

Тем самым, аккумулирование и развитие интеллектуального капитала является необходимым процессом для обеспечения его саморазвития как единицы научно-образовательной среды, следовательно, актуальным и приоритетным трендом, отражающим ключевые потребности нашего государства, становится: значительное повышение качества человеческого капитала, и, как следствие – развитие интеллектуально-кадрового потенциала инновационного развития российского общества.

Литература

1. Бабинцев В.П. Имитационные практики в государственном и муниципальном управлении / В.П. Бабинцев // Власть. – 2012. – №5. – С. 24-29.
2. Торкунов А.В. Наши университеты / А.В. Торкунов // Российская газета № 4083 от 02.06.2006 г.
3. Романова Е.Б. Структура личностного потенциала человека экономического [Электронный ресурс]. URL: http://www.rusnauka.com/PRNIT_2006/Economics/17324.doc.htm (дата обращения: 31.10.2013).
4. Багов В. П. Управление интеллектуальным капиталом: учеб. Пособие / В.П. Багов, Е.Н. Селезнёв, В.С. Ступаков. – М.: ИД «Камерон», 2006. – 248 с.
5. Щетинин В. Человеческий капитал и неоднозначность его трактовки / В. Щетинин // Мировая экономика и международные отношения. – 2001. – № 12.
6. Селезнев Е. Н. Интеллектуальный капитал как объект управления / Е.Н. Селезнев // Справочник экономиста. – 2007. – № 2.

АДАПТИВНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА

Я.С. Бойченко
*ассистент кафедры возрастной
и социальной психологии,
НИУ «БелГУ»*

Интеллектуальный капитал – знания, навыки и производственный опыт конкретных людей (человеческие авуары) и нематериальные активы, включающие патенты, базы данных, программное обеспечение, товарные знаки и др., которые производительно используются в целях максимизации прибыли и других экономических и технических результатов. Сумма знаний всех работников компании и/или инструменты организации, увеличивающие совокупность знаний, т.е. всё то, что обеспечивает экономическую конкурентоспособность [1].

Проблемы становления и развития высшего образования относятся к числу наиболее важных и актуальных проблем в жизни самой области и современной России. Студенчество во все века было основным источником пополнения квалифицированных кадров, отдельной кастой «интеллигенция», важной социальной группой общества. В современном обществе – это и есть воспроизводство интеллектуального капитала. Проблемой исследования студенчества занимались А.В. Дмитриев, Лисовский, А.А. Козлов, Л.Я. Рубина, М.И. Руткевич, Т.Э. Петрова. Особенно активно в последние годы психологические и психофизиологические особенности студентов изучал И.М. Пейсахов.

Термин "студент" в переводе с латинского языка на русский язык означает усердно занимающийся, т.е. овладевающий знаниями.

Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон:

1) с психологической, представляющей собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности. Главное в психологической стороне - психические свойства (направленность, темперамент, характер, способности), от которых зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, проявление психических образований. Однако, изучая конкретного студента, надо учитывать вместе с тем особенности каждого данного индивида, его психических процессов и состояний.

2) с социальной, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности и т.д.

3) с биологической, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, черты лица, цвет кожи, глаз, рост и т.д. [2]. Эта сторона в основном предопределена наследственностью и врожденными задатками, но в известных пределах изменяется под влиянием условий жизни. Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт - процесс, проанализированный в работах таких ученых, как Б. Г. Ананьев, И. С. Кон, В. Г. Лисовицкий, Н.М. Пейсахов и другие. Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Если же изучить студента как личность, то возраст 17 - 20 лет - это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. [3].

Для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития. Вместе с тем остаются малоизученным психофизиологический феномен как индивидуально-психологическая характеристика адаптационной возможности личности современного студента в контексте перспектив развития интеллектуального потенциала современной молодежи.

Нами было проведено исследование по изучению адаптации современного студента с его индивидуально-психологическими характеристиками и различными типами функциональной асимметрии мозга, в котором участвовали респонденты I курса «ИФФ» НИУ «БелГУ» (технической специальности) и «ФаПси» НИУ «БелГУ» (гуманитарной специальности): из них 166 девушек (83 «ФаПси», 83 «ИФФ»), и 34 юношей (17 «ФаПси», 7 «ИФФ»). Методологическим основанием исследования стали общенаучные принципы познания; теоретические разработки в области общей психологии и психофизиологии. Методики, применяемые в нашем исследовании: многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Черянина; оценка мануальной асимметрии: опросник М. Аннетт, моторные пробы, теппинг-тест, оценка слухоречевой асимметрии, оценка зрительной асимметрии, определение ведущей руки, ноги, уха, глаза; программа адаптационного тренинга (разработка и авторство Я.С. Бойченко).

