

Раздел II

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

РАЗВИТИЕ ТьюТОРСТВА В УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НИУ «БелГУ»

Акиншина И.Б.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

В условиях модернизации системы российского образования развитие тьюторства в рамках студенческого самоуправления в качестве значимого фактора профессиональной подготовки будущих специалистов можно рассматривать в трех взаимосвязанных направлениях: 1) практика тьюторства в зарубежной высшей школе; 2) европейское студенческое самоуправление; 3) иностранный язык на неязыковых факультетах.

При этом следует отметить, что иностранный язык выступает в качестве источника зарубежного опыта. Рассмотрение этого вопроса предполагает как теоретический, так и практический подходы к данной проблеме.

Европейскими вузами накоплен богатый опыт тьюторского сопровождения в рамках студенческого самоуправления, разработаны и внедрены в практику научно-исследовательские проекты по вхождению будущих специалистов в управленческую деятельность с целью расширения возможности обучающихся участвовать в жизни университета.

Следуя информации зарубежных источников, студентов НИУ «БелГУ» мотивируют на изучение и анализ богатого опыта тьюторского сопровождения в рамках студенческого самоуправления (например, в вузах

Германии), и, под руководством ведущих преподавателей по иностранному языку, ориентируют на разработку и внедрение этого опыта в практику учебно-образовательного процесса (студенты-консультанты).

На основе изучения оригинальных тестов в ходе сравнительного анализа содержания, форм, структур, моделей студенческого самоуправления в ведущих вузах Германии различного профиля студенты приходят к выводу о возможном разнообразии направлений деятельности студенческого самоуправления: организационно-структурном; научно-образовательном; хозяйственно-финансовом; социально-сервисном; культурно-спортивном; международном. При этом возможен выбор соответствующих форм студенческого самоуправления: дискуссии, дебаты, диспуты, консультации, тьюторские курсы, встречи, экскурсии, фестивали и др.

В связи с формированием единого образовательного европейского пространства, с разработкой инновационных проектов и программ модернизации образования на современном этапе, как в Европейском Союзе, так и в России в истории педагогической деятельности большое внимание уделяется изучению опыта тьюторства, что делает данную модель сопровождения студентов актуальной. Интерес к данной проблеме объясняет большое внимание к изучению «тьюторства» на материале иноязычных текстов.

История развития тьюторства в России насчитывает всего несколько десятков лет, поэтому изучение и применение позитивного зарубежного опыта в данном направлении в системе профессионального образования высшей школы России в обновленном варианте и адаптированном к российским традициям имеет смысл.

В рамках рассматриваемой проблемы представляется важным привить студентам понимание того, что «студенческое самоуправление» в нашей перспективе представляет собой определенный способ включения студентов в социально-востребованную деятельность с целью развития их социальной активности, инициативности, самостоятельности.

Воспитательным целям в культурно-образовательном процессе по иностранному языку служит понимание того факта, что интегративная форма деятельности студенческого самоуправления в образовательной политике вуза, в экономической, социальной, культурной сферах жизни является важнейшим условием усвоения ценностей культуры, освоения ее достижений и последующего воспроизводства в процессе формирования специалистов.

Опыт работы преподавателей кафедры иностранных языков № 1 НИУ «БелГУ» в указанном направлении подтверждает, что старшекурсники в качестве консультантов успешно организуют занятия для студентов младших курсов с целью повторения материала, изложенного преподавателем и углубления знаний. При этом появляется хорошая возможность испытать себя в небольшой группе под присмотром преподавателя, если чувствуется неуверенность в знаниях предмета.

Важно отметить, что студенты-первокурсники, которые нуждаются в помощи, то есть в адаптации к условиям обучения, традициям вуза, могут получить от старшекурсников своеобразный путеводитель по вузу, который содержит информацию о вузе, студенческом самоуправлении, студенческой культуре, изложенной на иностранном языке. Издание таких путеводителей может поддержать имидж вуза, облегчить жизнь студента-первокурсника.

Процессы укрупнения, усложнения структуры нашего вуза, информационного расширения его образовательных услуг, а также ускоренное экономическое и социальное развитие в обществе, предполагает значимость развития тьюторства в рамках студенческого самоуправления для формирования социума обучаемых средствами иностранного языка на неязыковых факультетах. В этих целях эффективной представляется переводческая деятельность, применяемая в обучении иностранному языку, так как тексты первоисточника становятся носителями эмоционально-эстетической, когнитивной информации по изучаемой проблеме.

Методическим подкреплением по изучению зарубежного опыта студенческого самоуправления, а в его рамках тьюторства являются

разработанные преподавателями темы «Selbstverwaltung in deutschen Hochschulen», «Tutorium in Deutschland» с методическим сопровождением по заданиям, упражнениями и тестами.

В практике работы реализуются и другие формы сотрудничества преподавателей и студентов (судейство в жюри на олимпиадах по иностранному языку, информирование студентов младших курсов по рекомендуемым учебным курсам и т.д.), которые соотносимы с развитием тьюторства в культурно-образовательном пространстве вуза и формированием студенческого самоуправления средствами иностранного языка.

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА*

Геворгян Р.С.

Армавирский социально-педагогический институт, г. Армавир

Тьюторство – новая компетентная практика в российском высшем образовании, способствующая его индивидуализации. Тьюторство позволяет проводить не только индивидуализированное преподавание, но и воспитание. Воспитание студента представляется собой как целенаправленная деятельность педагога – тьютора, содействующая максимальному развитию личности обучаемого, интеграцию его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей.

Введение тьюторства как психолого-педагогического сопровождения траектории образовательного движения студентов в процессе их профессионального становления должно быть обусловлено запросом студентов на персонализацию обучения.

* Статья подготовлена в рамках написания кандидатской диссертации: «Влияние опыта тьюторской деятельности в ВУЗе на самореализацию личности»