

## Литература

- 1 Гулыга Е В, Шендельс Е И Грамматико-лексические поля в современном немецком языке М, 1969
- 2 Конецкая В П Введение в сопоставительную лексикологию германских языков Учеб пособие – М, 1993
- 3 Очъшанский И Г Новые тенденции семантических исследований и сопоставительная лексикология // Разноуровневые характеристики лексических единиц Сборник научных статей Ч 1 – Смоленск СПГУ, 2001
- 4 Уфимцева А А Семасиологический принцип описания лексики М, 1986
- 5 Duden Deutsches Universalwoerterbuch Dudenredaktion unter der Leitung von Guenter Drosdowski 2 Aufl Dudenverlag, Mannheim, Wien, Zuerich, 1993

## СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КАК СРЕДСТВО КОНКРЕТИЗАЦИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВКЛЮЧЕНИИ ОБЪЕКТОВ В МНОЖЕСТВО ИЛИ ИХ ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗ МНОЖЕСТВА

Скокова Т.Н.  
Белгород

Кроме самостоятельного способа номинации (лексического) выделяют и связанный, к которому относятся словообразовательные средства (Гак, 1977: 236). “Словообразование, подобно грамматике, участвует самым непосредственным образом в создании объемных классов слов, объединенных по определенному признаку, и в выражении этими словами определенных обобщенных значений” (Кубрякова, 1988: 150). Производные слова способны вступать в те же типы отношений, что и простые слова, в частности в гиперо-гипонимические, родовидовые, часть-целое. В отличие от лексических единиц, в которых один из компонентов отношения не выражен эксплицитно, в сложных и производных словах включение представлено обоими компонентами (а, b).

Имена собирательные образуются с помощью суффиксов: -ei, -erei, -erei, -ler, -heit, -icht<sup>1</sup>, -schaft, -tum. Словообразовательный (более общий и формализованный) элемент является включающим. Ср образование суффиксов от существительных с общими значениями в древнесверхнемецком (Mettke, 1964: 72 и сл.). Суффиксы -aner, -ist, -it, -(l)er, -ling осуществляют включение обозначаемого в определенный семантический разряд, включение в класс имен действующего лица, класс каких-либо коллективов. Существительные, имеющие эти суффиксы, находятся в позиции включаемых. Словообразовательные элементы могут представлять, таким образом, как включающие, так и включаемые существительные, за счет чего может быть изменено направление инклюзивных отношений.

Словообразовательные категории могут конкретизировать представления о множестве объектов или их выделении из множества

<sup>1</sup> Отглагольные образования с собирательным значением Kehrlicht Spulicht (“Summe dessen, was weggekehrt bzw weggespult ist”) (Fleischer, 1969: 142)

В качестве приставки при обозначении множества и в качестве усиленной приставки служит *un-*. Для существительных с собирательным значением характерно употребление приставки *ge-*. Об этой приставке можно сказать, что она дает обобщающее представление о разных типах множеств – “однородных и неоднородных, гомогенных и негомогенных, ср.нем. *Gebirge, Geschwister, Gebinde*” (Кубрякова. 1988: 164). Примером того, как приставки служат для обозначения ОВ, являются следующие глагольные приставки: **an-**: *anschießen, anschütten, anschwängern, anschreiben, angehören* (= “feste Verbindung mit”); **auf-**: *aufkleben, aufnageln, aufleimen* (= “wechselseitige Befestigung”); **ein-**: *einbedingen, einbegreifen, einberechnen, einrücken, einbauen, einbetten, einsetzen, eingliedern, einmengen, einplanen, einreihen* (= “allmähliche Gewöhnung, Intensivierung”); **be-**: *bebilden, beholzen, beatmen* (= “versehen mit”); **bei-**: *beilegen, befragen, beiwohnen* (= “ein Hinzufügen, – “ein Dabeisein”) (Fleischer: 72, 1964). Отглагольные существительные с такими же приставками составляют такие же содержательные группы, как и глаголы: *der Anschluß, die Einbettung, die Einordnung, die Einfügung, die Beimischung, die Zurechnung, der Zusatz* и др. Названные приставки, выражающие в сочетании с основным значением глаголов включение, дифференцируют его в зависимости от собственных (общих) лексических значений. Эти конкретизированные значения характеризуют способ, направление, интенсивность включения, формируют некоторый «инклюзивный образ», создаваемый каждой приставкой (в сочетании со значением глагола).

