

6. Dybova, L.N. Features of physical education of children with allergic diseases / L. N. Dybov, N.V. Abuyeva, L.V. Afanasieva // Medical care and catering in the DOW. - 2012. - № 11. - P.15-23
7. Health-physical development: Developing movement program for children 5-6 years old: A guide for teachers of pre-school institutions. - M.: Humanity. ed. Center VLADOS, 2001. - 336 p. - (School health education).
8. Origins: Example mainstream preschool education program. - 4 - ed., rev. and add. / Ed. L.A. Paramonova. - M.: TC Sphere, 2011. - 320 p.
9. Kudryavtsev, V. Pre-school and primary school education - a single developing world / V. Kudryavtsev / Pre-school education. - 2001. - № 6. - P. 58 - 72.
10. Meyer, A.A. Modernization of early childhood education / A.A. Mayer // Management pre-school educational institution. - 2004. - № 2. - P. 16-20.
11. Methods of preparing children for school (exercise, psychological tests, the basic requirements) / Comp. N.G. Kuvashova, E.V. Nesterov. - Volgograd: Univ. "Teacher." - 2000. - 44 p.
12. Salov, M.N. Recommendations to improve the health and education of children with perinatal CNS / M.N. Salov, L.A. Zhdanov // Health services and catering in the DOW. - 2012. - № 7. - P. 45-55.
13. Modern problems of child health in preschool educational institutions // All-Russian scientific-practical conference with international participation (Moscow, November 1-2, 2011). - Moscow: Publisher NTSZD Medical Sciences, 2011. - 256 p.
14. Technology continuing education in kindergarten and school: Tool / Ed. N.V. Miklyaeva. - M: TC Sphere, 2011. - 128 p. (Supplement to the "Management POC").
15. Physical well-being of kindergarten work in the context of the new federal requirements: Manual / General Ed. Miklyaeva N.V. - M.: EC "Perspective", 2011. - 152 p.

Информация для связи с авторами:
Вайсвалавичене Валентина Юрьевна,
e-mail: www65@mail.ru

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ МОТИВЫ КАК СДЕРЖИВАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МУЖЧИН - ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

Дрогомерецкий В.В., кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
Третьяков А.В., кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Мухин А.В., ассистент, соискатель
Белгородский государственный национальный исследовательский университет



Аннотация.

В статье освещаются результаты исследования мотивационных компонентов, влияющих на занятия физической культурой мужчин-преподавателей вуза. Рассматривается зависимость уровня реальной двигательной активности и потребности в занятиях физической культурой мужчин-преподавателей различных дисциплин вуза. Доказывается зависимость реальной двигательной активности от уровня отрицательных мотивов у мужчин-преподавателей.

Ключевые слова: потребность в занятиях физической культурой, реальная двигательная активность, отрицательные мотивы, мужчины-преподаватели вуза.

NEGATIVE MOTIVES AS A DETERRENT COMPONENT OF THE PHYSICAL ACTIVITY OF MATURE MEN, TEACHING IN THE UNIVERSITY

Drogomeretskiy V.V., Cand. Pedagog. Sci., Senior Lecturer
Tretyakov A.V., Candid. Pedagog. Sci., Senior Lecturer
Mukhin A.V., Assistant, Applicant
Belgorod state national research University

Abstract.

The article highlights the results of the study of motivational components influencing the physical culture men-teachers of the University. Considers the dependence of the level of real physical activity and need for employment by physical culture male teachers from various disciplines of the University. It is proved the dependence of the real physical activity from the level of negative motivation of male teachers.

Key words: the need for employment by physical culture, the real motive activity, negative motives, male teachers at the University.

Статья подготовлена по результатам работы по проекту №6.2093.2011 «Кинезиотерапия в системе оздоровления студентов вузов», выполняемому в рамках Государственного задания Минобрнауки России подведомственным вузам на выполнение НИОКР.

Физическому воспитанию взрослого населения уделяли большое внимание авторы наиболее известных учебных пособий по теории и методике физической культуры [1-2, 4-6]. В предлагаемой статье приводятся результаты применения методики А.Н. Николаева [3, С. 27] для изучения отношения мужчин зрелого возраста, преподающих в вузе, к занятиям физической культурой для поддержания должного уровня двигательной активности. Данная методика состоит из четырёх разделов: изучение потребности в занятиях физической культурой и спортом, изучение реальной активности, изучение мотивов

занятий физической культурой и спортом, изучение отрицательных мотивов, помех для занятий физической культурой и спортом.

