

В контексте инновационной стратегии учебно-воспитательного процесса существенно возрастает роль преподавателя вуза как непосредственного носителя новаторских процессов, его инновационная деятельность становится важным (порой обязательным) компонентом профессионализма личности и выбор среди многообразия педагогических технологий обучения (проблемная, проектная, личностно ориентированная, компьютерная, модульная и др.) реализация ведущих педагогических функций остается за преподавателем.

Литература

1. Колин К.К. Фундаментальные основы информатики: Социальная информатика. учебное пособие для вузов. — М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
2. Политика в области образования и Информационные и коммуникационные технологии: Национальный доклад России. II Международный конгресс ЮНЕСКО "Образование и информатика". — М., 1996.
3. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. учебное пособие. /Под ред. Д.В. Чернилевского. — М.: "Экспедитор", 1996.

АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Бойченко Я.С.,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Эффективность подготовки будущих специалистов в современных условиях вуза напрямую связана с учетом индивидуально-психологических характеристик студентов в процессе обучения, что определяет необходимость перестройки образовательной системы высшей школы в рассматриваемом контексте. В настоящее время педагоги и психологи все настойчивее призывают обращать внимание на необходимость учёта функциональной межполушарной асимметрии (ФМА) обучающихся в образовательном процессе, на использование соответствующих образовательных технологий. Проблема структурных основ ФМА тесным образом связана не только с методическим уровнем исследования, но и с методологией подхода к вопросу о соотношении междуструктурной организации мозга с различными проявлениями индивидуальной психической деятельности человека. Нейропсихологические основы индивидуальных различий здоровых людей могут быть связаны с вариабельностью сочетаний, парциального доминирования, сенсорных и моторных признаков, что должно определять их различный вклад в процессы реализации высших психических функций. Прогрессирующая в ходе эволюции специализация полушарий головного мозга и связанное с этим усложнение межполушарных взаимоотношений является одной из центральных и широко обсуждаемых специалистами разного профиля проблем.

Вместе с тем остается малоизученным вопрос об учете индивидуально-психологических характеристик и адаптационных возможностей личности

современного студента в контексте личностно-ориентированного обучения в вузе.

По мнению Л.С. Выготского, личность — понятие социальное [2, с.136]. В своё время профессор Б.В.Зейгарник говорила о недостаточной разработанности в отечественной психологии собственной типологии индивидуальности. Е.Д. Хомская, обсуждая перспективы развития экспериментальной нейропсихологии, также остановилась на анализе исследований эмоционально-личностной сферы. Было отмечено, что «этот раздел экспериментальной нейропсихологии разработан менее других. Возможности здесь огромны» [5, с.16].

Н.Данилова говорит о педагогической психофизиологии как об одном из важнейших направлений в психофизиологии, отмечает необходимость применения знаний психофизиологии для оптимизации процесса обучения и тем самым для улучшения индивидуально-психологических и адаптационных возможностей современного ученика. Дифференцированное обучение и более полный учёт индивидуальных особенностей студентов позволит ему, на наш взгляд, адекватно адаптироваться к вузовскому обучению, в результате чего студент начнёт самостоятельно выстраивать перспективу собственного будущего, формулировать личностные, в том числе и профессиональные планы.

Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия — одна из наиболее актуальных проблем естествознания. В настоящее время считается, что левое полушарие у правой играет преимущественную роль в экспрессивной и импрессивной речи, в чтении, письме, вербальной памяти и вербальном мышлении. Поведенческо-психологический латеральный диморфизм проявляется в бинарных характеристиках: «правши» адаптивны в стабильной среде, с рациональной стратегией поведения, а «левши» — к изменчивой среде с иррациональной стратегией перемен. «Левополушарные» формально-логические компоненты мышления так организуют любой знаковый материал, что создается строго упорядоченный и однозначно понимаемый контекст. Стратегия «правополушарного» компонента мышления — формирование многозначного контекста, что делает ее важнейшим участником творческого процесса [4, с.40-47]. Правое же полушарие выступает ведущим для неречевого, например, музыкального слуха, зрительно-пространственной ориентации, невербальной памяти, критичности. Также было показано, что левое полушарие в большей степени ориентировано на прогнозирование будущих состояний, а правое — на взаимодействие с опытом и с актуально протекающими событиями.

Важно отметить, что конкретный тип полушарного реагирования не формируется при рождении индивида. На ранних этапах онтогенеза у большинства детей выявляется образный, правополушарный тип реагирования. И только в определенном возрасте закрепляется тот или иной фенотип, преимущественно характерный для данной популяции, в функциях и выделении праворукости и леворукости. В наше время межполушарная асимметрия рассматривается как одна из основополагающих закономерностей работы мозга

и проявляется во взаимодействии полушарий мозга в обеспечении психической деятельности человека.

