

На сегодня в методических рекомендациях для старших дошкольников и учащихся первых классов широко используются дидактические и спортивные игры, наглядное моделирование различных количественных отношений, реальные практические действия. Разработка и экспериментальная проверка методик сочетаются с психологической диагностикой динамики общего интеллектуального развития старших дошкольников, а также с изучением состояния их здоровья, работоспособности и утомляемости.

Осуществление преемственности позволяет совершенствовать учебно-воспитательный процесс, как в детском саду, так и в начальной школе. При этом учитываются возрастные особенности детей, определяется объем и сложность учебной нагрузки, а формирование знаний, умений и навыков происходит постепенно, значительно эффективнее и надежнее. Реализация принципа преемственности в группах детского сада позволяет обеспечить всем детям одинаковые возможности подготовки к школе.

Литература

1. Амонашвили, Ш.А. Как живете, дети? / Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1996. – С. 46-47.
2. Баглаева, Н. Развитие логических умений ребенка: сериация по величине, массе, объему, расположению в пространстве / Н. Баглаева // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 10. – С. 8-11.
3. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая и др. – М.: Просвещение, 1988. – 303 с.
4. Щербакова, К.И. Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников / К.И. Щербакова. – М.: Высшая школа, 1996. – 240 с.

АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

О.Ю. Дворниченко, Т.В. Яковлева
ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»,
г. Белгород, Россия

В связи с переходом на новые государственные образовательные стандарты всё более актуальным становится внедрение компетентностного подхода в обучение.

Компетентностный подход не является чуждым для отечественной педагогики и может рассматриваться как логическое продолжение развития лучших педагогических идей и концепций советского периода, а также передовой педагогической практики 1960-х – 1990-х гг. [4, с.54].

Компетентностный подход является сегодня ключевым направлением развития содержания образования. Стратегия модернизации образования Российской Федерации предполагает, что в основу обновленного содержания общего образования положены ключевые компетентности.

Л. В. Кочегарова отмечает, что «главная задача современной системы российского образования – создание условий для качественного обучения. Важное условие повышения качества образования – это внедрение компетентностного подхода» [3, с.15]. Данный подход представляет собой ориентацию на формирование основных и предметных компетентностей личности. В рамках этого подхода на смену знаниям, умениям и навыкам приходят надпредметные образовательные результаты, т.е. ключевые компетенции.

Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у ученика развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых до производственных и социальных.

Но для того, чтобы развить эти компетенции у детей, необходимо в первую очередь сформировать такую образовательную среду, в которой ребенок смог бы освоиться и без каких либо барьеров овладеть набором предложенных компетенций, т.е. адаптироваться в учебно-воспитательном процессе.

Рассмотрим, каким же образом можно создать для ребенка эту среду в процессе овладения информационной компетенцией на уроках русского языка.

Информационная компетенция предполагает, что при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

А для того, чтобы не возникало различного рода «препятствий», «затруднений», учителю необходимо в процессе планирования уроков русского языка учитывать ряд факторов.

Так, необходимо следить за тем, чтобы разработка образовательных стандартов, программ и учебников по русскому языку учитывала комплексность представляемого в них содержания образования с точки зрения вклада в формирование информационной компетенции. Так, например, самостоятельная подготовка докладов, сообщений, проведение каких-либо мини-исследований по русскому языку помогают ребенку адаптироваться в информационной среде, тем самым школьники учатся добывать, перерабатывать и систематизировать найденную информацию. Следует определить необходимое и достаточное число связанных между собой реальных изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способов деятельности. С этой целью учителю необходимо включать

в уроки и внеклассные занятия как можно больше заданий подобного характера, что обеспечит более эффективную адаптацию младших школьников в информационном пространстве.

Также процесс адаптации к образовательной среде в рамках формирования информационной компетенции можно обеспечивать и внедрением в уроки русского языка, внеурочную деятельность и домашнюю работу информационных технологий, таких как: онлайн-сайты по русскому языку, онлайн – словари и словари на бумажных носителях, различные источники для подготовки докладов, сообщений и т.п.