В исследовании приняли участие преподаватели Белгородских вузов: НИУ «БелГУ», БУПК. Всего было опрошено 73 мужчины зрелого возраста, преподавателей физической культуры (ФК, n=25) и преподавателей различных дисциплин вуза (РД, n=48). При обработке анкет применялись методы статистики: χ^2 Пирсона, t-критерий Стьюдента. Корреляционный анализ использовался для определения силы связей между исследуемыми явлениями.

Таблица 1

Сравнение средних показателей индексов

показатели	преподаватели ФК		преподаватели РД		t	F	P
	M ± m	σ	M ± m	σ			
индексы потребности	2,20 ± 0,18	0,83	1,94 ± 0,15	1,05	0,934528	1,27	
активности	1,60 ± 0,22	1,19	1,11 ± 0,13	0,78	2,172625	1,53	? 0,05
мотивов	2,90 ± 0,14	0,46	2,70 ± 0,11	0,59	1,251559	1,28	
отриц-х мотивов	1,90 ± 0,20	1,01	1,99 ± 0,12	0,68	-0,63249	1,49	

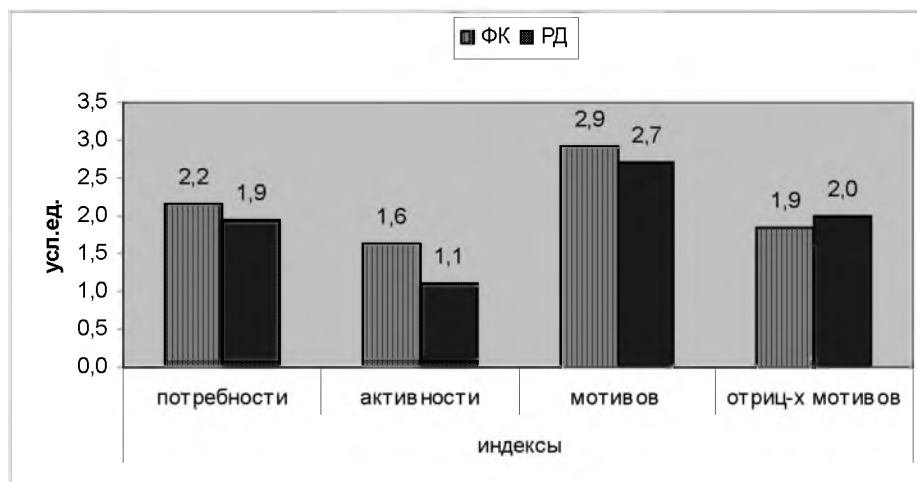


Рис. 1. Средние значения показателей индексов групп опрошенных преподавателей.

При вычислении средних показателей, представленных выше индексов (таблица 1, рис. 1), заметно преобладание преподавателей ФК в индексе потребности, индексе реальной активности и индексе мотивов. А у преподавателей РД отмечается более высокое среднее значение индекса отрицательных мотивов. Следует отметить, что индекс потребности у обеих групп на среднем уровне, но индекс активно-

сти не вышел за пределы низкого. Индекс мотивов у преподавателей ФК на высоком уровне, а у РД остался на среднем. Индекс отрицательных мотивов у обеих групп опрошенных также на уровне среднего. Обработка данных с помощью t-критерия Стьюдента выявила достоверные различия (P<0,05) в средних значениях индекса реальной активности между исследуемыми группами.

Корреляционная связь индексов преподавателей ФК и РД

Параметры	индекс активности		индекс мотивации		индекс отриц. Мотивов	
	ФК	РД	ФК	РД	ФК	РД
индекс потребности	0,58	0,59	0,39	0,49	0,48	0,42
индекс активности	XXX		0,59	0,47	0,14	0,30
индекс мотивации	XXX		XXX		-0,05	0,47

