

друзей по переписке в России и ФРГ. Последнее занимает значительное место в организаторской деятельности учительницы. Она состоит в переписке с праправнучкой А.С. Пушкина Клотильдой фон Ринтелен (г. Висбаден), с внучкой основателя Веселолопанского спиртзавода Мухановой – Хеес (г. Берлин), известным дизайнером, путешественником и меценатом Эберхардом Вирцем (г. Херне), руководителем движения «Мирные инициативы» Эдит Энгельбах (г. Зост), немецким поэтом Гербертом Эндервицем. Каждое письмо становится дополнительным методическим компонентом к учебному комплексу, служит реальным стимулирующим изучение немецкого языка социокультурным фоном и источником приобретения лингвострановедческой компетенции.

Учащимся становится очевидным, что различие между русским и немецким народами, выраженное в языке, истории, религии, музыке, изобразительном искусстве, есть наше общее наследие и составляет наше общее богатство, сохранить которое для будущих потомков – дело каждого из нас.

В заключение мы бы хотели привести строки из статьи В. Березовской «Как веселолопанские школьники в бундестаге заседали» (Белгородские известия № 54, 1998): «Встреча с культурой другой страны порождает новое чувство жизни у детей, расширяет их кругозор, делает уверенней в себе, наблюдательней. Сравнивая, оценивая себя в разной обстановке, веселолопанские школьники раньше других определяют свою жизненную позицию. Они незакомплексованы, любознательны. Им интересно жить. Они познают мир в самом прямом смысле этих слов. А Светлана Ивановна, даря им такую прекрасную возможность, ... радуется их открытиям и познаниям, сама учащая многому и познавая многое вместе с ними».

Н.И. КОСТИНА
БелГУ, г. Белгород

О НЕКОТОРЫХ ФОРМАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ США

В условиях стремительно развивающихся противоречивых общественных процессов и глубоких структурных преобразований в социально-экономической жизни нашей страны изучение мирового опыта в разных сферах общественной жизни и областях научного знания приобретает большое значение. Область образования не является исключением, и поиск новых путей развития отечественной высшей школы, новой образовательной парадигмы, соответствующей тенденциям развития нашего общества, невозможен без тщательного анализа мирового педагогического опыта.

Социальные, педагогические характеристики отечественной и зарубежной высшей школы трудносопоставимы, но, тем не менее, опыт других

стран, в частности высшей школы США, вполне созвучен многим сегодняшним проблемам российского высшего образования.

Современное высшее образование, находясь в процессе непрерывного совершенствования, требует нового педагогического мышления для удовлетворения потребностей общества в интеллектуально развитых, всесторонне образованных и ответственных специалистах, способных конструктивно и творчески работать в постоянно меняющихся социально-экономических условиях.

В настоящее время преподаватель становится не столько носителем и транслятором научной информации, сколько организатором познавательной деятельности студентов, их самостоятельной работы, научного творчества. Объем знаний, необходимый современному специалисту, возрастает, одновременно растет и темп их морального старения. Все это делает невозможным ограничение образования заранее определенным возрастом, сроком или уровнем. Только непрерывное образование на протяжении всей жизни может адекватно и оперативно реагировать на все грядущие изменения демографических, социальных, психофизиологических параметров человека.

В этой связи в системе высшего образования возникает насущная потребность организации непрерывной подготовки преподавателей высшей школы.

В системе подготовки профессионально-педагогических кадров высшей школы США повышение квалификации является важным компонентным составляющим этой структуры.

Наиболее распространенными и описанными в американской научной литературе являются следующие формы повышения квалификации и совершенствования профессионально-педагогического мастерства преподавателей высшей школы США:

1. **Ориентационные / установочные конференции** для начинающих и вновь принятых на работу преподавателей. Как правило, занятия с новыми преподавателями проводятся перед началом учебного года или перед началом каждого семестра. В ходе работы новые преподаватели знакомятся с особенностями жизнедеятельности вуза, получают представление о его образовательных традициях и т.д. Кроме того, рассматриваются и специфические проблемы, такие как особенности академического консультирования, написание учебных программ по курсам, оценка деятельности преподавателей, методические вопросы и многое другое.

2. **Семинары** по общетеоретическим вопросам педагогики высшей школы, психологии образования взрослых, традиционным и инновационным методам преподавания, знакомство с педагогической литературой и результатами исследований проблем высшей школы.

3. Занятия, сочетающие в себе элементы теории и практики, так называемые **мастерские (workshops)**. Такая форма организации занятий для преподавателей является в США чрезвычайно популярной и эффективной. Тематика мастерских может быть самая разнообразная: профессиональные умения и навыки, новое в методике проведения лекций и практических заня-

тий, методы организации структурированной дискуссии, интеллектуальное развитие студентов и др.

4. **Консультации по проблемам вузовского преподавания.** Они проводятся педагогами, психологами и социологами и носят строго индивидуализированный характер. Как правило, перед началом серии консультаций проводится анализ результатов анкетирования студентов для выявления "слабых" мест в работе того или иного преподавателя. Весь процесс консультирования в дальнейшем направляется на устранение недостатков.

5. **"Круглые столы" и дискуссии по специфическим проблемам обучения и учения студентов** представляют собой интерактивную форму совершенствования профессионально-педагогического мастерства вузовских преподавателей и аспирантов. Одновременно решается и проблема так называемого "педагогического одиночества", так как преподаватели получают возможность обсудить со своими коллегами и будущими преподавателями настоящие проблемы преподавания, поделиться накопленным педагогическим опытом и скорректировать свою дальнейшую деятельность.