Полученные в ходе нашего исследования результаты позволяют сделать следующий вывод по оценке мануальной асимметрии: по соотношению всех трех видов асимметрий «рука - ухо - ведущий глаз», могут быть выделены следующие варианты профилей у студентов: ППП, ПЛП, ЛЛЛ, ППЛ характеризуют различные варианты правшества, а также ЛЛЛ, ЛЛП, ЛПЛ, ЛПП, характеризующие левшество. Наиболее распространёнными типами среди студентов первого курса факультета «ИФФ» НИУ «БелГУ» оказались: ППП, ПЛП - характеризующие правшество и менее распространёнными ЛЛЛ, ЛПЛ, ЛПП, ЛЛП, характеризующие левшество. Наиболее распространёнными типами среди студентов первого курса факультета «ФаПси» НИУ «БелГУ» оказались: ППП, ПЛП, ППЛ, характеризующие правшество и полное отсутствие ЛЛЛ, ЛПЛ, ЛПП, ЛЛП характеризующие левшество.

В результате полученных данных среди студентов двух факультетов в генеральной выборке большую часть составили студенты, характеризующие правшество с правополушарной асимметрией мозга и, в частности, «чистые правши». Девушек в нашей генеральной выборке наблюдалось большее количество, чем юношей на каждом из факультетов.

Полученные нами данные, позволили нам разделить испытуемых на 4 группы по развитию возможных типов ИПЛЮ: «чистые правши», праворукие, амбидекстры, леворукие, «чистые левши». 1 группа – «чистые правши» ПППю составили в целом 2,5 %, ПППд 14,5% из этих показателей составили девушки двух факультетов. 2 группа – праворукие с левшеством ППЛю составили в целом 4,5 %, ППЛд 28%. В этой группе преобладали девушки по сравнению с юношами, причем студенты обоих факультетов. 3 группа – праворукие с левшеством асимметрии слуха, правшеством зрения ПППю составили - 5,5%, ППЛд – 29%. 4 группа – леворукие (ЛПП, ЛПЛ, ЛЛП, ЛЛЛ) составили меньшую часть от всех студентов 1 курса «ИФФ», из них «чистые левши» ЛЛЛю – 3,5% юношей, «чистых левшей» ЛЛЛд – 9,5 % девушек. Кроме этого, ЛПЛю – 0,5% юношей, ЛПЛд -0,5% девушек, ЛЛПю – 0,5% юношей, ЛЛПд – 1,5% девушек, ЛПП- 0% юношей, 0 % девушек.

Следует отметить, что амбидекстры полностью отсутствуют.

В период адаптации студентов к вузу нами была использована программа адаптационного тренинга. Анализ результатов сравнения показателей социально-психологической адаптации и межполушарной специализации мозга при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена позволил выделить ряд значимых корреляционных показателей. В результате анализа корреляционных данных по показателям исследования нервно-психической устойчивости у студентов факультета «ФаПси», мы определили, что в корреляционной плеяде у студентов 1 курса с правополушарной латерализацией мозга есть значительная положительная взаимосвязь ($r=0,325$; $p<0,01$). Это говорит об определенной степени стабильности, состоянии нервно-психической устойчивости у студентов с правополушарной латерализацией мозга. Среднее значение в группе по данной характеристике $M=5,56$ балла. Этот показатель говорит нам о том, что студенты с помощью нервно-психической устойчивости добиваются удовлетворения своих потребностей, тем самым так проявляется возможная их адаптационная способность. Анализируя полученные корреляционные данные студентов с правополушарной латерализацией мозга, мы выявили, что нервно-психическая устойчивость студентов позволяет принимать ответственность за свои действия в различных ситуациях. Показатель обратной положительной взаимосвязи – это умение принимать ответственность, приводящее к нервно-психической устойчивости у студентов ($r=0,347$; $p<0,01$). Можно предположить, что это «стрессоустойчивость» плюс способность регулировать свое поведение или характеристика реакций адекватного поведения. В среднем по данной выборке мы получили $M=5,7$ балла. Студенты инженерно-технического факультета в среднем получили $M=4,7$ балла. Данные по неадекватному реагированию студентов «ИФФ» ниже данных адекватного реагирования студентов «ФаПси».

