

отражающие сущность тьюторства, а именно: работать с субъектностью, рефлексией и профессионально-психологическими ресурсами студента.

Таким образом, с одной стороны, психологическая культура личности студента обеспечивает успешную разработку и реализацию им собственной индивидуальной программы профессионального образования и создает необходимые условия для деятельности тьютора. С другой стороны, психологическая культура студента развивается в результате проблематизации, возникающей в процессе проектирования саморазвития, и совместного с преподавателем (тьютором) решения проблем.

#### **Литература**

1. Жилина М.Ю., Грачева Н.Ю. Подходы к стандартизации профессиональной деятельности тьютора в высшей школе// Организация тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора . – М.: АПКИППРО, 2009
2. Крылова Н.Б. Тьютор – новый тип педагога в условиях индивидуализации образования /Н.Б.Крылова //Завуч.-2009.-N 5.-С.61-70.

## **КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ТЮТОРА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

***Ситникова М.И.***

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

Педагогическая деятельность, являясь видовым понятием по отношению к понятиям «человеческая деятельность» и «социальная деятельность», характеризуется своей спецификой. Для нее особый смысл имеет утверждение К.А. Абульхановой-Славской о том, что не всякая деятельность и не на каждом этапе имеет результат в виде предмета или продукта. Результатом может быть решение разного рода задач, которые ставятся самим субъектом (или перед ним) в профессиональной деятельности [1].

Педагогическая задача существует как *ситуация*, требующая от субъекта некоторого *действия*, направленного на нахождение неизвестного на основе использования его связей с известным в условиях, когда субъект не обладает

способом (алгоритмом) этого действия. Педагогическое действие является основной функциональной единицей, с помощью которой проявляются все свойства педагогической деятельности [2]. Необходимо заметить, что востребованность в преподавателе вуза сегодня не только повысилась, но и существенно изменилась. В связи с этим в контексте развития системы высшего образования появились и новые актуальные особенности его педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы характеризуется рядом фундаментальных особенностей [3]: во-первых, преподаватель несет ответственность не только за хранение, передачу и использование специализированной суммы знаний, но и за их приумножение, когда в его деятельности совмещаются функции обучения и исследования; во-вторых, профессия преподавателя является в значительной степени автономной. Это объясняется тем, что о специальной компетентности преподавателя могут судить только его коллеги, оценивая уровень его квалификации по своим специфическим критериям; в-третьих, профессиональное мастерство преподавателя как педагога и ученого не является объектом «купли-продажи». За эффективность образования в равной степени ответственны как обучающий, так и обучаемый, поэтому результаты труда преподавателя имеют отсроченный характер; в-четвертых, мотивация деятельности преподавателя во многом иная, нежели просто получение платы за оказанные услуги. Весьма важным стимулом для него является профессиональное признание коллег, тех, кто способен оценить его интеллектуальные усилия и профессиональную компетентность. Это служит и условием сохранения автономии преподавательской профессии, и средством внутреннего контроля и саморегулирования.

Признавая самореализацию преподавателя вуза мерой и способом его профессионально-педагогической культуры, можно сделать вывод о том, что самореализация возможна практически в любой сфере его педагогической деятельности. Причем следует учитывать, что каждая эпоха расставляет свои

неповторимые акценты в вопросах профессионально-педагогической самореализации преподавателя вуза. Очевидной становится, в этой связи, необходимость выявления тех областей самореализации, которые наиболее актуальны в сегодняшней культурно-образовательной вузовской среде.

Преподаватель вуза реализует себя в таких основных сферах педагогической деятельности, как «преподаватель-учитель», «преподаватель-воспитатель», «преподаватель-методист», «преподаватель-исследователь», иными словами в учебной, методической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности.

Одной из значимых сфер профессионально-педагогической самореализации современного преподавателя вуза считается воспитательная деятельность. Сфера «преподаватель-воспитатель» выделена нами из-за ее популярности в последние годы. Специфическими особенностями самореализации вузовского преподавателя в сфере «преподаватель-воспитатель» являются возможности осуществления его способностей к увеличению степени свободы субъектов учебно-воспитательного процесса; личностно-деятельностной направленности образования; культивированию личной ответственности; организации среды воспитания; оптимизации процессов социализации и индивидуализации; поликультурному характеру образования (И.А. Зимняя) и др. Преподаватель-воспитатель, как в учебной, так и во внеучебной деятельности устанавливает с обучающимися отношения партнерства по принципу «вместе развивающиеся»; предоставляет им возможность выбора, создает продуктивный режим рождения мысли в поисках связей, порождает атмосферу духовности, творчества.

