

меньше, чем сверстников без речевой патологии. Детей с дезадаптацией, которые испытывают напряжение функциональных механизмов в течение всего учебного года, оказалось в 6 раз больше. Мальчиков с нарушениями речи в группах адаптации средней тяжести и дезадаптации было в 2,1 раза больше, чем девочек.

У второклассников, имеющих речевую патологию, адаптационные возможности снижались к концу учебного года, происходило достоверное увеличение количества учащихся с реакцией переактивации, которая относится к напряженным реакциям низких уровней реагирования. Она менее всего подходит для эффективной адаптивной регуляции, и может стать основой для возникновения различных патологий.

Таким образом, на основании проведенных исследований можно сделать вывод о том, что предлагаемые критерии оценки адаптационных возможностей организма достаточно надежны, могут быть применены для характеристики процессов адаптации детей к условиям обучения. В дополнение к ним, необходимо изучать и анализировать данные детей, характеризующие физическое развитие, здоровье, параметры основных систем организма, эмоциональное состояние, работоспособность и др. Низкие приспособительные возможности детей дошкольного и младшего школьного возраста должны учитываться воспитателями, учителями, психологами и логопедами при организации учебно-воспитательной работы по профилактике дезадаптивных состояний, особенно при повышенных учебных нагрузках.

ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТИВНОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Н. Волошина, О.Р. Якуш
ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»,
г. Белгород, Россия

Необходимость развития адаптивности личности, как свойства, возникает в профессиональном образовании в связи с тем, что многие молодые педагоги, вступая на профессиональный путь, прежде всего, приходят не только не подготовленными к новой для них социально-психологической роли, но и со значительным индивидуальными различиями в мотивации, знаниях, умениях и навыках. Кроме того, быстроменяющаяся среда требует наличия способностей адаптироваться

Следовательно, в системе профессионального образования необходимо умело использовать имеющиеся у будущего педагога резервы, и способствовать его быстрой и наиболее полной адаптации к профессии.

Существует два разных подхода к пониманию профессиональной адаптивности: первый, рассматривает её как приспособляемость к условиям новой деятельности или специальности; второй, как способность человека к

включению в социальную структуру взаимодействия в сфере профессиональной деятельности [1]. Однако, противоречивость выводов, которые получают авторы при этом подходе к изучению адаптивности показывает, что дальнейшее изучение проблемы предполагает выбор таких критериев адаптивности, которые отражают не только эффективность в каком-либо виде деятельности [3], но отражают и субъективную «цену» этой эффективности. Именно способность сохранять свое здоровье субъектом адаптации, на наш взгляд, является показателем адаптивности личности молодого педагога. Занимаясь проблемами профессиональной адаптации, мы обратились к определению адаптивности в психофизиологии, где она рассматривается как способность человека осуществлять адаптационные перестройки и приспосабливаться к изменяющимся условиям и характеру деятельности. Адаптивность- это выносливость, высокая работоспособность, устойчивость к болезням и другим факторам внешней среды. Адаптивность зависит от уровня здоровья, но может рассматриваться и как мера резервных возможностей организма. Это свойство организма, вероятно, не имеет специфичности, т.е. Мало зависит от действующего фактора. Под психосоматической адаптивностью Розов В.И. понимает такую совокупность конституционно-типологических и индивидуально-психологических особенностей личности, которая обуславливает достижение высоких профессиональных результатов в значимой для субъекта деятельности в стрессогенных условиях без нарушения физического и психического здоровья [5]. При изучении адаптации личности, А.А. Реан [5] выделил два основных её критерия: внешний и внутренний. Внешний критерий тесно связан с понятием «приспособление». Результат адаптации понимается как достижение желаемого поведения в среде и описывается в терминах эффективности, компетентности, успеха, внешнего благополучия. Внешний критерий обычно определяет хорошую приспособленность, соответствие требованиям среды.

Внутренний критерий отражает общее психическое состояние, чувство удовлетворенности, комфорт, социальное самочувствие. Внутренний критерий связан с возможностью удовлетворения индивидуальных потребностей, самовыражением, сохранением внутренних энергетических ресурсов, отсутствием напряжения и тревоги. Согласование внешнего и внутреннего критериев: индивидуальных потребностей и требований среды, является основной задачей процесса адаптации. В этом контексте оптимальной адаптированностью можно считать лишь результат, удовлетворяющий требованиям двух критериев. Однако такое сочетание достигается нелегко. В большинстве случаев, человек склонен адаптироваться либо на внутренний, либо на внешний критерий. Поэтому, в нашем исследовании мы предприняли попытку осуществить оценку адаптивности начинающего педагога в сфере дошкольного образования на основе внешних и внутренних критериев.