Сложные слова могут иметь также функцию выделения объекта из класса тождественных объектов по определенному признаку (*Gänsefleisch*), а также функцию обобщения, выражения совокупности, включающей объекты, имеющие общий признак: *Beutegut, Diebesgut, Ideengut, Gedankengut, Triebwerk, Laufwerk, Gangwerk, Pferdezeug, Schulzeug, Bettzeug, Bildungswesen, Verwaltungswesen*. Сложные слова могут выражать включение в класс, группу, коллектив: *Fußvolk, Redaktionskollektiv, Volkstanzgruppe*, а также называть членов группы: *Mitmensch, Parteigenosse*. Эти процессы служат целям более детального представления явлений действительности, а также с их помощью выделяются общие явления.

Сложность семантической структуры наречий, номинирующих ОВ, выражается в их сложном морфологическом составе. Среди них можно выделить основные (*Stammwörter*): *nie, auch*; которые можно отнести к «фоновым», т.е. создающим темпоральный, локальный, модальный «инклюзивный фон», который уточняется другими компонентами наречий, образованных путем словосложения (*Zusammensetzungen*), образуя уже более конкретные инклюзивные значения:

*Adv + Adv - nimmermehr;*

*Pron + Sub - diesmal, jederzeit, manchmal, конструкции с – s: manchenorts, mancherorts, keineswegs,*

*Präp + Pron – zudem, überdies;*

*Präp + reduzierter Artikel: insgesamt; эксплицитные производные, образованные с помощью суффиксов:*

*-s, -ens: meistens, allerdings;*

образования с местоименной основой – halben: deinethalben, meinethalben, seinethalben, unserethalben.

Близким по значению устаревшему существительному является –halb: innerhalb. В качестве основы может выступать также местоимение или числительное плюс суффикс –lei: keinerlei, solcherlei, dreierlei, hunderterlei, tausenderlei.

Интересующие нас имена прилагательные характерны в том отношении, что они предельно экономны в словообразовательных потенциях. Это употребление некоторых приставок: inter- (intra-): intravenös (= “zwischen”); суффиксов: -ös (= “Vorhandensein”), abel-: komfortabel (= “versehen mit”) и некоторые другие.

Итак, при анализе всего диапазона действия аффиксации, словосложения обнаруживается, что специальные модели служат для выражения включения единичного объекта в множество, принадлежности (включения в ...) какому-либо коллективу, выделения единичного объекта из множества, а также особое место занимают словообразовательные категории, выражающие родовые различия, т.е. эти словообразовательные средства маркируют семантические ряды: общее-частное, целое-часть, род-вид, класс-подкласс.

#### Литература

- 1 Гак В К К типологии лингвистических номинаций // Языковая номинация Виды наименований – М Наука, 1977 – С 230 – 294
- 2 Кубрякова В С Роль словообразования в формировании языковой картины мира // Роль человеческого фактора в языке Язык и картина мира – М Наука, 1988 – 214 с
- 3 Павлов В М Понятие лексемы и проблема отношения синтаксиса и словообразования – Л Наука, ЛО, 1985 – 299 с.

## СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАНИЙ С СУФФИКСОМ –LY С ПОЗИЦИЙ ПРОТОТИПИЧЕСКОГО ПОДХОДА (на материале английского языка)

Стефанович М.В.

Новосибирск

Сложность исследования вопросов, касающихся полисемии, обусловлена различными факторами, главный из которых заключается в том, что лексическое значение слова как совокупность ономаσιологического, семасиологического и эпидигматического, идиоматического и индивидуального не получает адекватного воплощения в словарной дефиниции.

В работах собственно лингвистического направления традиционный структурный подход к словарному составу языка как к системному явлению рассматривает язык как “вещь в себе”, постулируя достаточность описания языковых единиц через их соотношение в системе для раскрытия их значений. Значение полисемантического слова рассматривается как результат тех отношений, в которые оно вступает на синтагматической и парадигматической осях