Важной формой отражения результатов самореализации преподавателя в воспитательной работе является его деятельность в роли куратора. В качестве базисного механизма самореализации вузовского преподавателя в воспитательной работе выступает его отношение к педагогической деятельности и к своему месту в ней. Преподаватель вуза имеет возможность на основе осознания цели воспитания, в частности а) цели-идеала

(Е.В. Бондаревская), реализовать свои возможности в процессе воспитания Гражданина, Человека Культуры и Нравственности, Человека-Созидателя; б) цели-стратегии – внести свой вклад в формирование тех нравственных ценностей обучающихся, которые могут приблизить их к цели-идеалу: ориентация на профессиональный успех, обеспечивающая профессиональную конкурентоспособность и мобильность и пр.

«Куратор» от лат. «curator» – попечитель, лицо, которому поручено наблюдение. Становится очевидным, что традиционные подходы и принципы воспитательной работы в вузе не могут оставаться прежними, методология научных исследований во всех направлениях изучения воспитательной работы и, в частности, деятельности куратора в вузе требует существенных изменений и дополнений. Сегодня «преподаватель-воспитатель» не должен ограничиваться лишь рамками наблюдающего. Он выступает в роли наставника и психолога, друга и помощника. Такая форма университетского наставничества есть не что иное, как тьюторство. «Тьютор» в переводе с английского «tutor» значит – домашний учитель, опекун. Основной формой работы тьютора является индивидуальная работа с каждым студентом группы. Деятельность тьютора направлена на помощь в адаптации первокурсников, воспитание у студентов чувства гражданской ответственности и патриотизма, на их всестороннее культурное развитие, на создание в группе атмосферы дружбы и взаимопомощи, добросовестного отношения к учебе, привлечение студентов к научной и общественной работе. Преподавателю для профессиональной самореализации в таком виде деятельности необходимо иметь определенный уровень ее культуры. Именно культура профессиональной самореализации вузовского преподавателя в воспитательной деятельности позволит ему компетентно выполнять тьюторские функции: проводить беседы со студентами, экскурсии, встречи с выпускниками; осуществлять регулярный контроль текущей успеваемости и посещаемости занятий студентами группы; оказывать помощь студентам в планировании самостоятельной работы; поддерживать связи с преподавателями, ведущими занятия в группе и пр.

Культура профессионально-педагогической самореализации преподавателя высшей школы, в том числе и в воспитательной деятельности определяется как интегративное личностное образование, то есть устойчивая система ценностных ориентаций, стратегий, целей самореализации и интегральных характеристик личности, объединяющих в себе ее многообразные свойства. Составляющие данного личностного образования детерминируют целенаправленный и осознанный процесс осуществления преподавателем внутренних возможностей развития Я-профессионального в сфере «преподаватель-воспитатель» педагогической деятельности наряду со сферами «преподаватель-учитель», «преподаватель-методист», «преподаватель-исследователь».

Структурными компонентами сферы «преподаватель-воспитатель» являются аналитико-рефлексивная, конструктивно-прогностическая, мотивационно-стимулирующая, организационно-деятельностная, оценочно-информационная, коррекционно-регулирующая функции. Функция (лат. *functio*) означает исполнение, в основу которого положена классификация бинарных групп задач (И.Ф. Исаев), адаптированных и модифицированных нами в качестве инвариантных функций, которые преподавателю приходится исполнять в ходе педагогической деятельности.

На уровне исполнения *аналитико-рефлексивной функции* преподаватель, проникая в суть педагогической деятельности и раскрывая причины учебных событий, оценивает действительное состояние Я-профессионального. Анализ и рефлексия Я-профессионального осуществляются через цели и содержание тьюторства, технологии его воплощения в воспитательной деятельности, достигнутые результаты, характер и средства коммуникации, стиль общения, распределение ролей в группе, групподинамику, изменение характера учебной мотивации и пр. Аналитико-рефлексивная функция позволяет тьютору также проанализировать и оценить свои возможности (что я уже могу, в чем мои затруднения, ошибки и достижения, какова зона моего ближайшего развития), идентифицировать движущие силы своего развития и силы, ему препятствующие.

