

О ВОЗМОЖНОСТЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФОРМ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ВИДОВРЕМЕННЫХ ФОРМ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА НА ОСНОВЕ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ

Дьяченко Л.М., Колчинцева Л.Н.

Белгородский государственный университет

Учитывая современные тенденции компьютеризации процесса обучения иностранным языкам, возникает необходимость обеспечения компьютерной поддержкой языковой подготовки специалистов в целом и организации контроля и самоконтроля в частности.

Согласно последним исследованиям экспертов в области дистанционного обучения иностранным языкам в неязыковых вузах внедрение компьютерной поддержки в учебный процесс повышает интеллектуальную деятельность студентов, придает новый статус самостоятельной работе обучаемых, в рамках которой обучение с использованием компьютерной техники, являясь по форме индивидуальным и самостоятельным, становится по сути контролируемым и управляемым [1].

В условиях неязыкового вуза в качестве квалификационной характеристики современного специалиста признается высокий уровень речевой культуры и культуры общения [2]. Приобретение компьютерной компетенции требует формирования лингвистической компетенции обучаемых, которая проявляется в правильном распознавании и употреблении языковых форм. Она предполагает знание правил и умение оперировать ими в целях продуцирования и рецепции языковых форм и структур в процессе оформления своей мысли и понимания мысли партнера по общению.

Определяя принципы, характеризующие коммуникативный подход к изучению иностранного языка, А.А. Леонтьев отмечает, что обучение коммуникации не должно вытеснять обучение языку как таковому, а именно системе языка, выступающей как система ориентиров или ориентировочная основа в процессе речи на иностранном языке [3].

Следует отметить, что система того или иного языка (в том числе и грамматическая) отражает основные черты менталитета, образа мышления нации, особенности картины мира (такой, какой она представляется носителям данного языка).

В этом смысле употребление видо-временных форм английского языка и сопоставление их с видовым аспектом русского языка, постановка коммуникативных задач и создание на этой основе системы коммуникативных упражнений является составной частью обучения иностранному языку как средству межнационального общения, одной из частных задач подготовки специалистов к межкультурной коммуникации.

Принимая во внимание достоинства тенденции компьютеризации и технологизации образования, преподавателями кафедры иностранных языков БелГУ ведется работа по формированию лингвистической компетенции студентов-нефилологов, которая проявляется в правильном владении иностранным языком в целом, и в распознавании и употреблении временных форм английского языка в частности.

В настоящей статье преследуются две цели: во-первых, представить специалистам электронный учебник «Learn to Use English Tenses» и, во-вторых, рассмотреть многофункциональные возможности модуля контроля в объеме данного электронного учебника в целях совершенствования форм самостоятельной работы в процессе языковой подготовки специалистов.

В целях целостного осмысления грамматических явлений, их активного усвоения и контроля изученного, материал электронного пособия «Learn to Use English Tenses» расположен следующими блоками:

- информационный блок;
- блок тренинга;
- блок контроля и самоконтроля.

Размещение материала данного пособия на электронном носителе дает возможность представлять теоретическую информацию, широко используя визуальные средства (грамматические таблицы, схемы с соответствующей грамматической символикой, опорные сигналы), использовать в случае необходимости теоретическую информацию как дополнительную, к любому учебному пособию и на различных этапах обучения.

При структурировании учебных заданий пособия учитывались главные целевые установки, предлагаемые ведущими отечественными методистами (Е.И. Пассов, Г.В. Рогова и др.), с

учетом известного дидактического принципа построения учебных заданий в порядке нарастания трудностей.

Блок контроля как итоговый модуль дает возможность реализовать следующие составляющие языковой подготовки:

- активизация осмысленного изучения материала;
- формирование навыка актуализации грамматического явления по его формальным признакам;
- использование глоссария и таблиц;
- возможность оперативного контроля и самоконтроля усвоения определенных разделов;
- самокоррекция по ключам, как фактор самообразования;
- систематизация ошибок обучаемых;
- установление «обратной связи» с тьютором;
- повышение мотивации изучения иностранного языка.

Позиция отечественных методистов убеждает, что контроль и самоконтроль, выполняющие обучающую, диагностическую, корректировочную, мотивационную функции [4], может дать преподавателю информацию о результативности учебного процесса, о степени усвоения материала.

Проблемы контроля в зарубежной методике тесно связаны с разработкой вопросов тестирования.

Вопросы функционирования тестов в обучении иностранному языку рассматривали такие исследователи как А. Дейвис, А. Кнапп-Потхофф и др. Первый из названных авторов разработал типологию тестов, учитывая принцип назначения:

- тесты достижений;
- тесты владения языком;
- тесты склонности к языку;
- диагностические тесты [5].

При неоднозначном отношении ученых-методистов к тестовой методике, на наш взгляд, использование такого вида контроля и самоконтроля по определенным разделам грамматики уместно использовать и на электронном носителе в связи с тем, что в данной ситуации тест дает возможность:

а) сосредоточиться на материале с нужной глубиной и полнотой;

б) существуя в форме совокупности вопросов (заданий), обеспечивает в большинстве случаев однозначность ответов;

в) определить объективность результатов тестирования, независимость оценки результатов от личных суждений.

Учитывая цели и объекты тестирования, компьютерные технологии позволили нам в качестве самоконтроля использовать такие виды тестов, как тесты итогового контроля (по видам осуществления контроля), тесты лингвистической компетенции (по характеру контролирующей деятельности) и тесты множественного выбора (по характеру выборочных ответов) [6]. Для более полного контроля и самоконтроля, совершенствования форм контролирующей деятельности предполагается «блочное» использование тестов (1 блок – теоретическая часть, 2 блок – практическая часть).

В целях расширения образовательного потенциала планируется включение в структуру электронного учебника программы взаимодействия с преподавателем в режиме «on-line», когда выполнение тестов завершается не только представлением результатов проверки знаний в форме оценки, но и соответствующей рецензией преподавателя.

Литература

1. *Higgins, L., Gones, M.L.* Computers in Language Learning. – London: Collins, 1984. – P. 192.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Министерство образования Российской Федерации. – М.: Издательство Минобороны РФ, 2000. – С. 18.
3. *Леонтьев А.А.* Коммуникативность: пришло или прошло ее время? // Иностр. языки в школе – 1991. – № 5. – С. 22-23.
4. *Миролюбов А.А. и др.* Теоретические основы обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1981. – С. 418-419.
5. *Аллатова Р.С., Биболетова М.З. и др.* Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку. – Обнинск, 1999. – С. 11-12.
6. *Рапопорт И.А.* Тесты в обучении иностранным языкам: итоги двадцатилетнего контроля // Иностр. языки в школе – 1989. – №6.