



легче ученику. Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соизмерять с силами ученика, ...чем больше вызывать на вопросы и ответы, тем легче будет учиться ученик".

Литература:

1. Божович Л.И. Изучение мотивации детей и подростков. М.: Просвещение 1972
2. Бим И. Л. Обучение иностранному языку. Поиск новых путей // ИЯШ. - 1989. - 1
3. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. - М. Просвещение, 1978
4. Леонтьев А. А. Потребности, мотивы, эмоции. Конспект лекций. - М.: Издательство МГУ, 1971
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М.: Просвещение, 1993
6. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Коростелев В.С. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества // ИЯШ- 1987.- 6
7. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в школе. - М.: Просвещение, 1988
8. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т. - М.: Педагогика, 1985
9. Толстой Л.Н. О воспитании // Педагогич. Соч. М., 1953
10. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1986.
11. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. - М.: Просвещение, 1969

Бойченко Я.С.

**АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-
ПРАВСТВЕННОГО В РАННЕЙ ЮНОСТИ**
Белгородский государственный университет

Осознание человеком его места в мире, формирует его мировоззрение. С самого начала культурного развития человечества складывались представления о развитии человека, высказывалась идея о том, что в развитии индивида есть некоторая вершинность, высшая степень совершенства, необходимо отметить, что понятие об «акме» человека - не выдумка. Акмеологичность пронизывает всю историю человека, которая демонстрирует множество образцов в самых разнообразных видах деятельности.

Научные предпосылки акмеологии, были разработаны 144 году до н.э. Апполодором, представителем Александрийской школы.

Акмеология рассматривала максимальное совершенство, как вершину в развитии деятельности, а вершина по-гречески называется *ἀκμή*. При этом под «акме» имелось в виду такое состояние индивидуума, при котором достигается высший результат его деятельности («звездный час»), а не процесс движения к этому состоянию. Апполодор, развивая учение об акме, обозначил высшую



точку развития как кульминацию деятельности и ввёл латинское определение *áκμη* (акме), как *floruit*- (расцвет).

В России этапы формирования акмеологии прошли несколькими этапами. Первый этап - 1928 г. Введение Н.А. Рыбниковым понятия акмеологии как науки о развитии зрелых людей.

Второй этап – середина XX в. Выдающийся российский психолог Б.Г. Ананьев нашел акмеологии место в системе наук, акцентируя внимание на изучении возраста и фаз жизни человека как индивида и личности. Акме им определялось, как период активного развития и овладения полным комплексом социальных и профессиональных функций взрослого человека. Третий этап. 70 – е годы XX в. Б.Г. Ананьев совместно со Е.И. Степановой и Н.Н. Обозовым, рассматривали действительность не только как закономерности отражения человеком объективной реальности, а в рамках совершенствования созидательной деятельности.

В последние годы стали развиваться и складываться новые научные направления - акмеология и синергетика, которые являются теоретическим основанием акмесинергетического подхода развития личности человека и его трудовой деятельности, развитие личной успешности.

Можно развести личностную (внутреннюю) успешность. Ощущение удовлетворённости жизнью, полноты самораскрытия, воплощение идеалов самоотдачи и т.д. и профессиональную (внешнюю) успешность, которая обычно выражается в формальных показателях: профессиональном статусе, квалификационной категории и т. д. Внутреннюю успешность человека изучает молодая наука акмеология (от греч. «Акмэ» - вершина). Инструментарий, которым пользуются акмеология, может быть использован и для целей индивидуального саморазвития. Один из методов - тщательное изучение биографии людей, достигших «акмэ» - личных вершин, объективная высота которых была признана человечеством.