Анализируя данные корреляционного анализа вычисленных индексов у преподавателей факультета физической культуры (ФК) и преподавателей различных дисциплин (РД) (см. табл. 2), представляется очевидным, что наибольшая сила связи у преподавателей ФК обнаружена между показателями индексов реальной активности и мотивации ($r=0,59$) и индексов реальной активности и потребности ($r=0,58$). Эти цифры говорят о наличии связи средней силы между желанием заниматься физическими упражнениями и причинами, побуждающими к занятиям. Логичным также представляется зависимость между действительно выполняемой физической нагрузкой и желанием регулярно заниматься физическими упражнениями. Интересным выглядит тот факт, что между желанием заниматься (индекс потребности) и субъективными факторами, препятствующими поддержанию физической формы (индекс отрицательных мотивов) также выявлена связь средней силы, но с меньшим коэффициентом ($r=0,48$ у ФК, $r=0,42$ у РД). Следует отметить, что не обнаружено связи между индексом отрицательных мотивов и индексом мотивации у преподавателей ФК ($r=-0,05$), хотя у преподавателей РД присутствует связь средней силы ($r=0,47$). Это говорит о том, что в группе преподавателей ФК побуждающие факторы и демотивирующая сторона занимают независимые пространства ежедневной деятельности, а у преподавателей РД напротив взаимосвязаны довольно тесно. Видимо, именно отрицательные мотивы, таким образом, понижают реальную двигательную активность в обследованной группе мужчин-преподавателей РД.

Подводя итог проведённому исследованию отношения к физической культуре у двух групп мужчин зрелого возраста, преподающих дисциплину «физическая культура» и преподающих различные дисциплины в вузе можно заключить следующее:

- Значения индексов показывают, что у преподавателей дисциплины физическая культура выше потребность в занятиях физической культурой и сильнее мотивы для поддержания своей двигательной активности, чем у преподавателей различных дисциплин;

- Реальная физическая активность находится на достаточно низком уровне у всех групп респондентов, но у преподавателей различных дисциплин она достоверно ниже ($p<0,05$ по t-критерию Стьюдента);

- На мужчин-преподавателей различных дисциплин оказывают более значительное влияние такие

факторы, как усталость, нехватка времени, отсутствие желания заниматься, чем на преподавателей физической культуры ($p<0,05$ по χ^2 Пирсона). Это подтверждается и обнаруженной связью средней силы ($r=0,47$) между индексом мотивации и индексом отрицательных мотивов. У мужчин-преподавателей физической культуры такой связи не выявлено.

Литература:

1. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник / Под. ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.
2. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов физической культуры / А.М. Максименко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Физическая культура, 2009. – 496 с.
3. Марищук, В.Л. Психодиагностика в спорте: учеб. пособие для вузов / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, Л.К. Серова. – М.: Просвещение, 2005. – 349 с.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ин-тов физ. культуры / Под общ. ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. – Изд. 2-е, испр. и доп. (В 2-х т.). – М., «Физкультура и спорт», 1976. – 304 с.
5. Харабуга, Г.Д. Теория и методика физического воспитания: учебник для техникумов физической культуры / Под ред. Харабуга Г.Д. – Изд. 2-е, дополн. – М., «Физкультура и спорт», 1974. – 320 с.
6. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 480 с.

Bibliography:

1. Kuramshin, J.F. Theory and Methodology of Physical Education: textbook / Ed. prof. U.F. Kuramshina. - 2nd ed., Rev. - Moscow: Soviet Sport, 2004. - 464 p.
2. Maksimenko, A.M. Theory and methods of physical culture: a textbook for schools of physical culture / A.M. Maksimenko. - 2nd ed, rev. and add. - Moscow: Physical Culture in 2009. - 496 p.
3. Marishchuk, V.L. Psychodiagnostics in sports: studies. manual for schools / V.L. Marishchuk, Y.M. Fornications, L.K. Serov. - M.: Education, 2005. - 349 p.
4. Matveyev, LP Theory and methods of physical education: textbook for institute for phys. Culture / Under the general editorship L.P. Matveev and A.D. Novikov. - Ed. 2nd, rev. and add. (In 2 Vols.) - M., "Sport", 1976. - 304 p.
5. Harabuga, G.D. Theory and methods of physical education: tutorial for College of Physical Education / Ed. Harabuga G.D. - Ed. 2nd, additional. - M., "Sport", 1974. - 320 p.
6. Holodov, J.K. Theory and methods of physical education and sports studies. benefits for the students. vuzsh. Textbook. institutions / J.K. Holodov, V.S. Kuznetsov. - 4th ed., Sr. - Moscow: Publishing Center "The Academy", 2006. - 480 p.

Информация для связи с авторами:
Третьяков Андрей Александрович,
e-mail: tretuakov@bsu.edu.ru