6. **Взаимопосещение с последующим анализом посещенных занятий.** Эта инновационная программа является частью обширной программы "Обмен педагогическим опытом", инициированной Американской ассоциацией высшего образования в начале 90-х. До недавнего времени основной целью посещения занятий вузовских преподавателей являлась оценка их преподавательской работы для решения вопроса о продвижении по служебной лестнице или получении бессрочного контракта.

В настоящее время цели взаимопосещений кардинально изменились. В процессе посещения занятий, и главное, в ходе последующих обсуждений повышается уровень теоретической и психолого-педагогической подготовки преподавателя:

- происходит обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения;
- совершенствуются умения молодого преподавателя наблюдать и анализировать педагогические явления;
- создаются условия для развития педагогической рефлексии и самооценки.

Ценность этой работы состоит в ее двусторонней эффективности. Молодые преподаватели, посещая занятия своих более опытных коллег, имеют возможность непосредственного вхождения в творческую лабораторию преподавателя-мастера, в то время как опытные преподаватели совершенствуют свою педагогическую систему, убеждаются в правильности своих профессиональных позиций.

Кроме того, присутствие на занятиях других преподавателей демонстрирует студентам заинтересованность профессорско-преподавательского состава в более успешной организации учебного процесса и дает им модель будущего профессионального сотрудничества. Зачастую взаимопосещения являются частью более обширной консультационной программы профессионально-педагогической подготовки и переподготовки вузовских преподавателей.

Альтернативой посещению занятий может служить видеозапись уроков, которая может быть также использована при обсуждении посещенного занятия в качестве иллюстративного материала.

7. Организация наставничества (mentoring). В последнее время наставничество получает все большее распространение в практике высшей школы США как одна из форм повышения квалификации молодых преподавателей. Как правило, наставничество осуществляется индивидуализировано и касается не только совершенствования методической грамотности молодых преподавателей, но и вопросов исследовательской работы и расширения базы теоретических знаний, особенно в тех случаях, когда молодые преподаватели участвуют в междисциплинарных программах своих отделений.

8. Составление преподавательского досье (portfolio). В последнее десятилетие все большее количество американских вузов включается в работу по составлению досье (портфелей). П.Селдин, исследовавший вопросы использования этого эффективного приема оценки деятельности вузовских преподавателей, отмечает тот факт, что за последние несколько лет количество вузов, практикующих составление преподавательских досье, превысило 400 [2]. Многие американские вузы и до настоящего времени считают преподавательское досье необходимым и обязательным компонентом отчета преподавателя при решении вопроса о продлении его контракта на работу в данном вузе.

Преподавательское досье, как правило, включает документацию следующего содержания:

1. Материалы, отражающие успехи студентов в изучении преподаваемого курса (результаты промежуточных и итоговых тестов, экзаменационных работ).

2. Материалы, представленные самим преподавателем (учебные планы и программы, тексты лекций, описание используемых методик, дидактические материалы).

3. Материалы, представленные студентами и коллегами (результаты опросов студентов, выпускников и коллег по работе).

Кроме того, каждому преподавателю предлагается представить отчет, включающий информацию по 4 разделам:

1) совершенствование методики преподавания для достижения "эффективного преподавания";

2) работа в комиссиях и комитетах;

3) профессиональный рост;

4) профессиональная деятельность вне рамок учебного заведения.

Оценку досье производят декан и два преподавателя отделения.

Многие американские исследователи сходятся во мнении, что в настоящее время процесс создания и ревизия уже имеющихся материалов для досье не только позволяет оценить деятельность преподавателя со стороны, но и способствует самоанализу и самооценке преподавателем собственной деятельности и самого себя как ее субъекта, что является одним из проявлений профессионально-педагогической рефлексии.

Кроме того, создание досье, по мнению американских педагогов, позволяет представить документальные доказательства усилий преподавателя по совершенствованию учебного процесса и профессиональному самосовершенствованию и одновременно создает условия для коллегиального подхода к решению педагогических задач.

9. Организация так называемых "летних школ (summer schools) и "институтов" по вопросам вузовского преподавания (institute on college teaching)".

- Как правило, занятия по проблемам вузовского преподавания проводятся во время каникул в рамках т.н. "летних школ", представляют собой микроциклы длительностью одна или две недели и предназначены для преподавателей и аспирантов, ориентированных на преподавательскую работу в вузе. Выполнение программы всех микроциклов (в университете Нью Хэмпшира, например, их семь и общее количество часов, отводимое на психолого-педагогические дисциплины, составляет 168 часов или 12 зачетных единиц) позволяет участникам программы получить специальный сертификат (Certificate in College Teaching).

Подводя итоги, необходимо отметить, что в системе повышения квалификации высшей школы США накоплен определенный положительный опыт организации различных лично-ориентированных форм и методов совершенствования профессионально-педагогической культуры преподавателей вузов.

По нашему мнению, этот опыт может быть творчески переосмыслен и использован в теории и практике отечественной высшей школы, которая переживает в настоящее время сложный этап своего развития.

Литература

1. Eble K.E. & McKeachie W.J. Improving Undergraduate Education Through Faculty Development. San Francisco: Jossey-Bass, 1986.
2. Seldin P. Improving College Teaching. Paper presented at Hong Kong University, Hong Kong, 1997.