

5. Краевский, В. В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики / В. В. Краевский. – М.: Знание, 1977. – 64 с.
6. Микулинский, С. Н. Современное состояние и теоретические проблемы развития науки / С. Н. Микулинский // Философия, естествознание, современность. – М.: Мысль, 1981. – С. 181-208.
7. Михасюк, І. Знання, конкурентоспроможна освіта і ринок праці / І. Михасюк // Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. – 2012. – № 12. – С. 7-10.
8. Сухомлинський, В. О. Слово вчителя в моральному вихованні / В. О. Сухомлинський / Вибрані твори: В 5-ти т. – К.: Рад. школа, 1997. – Т. 3. – Статті. – 639 с.
9. Проект Закону України «Про національну систему кваліфікацій» [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://profcom.sumdu.edu.ua/>.
10. Сучасний тлумачний словник української мови: 65000 слів / За заг. ред. д-ра філол. наук, проф. В. В. Дубічинського. – Х.: ВД «ШКОЛА», 2006. – 1008 с.
11. E. Chrosciel and W. Plumbridge. Handbook on modules of employable skills training – vocational training branch / E Chrosciel and W Plumbridge. – International Labour Office. – Geneva. – 1992 – 193 p.
12. CEDEFOR. 2007. Agora XXVI. 2007 / Building a European VET area, conference held in Thessaloniki, 26-27 April 2007 / conference statement [Електронний ресурс]. – Режим доступа. <http://www.Cedefor.Europa.eu/index.asp?section=3&sub=1&read=2339>

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ю.С. Шишкина, Я.Н. Сида  
ФГАОУВПО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»,  
г. Белгород, Россия

Школа – это новый этап в жизни ребенка, возникновение новой социальной роли, в связи с которой появляются новые требования и правила, которые контролирует учитель. Перед ребенком стоит задача успешного овладения учебной деятельностью. Процесс освоения новой роли и является адаптацией.

Термин «адаптация» был впервые введен Х. Айберхом в 1865 году для обозначения изменения чувствительности анализаторов под влиянием приспособления органов чувств к действующим раздражителям. В переводе с латинского «адаптация» – это «прилаживание», т.е. приспособление организма, личности к характеру отдельных воздействий или к измененным условиям жизни в целом [1].

Адаптация в биологическом смысле – приспособление строения и функций организма к условиям среды.

Психологический аспект адаптации – приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды называется социальной адаптацией.

Проблема социально-психологической адаптации личности является одним из значимых факторов, которые оказывают свое влияние на процесс личностного развития человека. От адаптации ребенка в начальной школе зависит вся его дальнейшая жизнь: если не привить любовь к учебной деятельности, если не создать ситуацию успеха, не развить качества его личности, если ребенок не научится дружить и общаться он потеряет интерес к обучению. Исправить эту проблему в среднем или старшем звене гораздо тяжелее[2].

Этой проблемой занимались такие учёные, как Битянова М.Р., Божович Л.И., Венгер А.Л., Гуткина Н.И., Дубровина И.В., Эльконин Д.Б., Мухина В.С., Коломинский Я.Л., Драгонова Т.В., Люблинская А.А., Кузьменко Т.В. и многие другие педагоги-психологи.

В отечественной психологии адаптация стала рассматриваться с появлением теории предметной деятельности А.Н. Леонтьева. Ученый пришел к выводу, что адаптация носит скорее социальный, нежели биологический характер, поэтому он толковал адаптацию в терминах «присвоения» и «овладения» миром общественных предметов. В человеческой адаптации, как считал психолог, ведущей стороной выступает активность личности, имеющая не приспособительный, адаптивный, а преобразующе-деятельностный характер. Таким образом, по Леонтьеву, адаптацию можно охарактеризовать как активное освоение природной, а также социальной среды во всем многообразии ее сфер – экономической, политической, социальной и духовной [3].

Различают два вида адаптации: биофизиологическую и психологическую.

Биофизиологическая адаптация личности – это приспособления организма к устойчивым и меняющимся условиям среды (температуре, атмосферному давлению, влажности, освещению и другим внешним физическим условиям и воздействиям), а также к изменениям в самом себе. Характерным для биологической адаптации человека является то, что он может использовать разнообразные вспомогательные средства, являющиеся продуктами его деятельности (теплую одежду, жилье). У человека обнаруживаются способности и к произвольной психической регуляции некоторых биологических процессов и состояний, что расширяет его адаптационные возможности.

Психологическая адаптация представляет собой процесс приближения внутреннего мира личности к социальным и социально-психологическим требованиям среды, условиям и содержанию общественной жизни людей в интересах исполнения соответствующих социальных ролевых функций. Это

гармонизация внутренних и внешних условий жизни и деятельности личности, активное освоение человеком природной и социальных сред во всем многообразии их проявлений [4].

Цель: состоит в теоретическом и практическом обосновании социально-психологических условий процесса успешной адаптации детей младшего школьного возраста в процессе обучения.

Объект исследования: младший школьный возраст.

Предмет исследования: социально-психологические условия, обеспечивающие процесс успешной адаптации младшего школьника.

Гипотеза исследования: предположение о том, что уровень социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста зависит от психологической и социальной готовности ребенка.

Для выявления межличностных отношений мы используем методику «Домики». Проективная методика «Школа», предназначена для определения отношения ребенка к школе и уровня тревожности. Помогает выявить тип темперамента у детей методика В.В. Гребневой.