В результате исследования современный студент с «неадекватным» реагированием менее успешен в учебной деятельности, более обособлен и социально неадаптирован. Адаптационная способность студентов говорит о возможности решения и планирования решения учебных проблем, хорошем настроении, силе личности и её неуязвимости, что наблюдается у студентов «ФаПси» ($r=0,325$; $p<0,01$). По результатам левополушарной асимметрии мозга у студентов факультета «ИФФ» и взаимосвязанной реакцией по отношению к адаптационным способностям, среднее значение по группе $M=7,6$ балла. Студенты в среднем оценили себя на $M=7,41$ балла. Это говорит о том, что современный студент с левополушарной асимметрией мозга оценивает свои адаптационные способности низко ($r=0,367$; $p<0,05$).

По результатам корреляционной плеяды левополушарных студентов можем предположить, что низкая адаптационная способность влечёт за собой неактивность

студентов, низкие коммуникативные способности, уязвимость личности и, как следствие, в дальнейшем, с большой долей вероятности низкую успешность в учебной деятельности.

«Правши» адаптивны в стабильной среде. Возможно, адаптация к студенческой жизни явилась фактором стабильности с рациональной стратегией поведения. Студенты «левши» адаптивны к изменчивой среде с иррациональной стратегией перемен (иррациональные стратегии не применяются в преподавании и требованиях вуза).

Следовательно, условием качественной подготовки специалиста, является формирование адаптивных качеств личности, которые необходимы в профессиональной деятельности как показателе интеллектуального капитала. Анализ полученных данных по формирующему эксперименту позволяет нам рассматривать профессиональную компетентность студентов как интегративное образование. В теории профессиональной деятельности особое внимание уделено профессиональному поведению. В профессиональной деятельности студентов ВУЗов особое внимание уделяется профессиональному поведению как системе взаимосвязанных рефлекторных и сознательных действий при достижении поставленной цели. Система образования является одним из основных факторов развития потенциала города Белгорода и обеспечения национальной безопасности страны. Именно эта сфера в современный период может и должна обеспечить устойчивый экономический подъем в области в текущей и долгосрочной перспективе. Одним из главных компонентов современной системы образования, являются образовательные учреждения, важнейшей задачей которых является сохранение, воспроизводство и развитие человеческого потенциала. Роль нашего вуза, как регионального учебного заведения, в социально-экономическом, технологическом и культурном развитии региона постоянно возрастает. Чем выше будет качество образования в регионах, тем быстрее страна сможет выйти из затянувшейся кризисной ситуации и обеспечить достойную жизнь своим гражданам.

Литература

1. Томас А. Стюарт Интеллектуальный капитал. Новый источник богатства организаций = IntellectualCapital: TheNewWealthofOrganizations. – М.: Поколение, 2007. – 368 с.
2. Пейсахов Н.М. Психологические и психофизиологические особенности студентов. Изд-во Казанскогоунивер-та, 1977. – 30-34 с.
3. Лисовицкий В.Г., Дмитриев А.Б. Личность студента. - Л., 1974. - 346 с.

РОЛЬ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ЗНАНИЙ

В.В. Воликов,

кандидат экономических наук,

начальник научно-исследовательского сектора,

Харьковский национальный экономический университет

Сегодня в условиях глобализации, когда постоянно усиливается конкуренция со стороны высокотехнологических предприятий мира, активизируются процессы слияния и поглощения сильными компаниями менее конкурентоспособных, значительного увеличения процента интеллектуальной составляющей в стоимости инновационных товаров и услуг определяющим ресурсом для развития национальной экономики стал человеческий капитал, главные источники повышения интеллектуализации которого это знания и информация. В связи с этим значительно возрастает роль качества знаний и инфраструктуры, обеспечивающей их непрерывное накопление, использование, распространение, воспроизводство и дальнейшее развитие. Высшие учебные заведения