При этом учитывали, что адаптация по внешнему критерию характеризуется высокой успешностью, формальным достижением благополучия, но сопровождается выраженной неудовлетворенностью и психоэмоциональным напряжением. Адаптация по внешнему критерию связана

с так называемой «ценой адаптации». Цена адаптации — это объём внутренних психологических ресурсов, затраченных на приспособление к среде. Цена адаптации повышается, когда в процессе адаптации превалирует ориентация на внешний критерий и при этом игнорируются внутренние потребности личности.

Признаками адаптации по внутреннему критерию являются невысокая успешность, иногда — даже отклоняющееся поведение, но на фоне положительной тональности индивидуального настроения.

В своей работе, мы опирались на подход А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина, которые говорят об адаптации и адаптивности, как о постоянном процессе активного приспособления индивида к условиям социальной среды, затрагивающего все уровни функционирования человека [2].

Эффективность адаптации в значительной степени зависит как от генетически обусловленных свойств нервной системы, так и от условий воспитания, усвоенных стереотипов поведения, адекватности самооценки индивида. Искажённое или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушению адаптации, что может сопровождаться повышенной конфликтностью, непониманием своей социальной роли, ухудшением состояния здоровья. Случаи глубокого нарушения адаптации могут приводить к развитию болезней, срывам в профессиональной деятельности, антисоциальным поступкам.

Каждый человек по-разному относится к одним и тем же событиям, а один и тот же воздействующий стимул у разных людей может вызывать различную ответную реакцию. Можно выделить некоторый интервал ответных реакций индивида, который будет соответствовать представлению о психической норме, а также можно определить некоторый «интервал» отношений человека к тому или иному явлению, касающихся, прежде всего категорий общечеловеческих ценностей, не выходящий за рамки общепринятых моральных норм.

Как отмечают А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин, степень соответствия этому «интервалу» психической и социально-нравственной нормативности, обеспечивает эффективность процесса социально-психологической адаптации, определяет личностный адаптационный потенциал (ЛАП), являющийся важнейшей интегративной характеристикой психического развития. Характеристику личностного потенциала адаптации можно получить, оценив поведенческую регуляцию, коммуникативные способности и уровень моральной нормативности.

Поведенческая регуляция (ПР) — это понятие, характеризующее способность человека регулировать свое взаимодействие со средой. Основными элементами поведенческой регуляции являются: самооценка, уровень нервно-психической устойчивости, а также наличие социального одобрения (социальной поддержки) со стороны окружающих. Все выделенные структурные элементы не являются первоосновой регуляции поведения. Они лишь отражают соотношение потребностей, мотивов, эмоционального фона настроения, самосознания, Я-концепции и др. Система регуляции — это

сложное, иерархическое образование, а интеграция всех её уровней в единый комплекс, обеспечивает устойчивость процесса регуляции поведения.

Коммуникативные качества (коммуникативный потенциал - КП) является следующей составляющей личностного адаптационного потенциала (ЛАП). Поскольку человек практически всегда находится в социальном окружении, его деятельность сопряжена с умением построить отношения с другими людьми. Коммуникативные возможности (или умение достигнуть контакта и взаимопонимания с окружающими) у каждого человека различны. Они определяются наличием опыта и потребности общения, а также уровнем конфликтности. Моральная нормативность (МН) обеспечивает способность адекватно воспринимать индивидом предлагаемую для него определенную социальную роль.

Нами было проведено исследование адаптивности молодых педагогов г. Белгорода по следующим параметрам: адаптивные способности, нервно-психическая устойчивость, моральная нормативность и коммуникативные способности, которые являются составляющими личностного адаптационного потенциала (ЛАП). В исследовании участвовало 24 педагога со стажем работы до трёх лет в должности воспитатель, педагог-психолог.

В результате установлено, что по уровню развития адаптивных способностей молодые педагоги делятся на 3 группы: низкий уровень – 37,5% , средний – 37,5% и высокий – 25%. Группа высокого уровня адаптации достаточно легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро входят в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения. Как правило, не конфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью.