Адаптации младшего школьника имеет свои особенности так, как поступление в школу это новый период в жизни ребенка, это начало младшего школьного возраста (дети от 6-7 до 10-11 лет), в котором прослеживается изменение ведущей деятельности с игровой на учебную. Важный момент в жизни становится для ребенка эмоциональным потрясением, превращаясь в стрессовую ситуацию. К концу дошкольного возраста у ребенка начинается осознание себя во времени и пространстве, у него уже сформировались нормы поведения, общения со сверстниками и взрослыми и мотивов, с поступлением в школу ему приходится заново их переоценивать. Помимо этого, перед ним еще ряд факторов: ему необходимо приобщиться к коллективу, соответствовать требованиям, которые контролирует учитель, овладеть учебной деятельностью, приспособиться к новым условиям труда и режиму дня. Одним из гарантов успешной адаптации ученика к школе является психологическая готовность к обучению, которая является многокомпонентным образованием, которое требует комплексного психологического подхода и поэтому в современной психологии не существует единого и четкого определения понятия "психологической готовности к школе" [5]. Психологическая готовность к обучению к школе отражает общий уровень развития ребенка, а структура психологической готовности к школьному обучению должна соответствовать структуре учебной деятельности, ее содержание определяться учебной деятельностью и спецификой учебного материала на начальном этапе обучения. В самом общем виде проблема психологической готовности заключается в соответствии психических свойств и качеств ребенка требованиям школы.

В процессе усвоения общественно выработанных эталонов или мер, меняется характер детского мышления. В развитии мышления к началу младшего школьного возраста намечается переход от эгоцентризма к децентрации. В системе межличностных отношений начинает формироваться чувство ответственности, развивается эмпатия, сензитивность. К началу

обучения в школе у ребенка появляется амбивалентность переживаний и развивается рефлексия. Вследствие этого к 6 - 7 годам у большинства детей самооценка становится более адекватной, чем в раннем возрасте, когда ребенок был склонен к завышенной в эмоциональном плане самооценке.

По данным нашего исследования, 6 первоклассников проявили положительное отношение к обучению в школе, что является основой для дальнейшей успешной социально - психологической адаптации. У некоторых детей отмечается тревожность, настороженность по отношению к школе, агрессивность. У остальных детей отмечается отсутствие учебной или познавательной мотивации. В ходе проведенного исследования было выявлено, что большинство первоклассников имеют игровую мотивацию. Было установлено, что у двух первоклассников наблюдается низкая адаптированность к обучению. Для дальнейшей социальной и психологической адаптации следует обратить более пристальное внимание на учебную подготовку, организацию, порядок, режим дня, структурирование работы, а также на поведение ребенка в школе.

Адаптация к школе – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. Для достижения эффективности в обучении необходимо формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям.

В ходе проведенной работы было установлено, что успех социально - психологической адаптации детей младшего школьного возраста зависит от психологической и социальной готовности ребенка. В связи с началом обучения в школе к детям младшего школьного возраста предъявляется ряд требований и задач. Результат решения этих новых, вставших перед ними задач, имеет большое влияние на дальнейшее обучение школьника и зависит от сформированности психологической сферы ребенка и его успешной адаптации в школе. Оптимальный адаптационный период составляет один-два месяца. В зависимости от различных факторов уровень адаптации детей к новым условиям может быть разным: высоким, нормальным и низким. Адаптация ребенка к школе – процесс не односторонний: не только новые условия воздействуют на малыша, но и сам он пытается изменить социально – психологическую ситуацию.

Главная роль в создании благоприятного климата в классе принадлежит учителю. Ему необходимо постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, создавая ребенку ситуации успеха на уроке, во время перемены, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками.

Совместные усилия учителей, педагогов, родителей, врачей, школьного психолога и социального педагога способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения.

В соответствии с этим можно предложить следующие рекомендации педагогам и родителям по улучшению адаптации детей в классе:

1. Проводить разъяснительную работу по причинам дезадаптации с родителями, объяснить особенности их детей в данном возрасте.

2. Оказание психологической помощи родителям по социальной адаптации ребенка в условиях регулярного школьного обучения.
3. Родители и педагоги должны иметь необходимые знания о социальной адаптации младшего школьника, поэтому необходимо повышать психологическую грамотность.
4. При поступлении ребёнка в школу, педагог должен исследовать готовность первоклассников к регулярному обучению в школе.
5. Психолог проводит работу с социально дезадаптированным ребенком.
6. Родители должны регулярно беседовать с учителями о успеваемости ребёнка, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.
7. Родители должны прилагать усилия для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.
8. Создавать ситуацию успеха, непременно хвалить ребенка.
9. Принимать ребенка таким, какой он есть, давая ему возможность измениться.
10. Ребенок должен чувствовать стабильность, спокойствие, доброжелательность. Насыщайте ребенка позитивными эмоциями.
11. Привлекать ребенка к совместной деятельности. Заражаясь общим настроением, он будет стремиться согласовать свои действия с действиями других.
12. Организовывать целенаправленную активность через игру. Игра обязательно должна быть со смыслом.

От адаптации ребенка в начальной школе зависит вся его дальнейшая жизнь: если не привить любовь к учебной деятельности, если не создать ситуацию успеха, не развить качества его личности, если ребенок не научится дружить и общаться он потеряет интерес к обучению.

#### Литература

1. Психология. Учеб. для студ. Высш. Учеб. завед. / под ред. Дружинина В.М. – СПб: Питер Ком, 2001.
2. Кон, И. С. Постоянство и изменчивость личности// Психологический журнал / И.С. Кон. – 1997. - №4.
3. Битянова, М.Р. Адаптация ребёнка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М.Р. Битянова. - М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1998.
4. Ясюкова, Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе / Л.А. Ясюкова. - Методическое руководство. СПб., 1999.
5. Вербицкий, А.А., Игровое моделирование: Методология и практика/ А.А. Вербицкий, И. С. Ладенко - Новосибирск, 2006.
6. Мухина, В.С., Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов, 4-е изд., / В.С. Мухина. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.