Исполнение преподавателем *конструктивно-прогностической функции* свидетельствует о степени его профессионально-педагогической самореализации на уровнях как целеполагания, так и конструирования. В рамках целеполагания тьютор формирует воспитательные цели (с учетом того, что должен знать обучающийся, что он должен уметь, чем должен владеть и кем должен стать и с учетом анализа предварительной диагностики: потребностей обучающихся, их исходного уровня подготовки, профессионального опыта и др.); создает условия для осознания обучающимися объективного «надо» и его трансформирования в субъективное «хочу»). Конструирование осуществляется в содержательном аспекте (планирование и построение педагогического процесса), оперативном аспекте (планирование, как своих действий, так и действий студентов в соответствии с поставленными целями и ожидаемыми результатами).

Реализация преподавателем *мотивационно-стимулирующей функции* проявляется в его умениях выяснять исходные ожидания обучающихся от обучения, индивидуальные потребности и мотивы; формировать установки на продуктивную, главным образом самостоятельную, деятельность; создавать в группе обучающихся атмосферу заинтересованности, доверия и поддержки; стимулировать учебную мотивацию; организовывать и поддерживать общение обучающихся друг с другом.

*Организационно-деятельностная функция*, предполагающая выполнение тьютором и воспитанниками системы действий, направленных на их включение в различные виды совместной деятельности, проявляет, наряду с этим, и коммуникативную характеристику профессионально-педагогической самореализации преподавателя, включающую в себя: открытость и доступность для студентов; понимание и реализацию в своей деятельности принципа: «Все обучающиеся одинаковые, все обучающиеся разные»; установление между собой и студентами, а также между самими студентами доброжелательных и партнерских отношений; организацию совместной деятельности обучающихся

в группе на основе сотрудничества, согласования целей групповой деятельности и способов их совместного достижения; формирование в группе благоприятного эмоционального настроя, атмосферы поддержки и взаимопомощи, чувства сопричастности к группе.

В результате исполнения *оценочно-информационной функции* тьютор на уровне самопознания и самооценки выделяет для себя наиболее значимые потребности, открывает свое «Я», постепенно перерастающее в профессиональную Я-концепцию. Процедура, необходимая для адекватной реализации данной функции, включает в себя определение тьютором индивидуально-ориентированного содержания профессионально-педагогической культуры и способов самореализации, самоанализ состояния его удовлетворённости педагогической деятельностью и результатами самореализации. В процесс самопознания предусматривается включение самомониторинга, предполагающего сбор, хранение, обработку и анализ информации об уровне профессионально-педагогической самореализации, самооценку соответствия полученных результатов намеченному уровню самореализации.

*Коррекционно-регулирующая функция* предусматривает, на основе осознания тьютором факта отклонения какого-либо его качества от нормы и его негативного влияния на процесс самореализации в педагогической деятельности, активное использование тьютором своих внутренних возможностей с целью коррекции выявленных отклонений. Регулирование процесса собственной самореализации в педагогической деятельности и его корректировка в соответствии с внутренним планом взаимодействия тьютора с окружающей действительностью является одним из условий результативного осуществления им деятельности.

Таким образом, культура профессиональной самореализации тьютора в высшей школе способствует эффективному сопровождению учебно-профессиональной самореализации студентов в педагогической, социокультурной, инновационно-рефлексивной, информационной средах вуза.

### Литература

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Слостенин, В.А. Некоторые проблемы педагогических исследований [Текст] / В.А. Слостенин // Сибирский педагогический журнал (научно-теоретическое издание). – № 1, 2006. – с. 25-35.
3. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования [Текст] : специализир. учеб. курс / С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская и др. – М. : Обучение-Сервис, 2004. – 608 с.

## ТЮТОРСТВО КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Гулякова Н.И.*

*Челябинский государственный педагогический  
университет, г. Челябинск*

Одним из приоритетных направлений Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. является создание благоприятных условий для раскрытия способностей каждого человека, что определяет переход к непрерывному индивидуализированному образованию и предполагает вариативность образовательных траекторий на всех уровнях образования. В такой ситуации школе нужен педагог, умеющий проектировать, организовывать и анализировать процессы развития субъектности каждого ребенка; способный осознанно выстраивать свою профессиональную деятельность, то есть педагог, у которого сформирована тьюторская позиция. Возникает проблема осмысления тьюторской практики как средства подготовки будущего учителя к инновационной деятельности.

Необходимость включения в научный анализ феномена тьюторства особенно важна в связи с тем, что тьютор – это, прежде всего, позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ обучающихся, самоорганизацию внутренних состояний и осмысленность профессиональной деятельности (Т.М. Ковалева,