Очевидно, что независимо от субъективного восприятия успеха, это - комплексное понятие. Успех напрямую связан с потребностями. Успех - состояние, переживаемое как ощущение (яркое, но обычно недолгое) удовлетворённости какой-либо потребности: материальной, социальной, духовной. 'Неизменно успешных' людей в мире нет. Успешность - понятие относительное, показывающее умение согласовать с реальностью потребностную и деятельностную сферы собственной личности. Очень важно, внутренний успех возможен без внешнего успеха, но внешний успех невозможен без внутреннего ощущения успеха - он попросту перестает быть таковым. По этой причине в качестве нашей основной цели рассмотрения акмеологических аспектов культурно-нравственного развития в ранней юности мы должны сделать акцент именно на достижении внутреннего успеха. А он, как известно, достигается с помощью изменения взглядов, нового видения окружающего мира и с помощью новых подходов.

Без разработки фундаментальных теоретических концепций образования сложно достигнуть конкретных эмпирических результатов и вывода теоретических. Новые концепции требует формирования нового подхода к



проблеме развития человека.

Подготовка – молодого поколения (особенно ранняя юность), полноценной социальной личности основывается на стремление к осмысливанию и прогнозированию будущего. Как результат достижения максимального социального статуса и аспект в соответствующей социальной среде, определение личностью своей роли в этом процессе, так и достижение максимального культурно-нравственного мастерства будет являться, высшей точкой развития, высшим результатом его деятельности, «звездным часом» кульминации работы над своей личностью в ранней юности.

Естественно, акмеологией и педагогикой должен быть проработан вопрос и о том, в какую оптимальную для него систему воспитательных средств должен быть включён растущий человек, чтобы переход от кульминации развития, достигнутой в одной возрастной фазе (ранней юности), к кульминации, характерной для следующей фазы, обязательно состоялся бы.

Юношеский возраст считается решающим в нравственном становлении человека. Старшеклассника ожидают немало трудностей и проблем. На ещё не окрепшее морально, культурно-нравственное сознание обрушивается поток жизненных противоречий между «хочу» и «надо», «можно» и «нельзя», «для себя» и «для других». Эти постоянно возникающие противоречия осложняют моральный выбор юноши, девушки и могут привести к нежелательным последствиям (развязность, потребительство, цинизм, легкомыслие и др.) Нравственное становление личности происходит в процессе перехода от зависимого, управляемого детства к взрослой самостоятельности. Развивается нравственный самоконтроль. К проблемам нравственности в юности особый интерес. Ребята живо и охотно откликаются на любые предложения обсудить моральные проблемы, поговорить человеку, о духовных качествах личности, о нормах взаимоотношений между людьми. У них особое тяготение, склонность к теоретизированию. Задача взрослых - создать условия для анализа, поиска, осмысления детьми нравственных категорий, а не просто информировать их о том, что такое гуманизм. В формировании активной жизненной позиции большую роль играют самовоспитание старшеклассника и его социальное окружение.[4]

Одним из направлений решений сформированной выше проблемы выступает коренная трансформация ценностных ориентаций человека, а это означает наполнение его смысла жизни новым содержанием, изменение его отношения к людям, прежде всего входящим в его ближайшее окружение, перестройку его отношения к самому себе, к деятельности, которая является для него главной, к характеру заполнения досуга, т.е. должна стать в определенной мере «новой» его личности. И здесь часто может оказаться очень к месту программы с развитием культурно-нравственных аспектов, также коррекционная педагогика взрослых, которая изменяет в сторону его улучшения, прежде всего как личности. А для этого требуется дальнейшее совершенствование и помощь педагогов и конечно грамотно подготовленных родителей, ориентированных на инициирование не только самовоспитания и саморазвития отдельно взятого человека, но и направляющей свои усилия на



разработку действенных мер нравственного оздоровления ближайшего окружения того конкретного человека, ценностные ориентации которые содержательно меняются. [3]

Потребность общества в свободных, образованных гражданах, признание права каждого выбирать путь и уровень образования, которое позволяет максимально раскрыть способности, определяют новые тенденции в развитии системы образования. Данное право закреплено в конституции РФ ст. 43 в законе "Об образовании" ст. 5. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, ст. 14. Общие требования и содержание образования, ст. 50. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников.

Новое содержание образования должно развивать готовность к творческому труду, обогащать нравственную культуру человека.