Группа среднего уровня адаптации (37,5%). Большинство молодых педагогов этой группы обладают признаками различных акцентуаций, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявиться при смене деятельности. Поэтому успех адаптации зависит от внешних условий среды. Эти лица, как правило, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью. Возможны асоциальные срывы, проявление агрессии и конфликтности. Лица этой группы требуют индивидуального подхода и безусловно, сопровождения.

Группа низкого уровня адаптации (37,5%). Педагоги этой группы обладают признаками явных акцентуаций характера. Возможны нервно-психические срывы. Педагоги данной группы обладают низкой нервно-психической устойчивостью, конфликтны. Относительно поведенческой регуляции испытуемых, элементами которой являются: самооценка, уровень нервно-психической устойчивости, а также наличие социального одобрения (социальной поддержки) со стороны окружающих людей, выделилось два уровня нервно-психической устойчивости – средний (45,8% испытуемых) и низкий (54,2%). Для уровня с низкой поведенческой регуляцией, определена склонность к нервно-психическим срывам, отсутствию адекватности самооценки. Средний уровень ПР характеризуется средними значениями нервно-психической регуляции, отсутствию адекватной самооценки. Таким

образом, молодых педагогов необходимо обучать поведенческой регуляции еще до того момента, когда он попадает в профессиональную среду.

Коммуникативные способности молодых педагогов определились в пределах среднего и высокого уровня. При высоком уровне развития коммуникативных способностей, испытуемые легко устанавливают контакты с сослуживцами, окружающими, не конфликты (12,5%). 87,5% - это педагоги со средним уровнем коммуникативных способностей, имеются некоторые затруднения в построении контактов с окружающими, умеренное проявление агрессивности, повышенная конфликтность. Моральная нормативность начинающих педагогов определилась в высоких и средних значениях. Способность адекватно воспринимать индивидом предлагаемую для него определенную социальную роль, ориентируясь на соблюдение общепринятых норм поведения, характерно для 62,5% педагогов и имеют высокий уровень моральной нормативности. У 37,5% опрошенных уровень МН соответствует средним значениям. Данные факты позволяют утверждать, что более профессионально успешен, активный и высоко адаптивный молодой педагог, с выраженной первой сигнальной системой, сильным процессом возбуждения, соблюдающий профессиональные нормы и правила. Однако необходимо обратить внимание на то, что из всех компонентов ЛАП, необходимо уделять особое внимание адаптационным способностям и поведенческой регуляции и начинать адаптировать молодых педагогов на уровне вузовской подготовки. В связи с этим, на наш взгляд, проблемы адаптации молодого педагога требует взаимодействия в режиме профессионального диалога в системе «вуз-управление образования – образовательные учреждения». При этом органы управления образования и дошкольные учреждения максимально заинтересованы в закреплении молодых педагогов, развитии их творческого потенциала, профессиональной компетентности.

Сейчас требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях. Анализ качественного состава кадров в регионе, изложенный в целевой программе «Педагогические кадры» на 2008-2011 годы» на Совете депутатов г. Белгорода от 25.09.2007 определил стратегическое наращивание профессионального потенциала педагогических и управленческих кадров. В аналитических материалах управления образования города Белгорода отмечено, что сегодня в общеобразовательных учреждениях областного центра мало молодых специалистов.

В целом по городу, количество педагогов со стажем от года до пяти лет составляет 16,2 %, а в некоторых дошкольных учреждениях и вовсе ниже 10 %. Это говорит о том, что через 5–10 лет мы столкнемся с проблемой старения кадров и отсутствием квалифицированных молодых педагогов.

ВУЗ, жизнедеятельность которого во многом определяется требованиями системы менеджмента качества, стремится удовлетворить запросы заказчиков, обеспечить качество подготовки бакалавров и магистров по направлению «Педагогическое образование».