Однако в практической работе педагогов и психологов системы образования довольно редко учитываются данные об индивидуальном профиле функциональной асимметрии мозга ребенка, подростка, юноши. А уж тем более как адаптационная возможность современного студента. В процессе адаптации происходят изменения во внутреннем мире личности. Без изменения адаптации нельзя оптимально организовать учебно-воспитательный процесс, пробудить общественную активность студентов. Процесс адаптации трактуется учёными по-разному. В вузе адаптация связана с включением студентов в новые условия, выходящие за пределы их привычного образа жизни.

Адаптация — это процесс, во-первых, непрерывный, так как не прекращается ни на один день, а во-вторых, колебательный, поскольку даже в течение одного дня происходит переключение в самые разные формы и сферы: деятельность, общение, самосознание. В первый год обучения студенты-первокурсники одновременно осуществляют три вида адаптации в комплексе. В процессе *физиологической адаптации* организм привыкает к новым физическим и умственным нагрузкам. *Профессиональная адаптация* — это приспособление к характеру, режиму и условиям труда, развитие положительного отношения к профессии. *Социально-психологическая адаптация* связана с вхождением личности в социальное окружение. *Психологическая адаптация* — это наиболее оптимальное приспособление психики человека к условиям среды жизнедеятельности.

Исходя из важнейших сфер становления личности основное содержание процесса адаптации студентов младших курсов можно определить так: новое отношение к профессии; освоение новых учебных норм, оценок, способов и других требований; приспособление к новому типу учебного коллектива, его обычаям и традициям (Делеу М.В.) [3, с 43-51].

Психологическое содержание понятия «адаптация» является значительно более широким, чем в биологических науках. В широком смысле адаптация представляет собой динамическое образование, результат и процесс приспособления организма или личности к условиям внешней среды. На уровне социально-психологического анализа адаптация выступает как приспособление личности к новым группам (культурным, профессиональным, этническим и др.). На уровне педагогического и психолого-педагогического анализа процесс адаптации связан в основном с включением субъекта в новую учебно-воспитательную ситуацию и служит показателем успешности обучения.

Исследование основных функций адаптационных процессов восходит к представлениям о значении адаптации в биологических науках, в частности, в связи с изучением стресса. По мнению Ф.Б. Березина, благодаря процессу адаптации достигается оптимизация функционирования систем организма и сбалансированность в системе «человек — среда» [1, с.270]. Без личностной заинтересованности своей будущей профессиональной деятельностью

невозможно, на наш взгляд, подготовить высококвалифицированного специалиста, обладающего такими качествами, как профессиональная самостоятельность, активность, творчество.

Следовательно, условием качественной подготовки специалиста является формирование адаптивных качеств личности, которые необходимы в профессиональной деятельности.

В профессиональной деятельности студентов ВУЗов особое внимание уделяется профессиональному поведению как системе взаимосвязанных рефлекторных и сознательных действий при достижении поставленной цели.

Таким образом, возникает необходимость в выявлении и разработке комплекса педагогических условий, позволяющих повысить результативность профессиональной адаптации студентов вуза.

Литература

1. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. — Л., 1988. — С.270.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. — С.136.
3. Делеу М.В. Некоторые особенности проявления личностных свойств студентов-первокурсников в условиях адаптации к учебному процессу в вузе. — Кишинев, 1990. — С. 29.
4. Москвин В.А. Межполушарные отношения и проблема индивидуальных различий. — М.: МГУ, 2002. — С.40-47.
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология: проблемы и перспективы развития, Вестник МГУ. Сер.14.Психология.1983. — № 1. — С. 6-21.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

*Воронина М.В.,
Благовещенский государственный
педагогический университет, г. Благовещенск*

В системе современных требований, предъявляемых к личности выпускника педагогического вуза, особое место занимает способность к осуществлению процессов самообразования и личностного роста, а также проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Грамотное планирование профессионального пути позволяет реализовать творческий потенциал и является основой профессиональной мобильности, конкурентоспособности молодого специалиста на основе учета индивидуальных особенностей выпускника и востребованности такого педагога на рынке труда. В основе процессов профессионального становления и адаптации к профессиональной деятельности лежит процесс формирования профессиональной позиции будущего педагога, который происходит именно в период обучения в вузе. В современной психолого-педагогической литературе