В массовом общественном сознании созрело понимание жизненной необходимости нравственного оздоровления социальной атмосферы, а также ведении здорового образа жизни. Вопросы нравственности, нравственного развития личности стали ключевыми в социально-экономическом и политическом преобразовании общества, а программ в образовании не так уж и много для развития здорового образа жизни с аспекты формирования нравственности и культуры.

Переосмысление путей и перспектив дальнейшего развития личности возможно в рамках новых концепций образования.

Высокая общественная значимость деятельности педагогического работника обуславливает высокие требования к его нравственному уровню во взаимосвязи с его профессиональной, психологической и педагогической подготовленностью в работе со старшим подростковым возрастом. Отсюда и большое внимание, которое уделяется изучению специфики педагогической деятельности.

Многочисленные проблемы современного мироустройства сконцентрированы вокруг проблемы гуманизма, объединяющей вопросы культуры, этики, морали и религии. Одной из наиболее важных является проблема морального развития в онтогенезе. Этому вопросу уделялось значительное внимание в исследованиях общетеоретического и практического плана как отечественных, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина, Л.И.Божович, А.В.Запорожца, С.Г.Якобсон, Е.В.Субботского, так и зарубежных ученых: Ж.Пиаже, Л.Кольберга, К.Гиллиган, Н.Айзенберг, Д.Кребса и других. Для современной психологии характерно стремление развернуться на человека - его жизненный путь, цели существования, средства достижения этих целей. Во главу угла ставится неповторимость, уникальность и своеобразие отдельной личности. А неповторимость отдельной личности в значительной степени определяется нравственным развитием.

С другой стороны, полученные в психологии критерии и факторы, характеризующие моральное развитие, не охватывают все пространство нравственного развития личности. Запросы практики, в отношении использования психологических знаний для создания оптимальных условий присвоения моральных норм детьми, постоянно растут. В семье, в дошкольных



учреждениях и в школе ощущается необходимость обозначения содержания тех процессов, которые стоят за моральным развитием ребенка, выделения предпосылок формирования морального сознания.

В настоящее время в сфере нравственности возрастает мера социальной неопределенности (а подчас не желание отделов образования допускать педагогов или проекты, программы с элементами психофизиологии), и вместе с тем возрождаются ориентации на ценностно-смысловое раскрытие индивидуальности человека. Необходимо научно-психологическое обоснование и разрешение противоречий в связях: ценностные ориентации личности-воздействия на личность, формирование личности - духовное творческое развитие личности (а именно: развитие нравственной культуры личности). Что может быть интереснее для человека, чем сам человек? Познай себя! – говорили древние. Да и о других неплохо было бы кое-что узнать, например понятия о человеческих взаимоотношениях, причины ошибок в межличностном восприятии, виды личных и деловых отношений, становление и развитие семейных отношений, конфликты или как поведёт себя человек в той или иной ситуации. И хотя каждый из нас – единственный и неповторимый, каждый человек индивидуален и отношение к нему со стороны меняет его мировосприятие. Каким стать, и каким надо быть? Проблема взаимопонимания лежит в основе этих вопросов. Ранняя юность- начало практической реализации серьёзных жизненных планов. Мучительность поисков ответа на вопросы: «кем быть?» и «каким, быть?». Формирование системы социальных установок. Соотношения между реальным и идеальным «Я» в юности. Аспекты формирования нравственности и культуры.

Если в глобальном социокультурном пространстве вступающие во взрослую жизнь молодые люди не могут обнаружить морально-нравственных императивов, которые бы не вызвали общественной дискуссии, то в этом случае резко возрастает роль локальной социокультурной среды как совокупности условий, задающих систему ценностных и смысловых ориентации субъекта. Для большинства подростков, юношей и девушек системой этих условий, действующих на психологическом уровне, становится общеобразовательная школа

А значит, мы говорим о проблеме восприятия других, отношений принятия или непринятия, отказа от общения сохранения здоровья. Люди стараются разобраться в себе, других, а такое желание может только приветствоваться.

