

- Какой вы видите свою будущую квартиру? Или вы предпочитаете жить в доме и почему?
- Какие предметы мебели вы бы взяли из своей квартиры в квартиру своей мечты?

На этапе подведения итогов желательно дать студентам возможность выразить свое мнение о подготовленных проектах. Основное внимание направляется на содержательную сторону высказывания. Ошибки фиксируются преподавателем, но корректируются и отрабатываются на последующих занятиях.

Данная форма организации учебной работы развивает способность к общению, позволяет решать проблемы творчески, мыслить образно и логически и, самое главное, позволяет сделать более эффективным процесс профессионально-методической подготовки будущих учителей уже на начальном этапе обучения.

О.Д. ДВОРНИК  
БелГУ, г. Белгород

## АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО ФАКУЛЬТЕТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ

Одной из важнейших задач, стоящих сегодня перед высшей школой, является подготовка учителя-исследователя, владеющего современными технологиями педагогического поиска, способного творчески подходить к решению проблем обучения и воспитания.

Неслучайно поэтому вопрос об активизации студентов на занятиях по иностранному языку является одним из актуальнейших в настоящее время.

Как сделать каждое занятие интересным, живым, увлекательным? Как добиться того, чтобы оно не заглушало, а возбуждало познавательный интерес, творческую речемыслительную активность студентов с тем, чтобы они могли самостоятельно, критически мыслить, высказывать и защищать свою точку зрения, убеждения, непрерывно пополнять и обновлять свои знания и применять их для творческого преобразования действительности?

Решение этих задач требует выхода за рамки традиционной методики обучения иностранному языку, создание таких условий, при которых студенты были бы способны к активной, творческой речемыслительной деятельности.

Данная работа посвящена использованию проблемных заданий для активизации речемыслительной деятельности студентов 3 курса на занятиях по практике устной речи по теме «Образование в Великобритании», определение степени эффективности этих заданий при их практическом использовании.

Известно, что, если теория использования активных форм обучения более или менее разработана в исследованиях как отечественных, так и зару-

бежных психологов, лингвистов, методистов (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьева, Р.П. Мильруд, И.Я. Лернер, В.А. Оконь, Т.М. Фридзе, М.М. Махмутов, Т.Ю. Тамбовкина и др.), то практика проведения этих занятий до сих пор еще ограничена.

В этой связи аудиторные занятия по практики устной речи с использованием проблемных ситуаций являются хорошим стимулом развития речемыслительной деятельности студентов и пользуются наибольшей популярностью в арсенале творчески работающих преподавателей ВУЗов. Этот интерес к проблеме обучения вызван самой жизнью, стремлением совершенствовать профессионально-педагогическую подготовку будущих учителей, призванных воспитывать средствами своего предмета способности школьника к творчеству в процессе активной интеллектуальной деятельности.

Следует иметь в виду, что организации и проведению занятия с использованием проблемной ситуации предшествует определенная подготовительная работа: владение фактическим лексико-грамматическим материалом, который усвоен ими при работе над текстами и в системе упражнений полутворческого и творческого характера.

Так, например, к моменту проведения занятия с проблемными заданиями по теме «Система образования в Великобритании» студентам 3-го курса (учебник: Практический курс английского языка под редакцией В.Д. Аракина М., 1997 г.) можно предложить сделать такие сообщения:

1. English nursery schools.
2. English infant schools.
3. Streaming in English schools.
4. System of secondary education in Great Britain.
5. Examination English schoolchildren sit for.
6. System of education in Russia, etc.

Однако практика показывает, что при такой целевой установке работа студентов сводится к простому пересказу текстов учебника. В речи у них, как правило, отсутствует свое собственное отношение к затронутым проблемам, несогласие опровергнуть мысль, обосновать свою точку зрения, доказать слушателям правильность того, о чем сообщалось. Выполнение подобных заданий лишает студентов возможности проявить фантазию, выдумку и другие личностные качества. Занятие, организованное таким образом, приобретает «черты патологии» речевой деятельности: дереализация и деперсонализация (отрыв соответственно от жизненного и личностного смысла), потеря эмоционального контакта с участниками общения, бесплодные рассуждения, шаблонность, низкая продуктивность речемыслительной деятельности и т.д. (Мильруд, 1996). Поэтому необходимо изменить целевую установку, сделать задания проблемными с тем, чтобы студенты не увлекались только констатацией фактов без доказательств.

