношения развивались на взаимоприемлемых условиях.

Вот далеко не полная информация о деятельности коллектива университета за период с 1996 года по настоящее время.

Это только начало пути. Для подтверждения статуса классического университета коллективу предстоит сделать второй, более решительный и более сложный шаг в своем развитии, а именно:

- одновременно с повышением качества обучения университету предстоит уделить особое внимание профессиональной подготовке специалистов в области экономики, управления производством, информатики, а также смежных социальных наук – права, социологии, медицины;

- университет должен наладить устойчивое взаимодействие с предприятиями и организациями в решении стоящих проблем и выработать долговременные и перспективные программы развития.

В этих целях университету в кратчайшие сроки необходимо:

- модернизировать учебные планы, добиться устранения их перегруженности, высвобождения времени для самообучения, формирования практических навыков анализа информации, обратив серьезное внимание на соединение теоретической части образования с научными исследованиями, сделав их неотъемлемой составной частью в подготовке специалистов;

- создавать необходимую материальную базу для развития современных и перспективных технологий обучения, формирования научных школ в фундаментальном и специальном образовании;

- целенаправленно готовить и привлекать к преподаванию специалистов высшей квалификации, формировать адекватную современ-

ным технологиям кадровую инфраструктуру, на этой основе способствовать повышению качества преподавания и добиваться его соответствия уровню и структуре потребностей рынка труда.

Университет – это коллективное детище, и без помощи федеральных органов власти, администрации области, города, общественных организаций ему трудно будет отстоять позиции классического университета.