Знания об обмене информацией между людьми, их взаимодействия, является одним из решающих факторов в развитии ранней юности, социализации и приспособлении к обществу в целом. А становление молодого поколения, это главная политическая, экономическая и государственная задача поставленная президентом России на многие десятилетия вперёд.

Если бы не было общения и взаимодействия, мы не стали бы теми, кто мы есть. Без общения мы не смогли бы услышать бабушкины сказки, построить с папой летающего змея, съездить с мамой в отпуск, сходить с друзьями в поход, понять объяснение учителя и многое другое. Только в общении с другими людьми происходит развитие личности. Можно сказать, что человек



существует и развивается в обществе, в окружающей его группе людей, в соответствии с ее требованиями изменяет свои мысли и поведение, переживает какие-либо чувства под влиянием взаимодействия с другими людьми. Однако все это происходит благодаря тому, что, обмениваясь информацией и переживаниями с другими людьми, лучше узнавая их, каждый из нас, так или иначе, участвует в общении.

Бояться общения не нужно, поскольку оно необходимо для личностного развития. Даже если человек имеет негативный опыт общения - это урок и неплохой, нужно просто совершенствоваться, следить за сверстниками, родителями, взрослыми людьми, как они решают свои проблемы и дела при взаимодействии с другими людьми. Это кропотливый и очень старательный труд над собой и культурой своего общения с обществом. Чем лучше научишься владеть психологией общения, сохранения своей психофизиологии, тем будет легче устроится на ту работу, которая заинтересовала, завести друзей, привлечь их к себе и своим интересам, договориться с родителями и даже удачно пройти собеседование при поступлении в ВУЗ, техникум и создать здоровое общество, а самое главное целостность страны, народа, величие и мощь государства Российского. Сформировать необходимые жизненные знания (а между тем. и знания репродуктивного здоровья), научиться понимать себя и анализировать свои поступки, поступки других людей. Развить навык комплексного понятия здорового образа жизни и конечно результата его сохранения.

Активизировать позитивный - познавательный интерес к собственной подготовке подрастающей личности, к здоровому будущему, пониманию своего смысла жизни, целостности психофизиологии, необходимости личности для государства, через познания своего сознательного «Я». Научиться управлять и регулировать своими желаниями, потребностями с сочетанием жизненной необходимости.

А главное - помочь раскрыться и реализовать свои гуманистические возможности.

Стать интересным для родных, значимым в обществе, быть заинтересованным в своём психофизиологическом развитии и сохранении здорового образа жизни и репродуктивного здоровья. На это направлена моя авторская программа «Психофизиология и здоровый образ жизни молодёжи». Адрес электронного ресурса: [http:// festival.1september.ru/ articles/ 310068/](http://festival.1september.ru/articles/310068/); сертификат № 0066 зарегистрировано в ФГУ «Информрегистр» [2].

Программа имеет практическую значимость, так как дает возможность отобрать приемы, методы и психологические техники в работе с разными возрастными категориями молодёжи и перспективными знаниями психологии, сохранения здорового образа жизни с наиболее уязвимыми (значимыми для государства) категориями общества.

Сколько существует человечество, столько спорят и размышляют о его происхождении, строят прогнозы о долговечности его на Земле. Не меньше дискуссий о предназначении человека, смысле его жизни, таинствах передачи наследственных свойств, сущности родственных связей.



Тайна мироздания. Преемственность поколений. Таинства пола. Тайны биологических основ жизни. А почему тайна? Почему? Наверно, потому что о тесных связях человека с природой не всегда принято говорить вслух. Может быть, потому темы для разговоров в ранней юности и детьми, делятся « как удобные и не удобные». У родителей с трудом находятся термины и понятия, позволяющие свободно обсуждать проблемы, связанные с вопросами пола. Нужно начинать разговор о семье еще в дошкольном учреждении. А в неполной средней школе, по идее, должен читаться курс по « технологии » половых отношений и ответственности с ней. Но мы опять не можем найти слов и способа рассказать об этом юношам и девушкам. Раньше - то в избе им всё объясняли.