Наше видение такого взаимодействия представлено в модели адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности. Определив цель - создание условий для профессионального роста молодых педагогов, способствующих развитию адаптационного потенциала и успешного вхождения в профессиональную деятельность, мы конкретизировали сопровождение молодых педагогов в рамках кластера «ВУЗ – Управление образования - ДОУ», определив его как прямое/косвенное. Разработанная нами модель адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности рассматривается в контексте поставленной проблемы: определение педагогических условий адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности. Мы предположили, что адаптация будет проходить эффективно при соблюдении следующих педагогических условий: активизация образовательно-профессиональной деятельности студентов в пространстве вуза; формирование профессионально важных качеств студентов в системе образовательно-профессиональной деятельности вуза; диагностика новообразований будущего специалиста, повышение культурного и профессионального уровня подготовки кадров; решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высоких достижений; совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации молодых специалистов; создание в учреждениях образования мониторинговых и диагностических программ, направленных на объективную оценку труда молодых педагогов; социальная защита молодых педагогов и ресурсное обеспечение их профессиональной деятельности. Достижение поставленной цели осуществлялось посредством форм и методов работы с молодыми педагогами в условиях кластера. Таким образом, в модели первый блок представлен целями и характером сопровождения молодых педагогов. Второй блок модели представлен основными направлениями сопровождения внутри кластера; третий блок представлен формами и методами работы с молодыми педагогами; четвертый блок представлен ожидаемыми результатами развития процесса адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности.

Определены педагогические условия развития адаптационного потенциала молодых педагогов и критерии успешности адаптации молодого педагога в дошкольном образовании. К наиболее существенным из условий развития адаптационного потенциала молодых педагогов, мы отнесли взаимодействие «университет - дошкольные образовательные учреждения - управление образования»; положительно отразилось на развитии личностного адаптационного потенциала будущих бакалавров и магистров педагогики активизация профессиональной деятельности студентов в образовательном процессе вуза; формирование профессионально важных качеств студентов в системе образовательной деятельности вуза. В адаптационный период важна диагностика личностных новообразований, способствующих адаптации выпускников к профессиональной деятельности; высокий уровень творчества и педагогического мастерства педагогов-наставников. В качестве дальнейших шагов обратим внимание на необходимость повышения уровня знаний и

интеллектуальной инициативы молодых педагогов; внедрения в профессиональную деятельность молодых педагогов исследовательского подхода к профессии. При этом заметим, что обеспечение личностного и профессионального развития молодых педагогов, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, соответствующего современным требованиям, помогает педагогу реализовать инновационные подходы.

Хотелось бы подчеркнуть социальное партнерство в триаде Вуз – УО – ДООУ, позволяет включить будущих педагогов дошкольного образования в единое инновационное образовательное пространство региона еще в период профессиональной подготовки.

Литература

1. Баева, И.А. Общепсихологические категории в пространстве образовательной среды: Монография. - М.: МГППУ, 2008. – 310 с.
2. Маклаков, А.Г., Чермянин С.В. Многоуровневый личностный опросник “Адаптивность” (МЛО-АМ) / Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности. Под ред. Г.С.Никифорова, М.А.Дмитриевой, В.М. Снеткова – СПб., 2001. – С.127-129, 138-141.
3. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / С.А. Боровикова, Т.П. Водолазская, М.А. Дмитриева, Л.Н. Корнеева; Ред. Г.С. Никифоров; Санкт - Петербургский государственный университет. -- СПб: Изд-во СПбГУ, 1991. - 152 с.
4. Розов, В. И. Адаптивные способности человека в условиях травматического стресса / В. И. Розов // Соц. психология. — 2006. — № 3 (17). — С. 108—120.
5. Реан, А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А.: Психология адаптации личности.: Изд - во: "ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК", 2008

МИКРОЭЛЕМЕНТНЫЙ СТАТУС КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ НА МОЛЕКУЛЯРНОМ УРОВНЕ

М.С. Гончаренко, А.В. Гончаренко, Е.О. Коновалова
Харьковский национальный университет им. В.Н.Каразина,
г. Харьков, Украина

Среди множества проблем, определяющих состояние здоровья человека, проблема влияния окружающей среды на показатели гармоничного взаимодействия органов и систем является чрезвычайно актуальной.

В органах, тканях и биологических жидкостях человека микроэлементы распределены неравномерно. Организм все время реагирует на изменения в окружающей среде, пытаясь сохранить физиологическое равновесие. Поддержание гомеостаза осуществляется за счет динамики биохимических внутриклеточных процессов, где микроэлементы являются активными центрами ферментов, осуществляющих процессы роста, дифференцировки, репарации, регенерации, апоптоза, некроза, выживаемости клеток.