Например, студентам можно предложить следующие задания:

1. Which opportunity would you consider to be the best: to take your child to the kindergarten or to find a highly intellectual granny for his education at home? Give your ideas.

2. Speak about streaming. What's your attitude to this teaching strategy? Would you choose streaming for your own child's educational policy? Express your opinion.

3. Some educators in England stress that streaming in English schools gives a good opportunity to develop children's ability. Teaching science condemns and rejected the intelligence test altogether. Agree or disagree.

4. Tell the audience about a new type of school in Great Britain. Give your ideas about the necessity of bringing that type of school into life at the moment. Which school would you select for your child and why?

5. We have a solid educational system in our country. To get a school certificate all children have to take the same exams, to go through the same educational procedure. Why is the level of their knowledge, skills and habits so different (often so low)? According to your opinion what should be done to improve the efficiency?

6. Advantages and disadvantages of educational system in Great Britain and in Russia. Find in the discussion the optimum solution of the question.

7. What would you say if somebody states that teachers being excellent educators at school are not the same in their own families. In many cases their own children are far from examples of good studies and irreproachable conduct. Why is it? Prove or disapprove the following with facts and arguments.

Как видно из целевых установок, задания стали проблемными, так как в решении их студентам приходится подбирать больше языкового материала, думать не только о содержании сообщений, но и об их структуре, а следовательно, о тех языковых средствах, которые обеспечивают достижение поставленной цели.

Студенты с большим интересом участвуют в обсуждении подобных проблемных заданий. Вполне естественно, что в решении этих мыслительных задач некоторые студенты испытывают трудности в необходимости логического построения сообщения, сообразительности, отбора явлений, выражающих основную идею сообщения, анализа и обобщения сказанного. На наш взгляд, наиболее откровенно и интересно студенты высказываются в том случае, если они знают, что их мнение уважают, что преподаватель, будучи центральной фигурой на этом занятии, в случае необходимости направляет мысль студента, создает атмосферу учебного сотрудничества и партнерства, стимулирует творческий поиск студента, помогает преодолеть барьер ошибкоязности и работать им в соответствии со своими возможностями. В конце занятия преподаватель подводит итоги, высказывая оценочные суждения по достоинствам и недостаткам занятия.

Поощряя речемыслительную активность студентов, преподаватель непременно останавливается на допущенных ими ошибках, анализирует их, делает соответствующие выводы. Исходя из вышесказанного, ясно, что использование проблемных заданий на занятиях по практике устной речи преследует следующие цели:

1. Пересмотреть традиционные роли преподавателя и студента на занятии;

2. Самостоятельно, максимально развить речемыслительную активность студентов, их интеллектуальные, творческие способности;
3. Избегать нивелировки в формировании речевых умений;
4. Сформировать внутренние потребности постоянно совершенствовать процесс обучения с тем, чтобы в дальнейшем они, уже молодые специалисты, были бы способны адекватно и эффективно применить приемы и методы проблемного обучения в своей будущей профессионально-педагогической деятельности.

#### Литература

1. Зимняя И.А. Особенности создания проблемных ситуаций при обучении в специальном ВУЗе. – М., 1977.
2. Лернер И.Я. Главная функция проблемного обучения // Сборник Высшей Школы. – 1976. – № 7.
3. Махмутов М.М. Проблемное обучение. – М., 1975.
4. Мильруд Р.П. Основные способы стимулирования речемыслительной деятельности на иностранном языке // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 6.
5. Тамбовкина Т.Ю. О развитии речемышления учащихся с помощью коммуникативных задач // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 6.

О.В. КАЗАКОВА

Цинская средняя школа № 1, Тамбовский район

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА АКТИВАЦИИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РАННЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Урок иностранного языка в начальной школе может иметь образовательную, воспитательную и развивающую ценность, если он строится на игровой основе. В игре развивается эмоциональная сфера младшего школьника, формируется культура общения, поведения, самостоятельной познавательной деятельности. Выбранные технологии обучения должны способствовать созданию доброжелательной, комфортной для ребенка атмосферы, стимулировать мотивацию к овладению новым языком общения. Выбор технологий обучения осуществляется с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников (повышенная эмоциональность, подвижность, утомляемость), что требует частой смены форм, методов и приемов обучения. Широкое использование игр и игровых ситуаций на уроке позволяет учителю осуществлять дифференцированный подход к учащимся, волекать каждого школьника в работу. Игра – хороший способ создания естественных ситуаций для активизации лексики и грамматических структур