А в юношеском возрасте и подростковом проблемы здоровья, пола, приобретают особое значение, дети растут быстро, на помощь приходят дворовые « просветители». И наслушавшись небылиц, созревающий подросток и юнец, не получивший, соответствующей позитивной подготовки в половом воспитании и культурно нравственном, приводит к неадекватному восприятию, переживаниям, что он не такой как все, извращенным понятиям, стрессу. С такими последствиями мы можем потерять для общества здорового в будущем индивида, как в культурно-моральном так психологически-нравственном понятии. Так может быть, не доводить дело до таких непредсказуемых последствий? Предупредить ошибки легче, чем их исправлять.

Юность – это пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения. В связи с необходимостью самоопределения и относительно высокой стадией развития личности появляется потребность понять и оценить окружающий мир, разобраться в себе и определить своё отношение к окружающему миру. Возникает необходимость в целостной системе мировоззрения. На основе систематического изучения теоретических основ учебных дисциплин и содержательного анализа знаний, их обобщения и установления межпредметных связей , старшеклассники овладевают наиболее общими законами природы, общественной жизни и познания. [4].

Решение культурно-нравственных проблем чаще всего группируется вокруг вопроса о смысле жизни, на который нет готового ответа. Характер поиска смысла жизни может быть различным и зависит от того, будет ли юноша и девушка делиться своими планами с взрослыми, довериться ли их слову и опыту. Общие мировоззренческие поиски конкретизируются в жизненных планах, которые охватывают всю сферу личного самоопределения юности.

Юности свойственны стремительность и напряжение. Этот общий порыв выражается в романтическом стремлении к чему-либо большему, значительному, в ожидании в будущем великого и грандиозного. Именно в этом возрасте рождается стремление к подвигам, именно в этом возрасте больше всего пугает мысль о серой, заурядной жизни. И нет для юности добродетелей выше, чем отвага и героизм. Девиз юности: «Если быть, то быть лучшим». [4].

В ранней юности процесс формирования личности ещё не завершается, он



активно продолжается и дальше, он уже и за пределами школы и семьи. Однако многое из того, что человек как личность приобретает в школьные годы, остаётся с ним на всю жизнь и в значительной степени определяет его судьбу.[1].

Литература:

1. Абрамова Г.С. «Возрастная психология»: Учебное пособие.- М.2005. Стр.582-583.
2. Адрес электронного ресурса: [http:// festival.1september.ru/ articles/ 310068/](http://festival.1september.ru/articles/310068/); сертификат № 0066 зарегистрировано в ФГУ «Информрегистр»
3. Бодалёв А.А. «Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения.- М.: «ФЛИНТА НАУКА», 1998. Стр. 100-101.
4. Волков Б.С. «Возрастная психология» В 2-х ч. Ч 2: От младшего школьного возраста до юношества: учебное пособие для студентов вузов; - М.: Гуманитарный издательский центр. – М.: «ВЛАДОС» ,2008. Стр. 270-271.
5. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования. Стр.14.
6. Закон "Об образовании" стр.50.
7. Конституции РФ. Стр. 43
8. Общие требования и содержание образования. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников. Стр.50.

Голик Л.А.

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТА

Киевский национальный университет внутренних дел

This article deals with the problem of the university teachers post-graduate education. It focuses on the possibilities of the teacher professional competence development through the specially organized training system in the framework of the university.

Эта статья посвящена проблеме повышения квалификации преподавателя высшей школы. Рассматриваются возможности специально организованной в рамках университета методической работы, которая призвана способствовать повышению профессиональной компетенции преподавателя высшего учебного заведения.

Ключевые слова: повышение квалификации, преподаватель высшей школы, система методической работы, школа повышения педагогического мастерства, самообразование

Развитие высшего образования в Украине, переход на кредитно-модульную систему обучения в отечественных университетах обусловило поиски новых подходов к подготовке и переподготовке преподавателей высших учебных заведений. В центре внимания - проблема профессиональной и