

специальным дисциплинам, овладением навыками перевода профессиональных текстов из аутентичных источников, подготовкой тезисов, рефератов, сообщений на иностранном языке, умением вести неподготовленную беседу с носителями языка, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы в ходе международных семинаров, составлять процессуальные документы на иностранном языке.

Совершенствование лингвистической культуры способствует улучшению качества профессиональной подготовки будущих офицеров органов внутренних дел, способствует развитию навыков работы по укреплению законности и правопорядка в условиях интернационализации деятельности полиции.

Литература

1. *Geierhos, Wolfgang*: Polizei gestern, heute und morgen. Aufgaben und Ausbildung. Rothenburg/OL: Fachhochsch. für Polizei Sachsen, 2002. – 363 S.
2. *Sterbling, Anton*: Beiträge zur Weiterentwicklung der Polizeiausbildung und zu Präventionanliegen. Schriftenreihe der Fachhochschule für Polizei Sachsen, Band 18, Rothenburg/OL, 2004. – 334 S.

НЕКОТОРЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В АКТИВНУЮ КОММУНИКАТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ПРАКТИЧЕСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Белогорцева И.Е.

Белгородский государственный университет

В последние годы в методике преподавания иностранных языков значительно возрос интерес к формированию коммуникативной компетенции учащихся разных возрастных категорий. Главным критерием реальной коммуникативности считается информативность высказывания, выражения собственного мнения, личная вовлеченность учащегося. Коммуникативный характер обучения неразрывно связан с принципом сознательности, о чем говорят требования осмысливать коммуникативную ситуацию, компоненты формируемых речевых умений и коммуникативную цель занятия. Способность сознательно выявлять и утверждать собственную позицию в

проблемной ситуации, самоопределяться, не врожденная. Педагог должен, по словам Я.А. Коменского, «думать о том, чтобы сначала сделать ученика пригодным для восприятия образования. Учитель, прежде чем образовывать ученика своими наставлениями, сначала должен пробуждать в ученике стремление к образованию» [1]. И таким ключевым психолого-педагогическим средством является самоопределение.

В связи с этим в современной практике преподавания иностранного языка студентам специализированных вузов эффективно применяется ряд личностно-ориентированных технологий, которые обеспечивают самоопределение и самореализацию студента. Такие технологии еще носят название «интерактивных», то есть предполагают обучение во взаимодействии. Они основаны на использовании стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия студентов в группе, в результате которого совместно решаются коммуникативные задачи, а студенты имеют возможность выразить собственную точку зрения, доказать ее и сопоставить с другими мнениями.

Рассмотрим некоторые современные приемы, позволяющие вовлечь студентов в активную коммуникативную деятельность.

Прием коллажирования. Коллаж определяется как средство языковой и неязыковой (экстралингвистической) наглядности, помогающее в раскрытии денотативного, сигнификативного и культурно-страноведческого значения понятия, отсутствующего в родном языке учащихся, в форме плаката с картинками, надписями, схемами или таблицами, расположенными вокруг этого понятия по часовой стрелке [2]. Формы работы с применением коллажирования в устной речи студентов могут быть разными: 1) обсуждение блок-ассоциограмм; 2) применение этических диалогов в «межкультурной коммуникации»; 3) ролевая игра; 4) составление диалогов на основе прослушанной информации и составленного к ней коллажа и др.

Прием «Jigsaw». Данный прием предполагает объединение студентов по группам для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические и смысловые блоки). Вся группа работает над одним и тем же материалом, но при этом каждый участник особенно тщательно разрабатывает только одну тему и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов

из разных групп, затем каждый докладывает о проделанной работе. После внимательного прослушивания друг друга, каждый из членов команды должен быть готов ответить на любой вопрос, результаты ответов суммируются. Прием эффективен для работы с учащимися разных возрастных категорий.

Проектное обучение. Цель данного обучения состоит в создании условий, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление. Традиционно выделяют следующие стадии разработки проекта: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия [3].

Проблемное обучение. Рассматривается как способ активного взаимодействия субъекта с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого он приближается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания. Логику проблемного обучения можно представить следующим образом: постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; поиск фактов для лучшего понимания проблемы, поиск путей ее решения; поиск идей, направленных на реализацию путей решения проблемы, одновременно с активизацией сферы бессознательного и подсознания; поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке; поиск признания найденного решения окружающими.

В процессе осмысления эффективных подходов вовлечения студентов в активную коммуникативную деятельность представляется полезным учитывать как мировой опыт, накопленный специалистами разных стран, так и опыт России как значительной части мирового образовательного пространства.

Внедрение в традиционный образовательный процесс эффективных приемов активизации коммуникативной деятельности студентов позволяет успешно решать многие педагогические

задачи, такие как: 1) реализация принципа индивидуализации и дифференциации учебного процесса; 2) повышение эффективности познавательной деятельности студентов; 3) широкое внедрение принципа интерактивности.

Следует признать, что попытки найти решение проблемы повышения эффективности коммуникативной активности студентов при обучении иностранному языку – процесс непрерывный и многое еще предстоит сделать, основываясь на уже имеющемся богатом опыте российского образования и учитывая современные потребности и возможности.

Литература

1. *Коменский Я.А.* Великая дидактика. – М., 1893. – С. 84; цит.по: *Соколова А.Ю.* Самоопределение как основное средство обеспечения эффективности учебной деятельности на уроке иностранного языка // *Иностр.е языки в школе.* – 2005. – № 4. – С. 20.

2. *Сухова Н.А.* Применение коллажа в обучении устной речи студентов педагогического вуза / *Обучение иностранным языкам.* – Спб.: КАРО, 2003. – С. 270.

3. Технология проектного обучения / sdo.bsu.edu.ru/Edu/part3/M2_3_4.html

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Меркулова И.А.

Вятский государственный гуманитарный университет

Общеизвестно, что неотъемлемым компонентом всей системы обучения является организация контроля по усвоению учебного материала. Контроль – это один из многих инструментов управления процессом обучения.

Объектами контроля на занятии по иностранному языку должны быть, главным образом, знания и сформированные на их основе, навыки и умения речевой деятельности. Цель контроля – способствовать их развитию.

Успешность достижения целей, обусловленных действующими программами, во многом зависит от тех видов и форм контроля, которые используются при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. Правильно организованная система