

внимания имеют сходные изменения внутри хронотипических групп в разное время.

4. В группе с хронотипом «голуби» параметры работоспособности находятся примерно на одном уровне в первой и второй половине дня, у «умеренных и типичных сов» отмечено увеличение работоспособности во второй половине дня.
5. Характер циркадной активности оказывает влияние на параметры работоспособности и успеваемость студентов, подтверждением этому являются выраженные пики параметров работоспособности в разных хронотипических группах в разное время и более высокий средний балл успеваемости при совпадении режима дня и периодов повышенной активности.

Литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
2. Косованова, Л.В. Скрининг-диагностика здоровья школьников и студентов. Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях / Л.В. Косованова, М.М. Мельникова, Р.И. Айзман. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2003. – 240 с.
3. Комаров, Ф.И. Хронобиология и хрономедицина / Ф.И. Комаров. – М.: Медицина, 1989. – 400 с.
4. Морозов, В.П. Биоритмы и работоспособность школьников / В.П. Морозов // Физкультура в школе. – 2009. - №7. – С. 40-41.

О НЕОБХОДИМОСТИ СТАНДАРТИЗАЦИИ АТТРИБУТИВНЫХ СВЯЗЕЙ

А.А. Копытов

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»,
г. Белгород, Россия

Часто объективной основой противоречий между участниками социального взаимодействия является не конфликт интересов, а конфликт принятых и поддерживаемых ими атрибутивных связей. В социальных группах атрибутивные связи формируются на основе смыслообразующих ответов. Социально-экономический статус, жизненный опыт, мораль и т.п. определяют контекст смыслообразующих ответов, в зависимости от которого формируется адаптационный потенциал личности, социальной группы. Мы понимаем под смыслообразующим ответом – данные касающиеся той или иной стороны миропонимания и определяющие мотивационную сферу личности. С обретением жизненного опыта в отношении некоторых обстоятельств смыслообразующие ответы заменяются новыми, соответствующими социальному прогрессу личности. В иных обстоятельствах адекватность

смыслообразующего ответа не опровергается в течение всей жизни, а выработанная на его основе модель поведения, остаётся детерминантной.

Если информационно-коммуникативным пространством (ИКП) вуза не проводится комплекс мероприятий направленных на замену вульгарных атрибутивных связей стандартными, рекомендуемыми вузом, то можно говорить о развивающейся устойчивости инфантильности образовательных программ. В нашем случае инфантильность образовательных программ категория, демонстрирующая несоответствие уровня осваиваемого личностью высшего образования, сохранившейся на уровне средней школы мотивации к обучению. Так же отсутствие понимания о наличии подобного несоответствия в педагогической среде.

Операторы ИКП вуза традиционно придерживаются двух принципов организации структур, и соответствующих им методов воздействия на социальные группы:

1. Сезонный. В весеннее - летний период вузы проводят демонстрацию «торговых марок», рассчитанную на привлечение абитуриентов.

2. Ситуационный. Продукция материального производства, как представительство «торговой марки», эпизодически демонстрируется на выставках-форумах.

Подобная политика приводит к утрате возможности долговременного прогностического моделирования и управления средой взаимодействия, поскольку с использованием данного варианта ситуативные интересы и перспективные задачи решаются параллельно, как правило, не влияя друг на друга. Возможность достижения высокого уровня конкурентоспособности в обоих случаях демонстрируется без предоставления социальным группам рекомендуемых вузом стандартных атрибутивных связей (САС) между: различными уровнями образования, между образованием и производством, и между различными видами производства.

Проблема. На фоне множества работ, указывающих на не стабильность социально-экономической ситуации, не предложены конкретные рекомендации, использование которых позволяет на уровне дошкольного образования педагогам и родителям формировать у детей САС способствующие поддержанию, в дальнейшем, высокого уровня конкурентоспособности. Рекомендаций, закрепляющих САС, во время обретения среднего образования, так же не найдено.

Для преодоления сложившейся ситуации вузам необходимо донести до учебных заведений, развивающих конкурентоспособность абитуриентов, необходимые в процессе получения высшего образования САС, т.е. формировать среду взаимодействия. Логично предполагать то, что эффект от коррекции ситуации на уровне начальной школы будет отличаться от эффекта коррекции предпринятой в выпускном классе.

На основании анализа и формализации программных документов, ведущих вузов России: Национального исследовательского университета «БелГУ» [1], Национального исследовательского технологического университета "МИСиС" [2], Национального исследовательского ядерного

университета «МИФИ» [3] была сформулирована обобщённая модель ИКП вуза как субъекта рынка научно-образовательных услуг и продукции материального производства, предусматривающая возможности вуза влиять на информационно-коммуникативное пространство системы довузовской подготовки (табл.1).

Таблица 1. Направления функционирования ИКП Национальных исследовательских университетов в отношении сфер интересов вузов, социальных групп

Сфера интереса	Социальная группа
управления, планирования и мониторинга образования на основании охвата всех уровней подготовки среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также дополнительного и послевузовского профессионального образования	специалисты, желающие увеличить уровень социально-экономической адаптации
подготовке создающих профессиональных кадров на основе интеграции образования, фундаментальной, прикладной науки и инновационной деятельности	студенты, профессорско-преподавательский состав
приумножения новых знаний, нацеленных на обеспечение эффективного трансферта технологий в экономику на основании интеграции передовых научных исследований и образовательных программ	профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники
изучение перспективы развития основных отраслей экономики, научное и технологическое прогнозирование по основным направлениям деятельности университета на основании требований хозяйствующих субъектов и заказов работодателей и на основе постоянного мониторинга рынков труда	профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники кафедр менеджмента, управления и т.п.
проведение социально-экономической политики способствующей укреплению здоровья обучающихся, преподавателей и сотрудников	профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники, студенты

Анализ программ развития вузов выявил отсутствие планируемых и проводимых мероприятий, направленных на оптимизацию атрибутивных связей систем дошкольного и общего среднего образования. Следовательно, составители программ могут полагать что:

1. Потребители научно-образовательных услуг поддерживают САС и владеют практическими навыками для поддержания высокого уровня

собственной конкурентоспособности, так же достаточного для обеспечения экономического и научного прогресса вуза;

2. Импульс воздействия ИКП вуза достаточен для интенсивной коррекции уровня подготовки потенциальных потребителей научно-образовательных услуг.

На наш взгляд отсутствие в программах развития национальных исследовательских университетов планов и действий, направленных на формирование САС, развивающих практические навыки обретения высокого уровня конкурентоспособности потребителями научно-образовательных услуг и продукции материального производства, значительно снижает искомый уровень конкурентоспособности социальных групп и вузов.

Литература

1. Приоритетный национальный проект «Образование» // Заявка на участие в конкурсе по отбору образовательных учреждений высшего профессионального образования Белгород. – 2007. «национальный исследовательский университет»
<http://www.bsu.edu.ru/iop/files/zayavka.doc>
2. Программа создания и развития федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС" на 2009 - 2017 годы от 30 июля 2009 г. № 1073-р <http://www.misis.ru>
3. Программа создания и развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ" на 2009 - 2017 годы от 13 июля 2009 г. № 915-р <http://www.mephi.ru>

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н.В. Королева

Украинская инженерно-педагогическая академия,
г. Харьков, Украина

На современном этапе развития педагогической теории и практики актуальный характер приобретают вопросы повышения уровня профессиональной подготовки инженеров-педагогов как будущих преподавателей спецдисциплин, мастеров производственного обучения в профессионально-технических учебных заведениях. Одной из важнейших задач качественного образования инженера-педагога является формирование его