Важную роль в адаптации ребенка к образовательному процессу играет и использование наглядности на уроках русского языка с использованием компьютерных технологий. Ведь именно занимательный материал, яркие картинки помогут создать ситуацию успеха, момент радости для ребенка. Тем самым возникает желание думать, творить и дерзать. Видеовыдержки из словаря – это точные выдержки словарной статьи, демонстрируемые на экране компьютера или через мультимедийный проектор. В них раскрывается лексическое значение слова, дается анимированное изображение объекта, о котором идет речь. Например, при изучении темы «Состав слова и словообразование» можно школьникам наглядно продемонстрировать в увеличенном виде гнезда слов из школьного словообразовательного словаря. Видеовыдержки из словаря имеют звуковое сопровождение. Такие средства предлагаются вниманию учащихся, как правило, при объяснении нового материала.

Видеовыдержки из произведений художественной литературы – это цитаты, взятые из какого-либо текста, выводимые на экран бегущей строкой. Как правило, данные выдержки сопровождаются иллюстрациями из художественных произведений, которые служат фоном для текста. Они используются как во время коллективной работы со всем классом, так и в форме самостоятельной работы на любом этапе урока.

Видеозадачи – это упражнения, которые выполняются на уроках посредством умозаключений с использованием текстового материала, предлагаемого на экране. Данные задачи решаются школьниками при объяснении учителем нового материала, организации работы над ошибками, обобщающего повторения [1, с.97].

Видеокроссворды – это игры-задачи. Фигура, состоящая из квадратов для букв и представляющая собой перекрещивающиеся слова, выводится на экран компьютера или проецируются через проектор. Видеокроссворды составляются учителем для проверки знаний через программу Excel. Работа с таким средством может быть как групповой, так и индивидуальной. Решая кроссворд, учащиеся могут самостоятельно пользоваться необходимой дополнительной литературой, интернет-ресурсами на компьютере и т.п.

Видеоигры – это вид учебной деятельности, позволяющий учащимся в увлекательной форме с помощью компьютера получать, расширять, закреплять и проверять знания.

Видеопросмотры на уроках особенно важны для повышения общей культуры младших школьников, обучения их «умному сопереживанию», формированию визуальной культуры. Они дают материал для дискуссий, различного рода сообщений, творческих работ, повышают мотивацию учащихся и активизируют их творчество.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что информационные технологии являются эффективным средством адаптации младших школьников к образовательной среде на уроках русского языка. Кроме того, применение мультимедиа-технологий придает интерактивный характер обучению русскому языку, так как позволяет осуществить работу в деятельностном режиме с использованием индивидуальных, а также групповых форм.

Литература

1. Атапина, Т.В. Мультимедийные дидактические средства на уроках русского языка // Начальная школа. – 2009. – №4. – С. 95 – 100.
2. Головина, Л.И. Использование материалов словаря на уроках русского языка в начальных классах // Начальная школа. – 2006. – №7. – С. 49 –51.
3. Кочегарова, Л.В. Методические рекомендации. Использование информационных технологий и дистанционного обучения в образовательном процессе. – М.: СОИПиПКК, 2006. – 148 с.
4. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентный подход на уроке и во внеурочной деятельности/ И.С. Сергеев, В.И. Блинов. – М.: АРКТИ, 2009. – 132 с.

АДАПТИВНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ У СТУДЕНТОВ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТООБРАЗУЮЩИМИ УМЕНИЯМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

В. А. Зарипова, И. Б. Ларина
ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет
им. И. А. Бунина»,
г. Елец, Россия

В практике обучения дисциплине «Русский язык и культура речи» под текстообразующим умением понимается интеллектуально-речевая готовность к продуманному, целенаправленному и самостоятельному созданию студентами определенного вида коммуникативно адекватных текстов учебного или научно-популярного характера в связи с усвоением различных вузовских предметов. Эта готовность обуславливается комплексом знаний и навыков и реализуется путем упорядоченной последовательности мыслительных и речевых действий. Формирование умений такого рода способствует совершенствованию коммуникативной деятельности студентов, так как направлена на аналитико-синтетическую переработку, структурирование и передачу информации.