

Предпринятая в начале 80-х годов попытка реформирования школы предполагала радикальное совершенствование системы образования страны на принципах её демократизации и гуманизации. Свое законодательное оформление эта идея получила в "Законодательстве Российской Федерации об образовании". Президент РФ подтвердил целесообразность реализации названных принципов, объявив в своем Указе № I сферу образования приоритетным направлением.

Россияне и прежде всего учительство с радостью встретили эту инициативу, исходящую от руководства законодательной и исполнительной власти страны. Идея демократизации и гуманизации образовательной системы страны в различных её вариантах и модификациях /"педагогическое новаторство", "педагогика сотрудничества", "личностный подход", "гуманизация межличностных отношений и т.п./ стала быстро проникать во все звенья системы образования страны. Появились "научные школы", предлагающие каждая свой вариант теоретического и методологического обоснования воспитательно-образовательной системы, основанной на указанных идеях.

Какова же реальность? Как выполняет руководство страны данные им народу обещания?

В результате проводимых радикальных реформ в России создалась новая социальная ситуация воспитания, в корне отличная от той, которая действовала при Советской власти. Смена государственно-политического устройства и социально-экономического строя сопровождается с полным развалом экономики, обвальным сокращением производства и ростом безработицы, социальным расслоением общества и падением жизненного уровня основной части населения. Все это тяжело сказывается на абсолютном большинстве россиян. Но больше всего страдает менее защищенная его часть — молодое поколение. Так, по данным Министерства образования РФ, в 1994 г. до полутора миллиона детей школьного возраста не учится, более миллиона — беспризорники. По итогам прошлого учебного года полмиллиона выпускников остались без работы. Лишь 14% детей школьного возраста здоровы физически.

По силе негативного влияния на становление личности в первую очередь следует назвать разрушение моральных устоев общества, потерю людьми веры в прежние идеалы и такие общечеловеческие ценности, как патриотизм, честь, долг, совесть и др.

Более "масштабное" влияние на развитие личности оказывает социальное расслоение общества. Расчленение населения страны на сверх-

богатых и практически нищих привело большинство россиян к материальному и духовному обнищанию. По оценкам экспертов, к началу 1994 г. 58 млн. человек находилось за чертой прожиточного минимума. До 10 млн. человек — за чертой физиологического минимума — это те, кто недоедает, не имеет средств на приобретение предметов личной гигиены и необходимых лекарств.

Падение уровня жизни отрицательно отражается на развитии семьи: откладывание вступления в брак, рождения детей; рост числа разводов и неполных семей; отказ от детей и помещение их в детские дома, дома ребенка, детские приюты; рост смертности среди престарелых.

Неполноценное питание людей влечет за собой ухудшение здоровья беременных женщин и рост численности рожденных детей с весом ниже принятых медицинских норм; увеличение удельного веса новорожденных с ослабленной иммунной системой; ухудшение всех показателей физического и психического развития и здоровья детей и, как следствие, увеличение заболеваемости и смертности детей. По официальным данным, в России ежедневно рождается недоношенных детей 312, с врожденными и наследственными заболеваниями 82, умирает до одного года 96. До 20% детей раннего возраста больны хроническими заболеваниями. Практически здоровыми в школы приходят лишь 10–14% ребят. Начиная с 11-летнего возраста, практически каждый 5-й ребенок больной. Многие дети, отнесенные к группе здоровых, находятся в пограничном между здоровьем и болезнью состоянии, когда человек способен реализовать лишь половину своих психофизиологических возможностей.

Физическое здоровье детей тесно связано с их психологическим самочувствием — нездоровые дети более раздражительны. В силу указанных причин большинство подростков постоянно находится в зоне конфликтности: с учителями, родителями, ровесниками.

Материальное и духовное обнищание людей, нестабильность в обществе, неуверенность в завтрашнем дне — все это привело к резкому всплеску среди населения пьянства, алкоголизма, наркомании и конфликтов в семейно-брачных отношениях. Социальное неблагополучие стало причиной массовых самоубийств, проституции, жестокого обращения с детьми. По причине жестокого обращения, некорректных приемов воспитания, унижения человеческого достоинства ежегодно около 50 тыс. подростков уходит из семьи, 20 тыс. — из детских домов и школ-интернатов, 2 тыс. кончают жизнь самоубийством, а более 90 тыс. совершают общественно-опасные деяния.

Наиболее типичным для сегодняшней ситуации воспитания является катастрофическое сокращение пространства детской жизни. Разрушение налаженной системы работы детских организаций, закрытие внешкольных

досуговых учреждений, высокая плата за их услуги приводят к тому, что миллионы детей и подростков "выбрасываются" на улицу, умножая армию беспризорных.

Остаточный принцип финансирования образования, декларативный характер определения этой сферы как приоритетного социального института резко ухудшили условия нормального функционирования учреждений образования. Усиливающаяся невостребованность образования приводит к его девальвации в сознании молодёжи. Селекция учащихся не столько по способностям, сколько по материальным возможностям родителей обостряет проблему доступности образования.

Расширение пространства для самостоятельного выбора и действий молодёжи — объективно положительный фактор — в условиях сегодняшних реалий имеет ряд отрицательных последствий. Например, продекларированная в обществе свобода оборачивается значительно большим принуждением для детей и молодёжи, чем раньше: раннее вынужденное приобщение подростков к труду, разжигание сексуальных страстей, ранние браки или создание брачных пар, раннее деторождение, различные формы социально опасных действий — все формы принудительной социализации молодёжи. Немалую роль в этом играют средства массовой информации. Освободившись от сверхнасыщенного идеологией воздействия, они превращаются практически в сильнейший фактор стихийной социализации, но главным образом с отрицательным результатом.

В результате всего этого, с появлением первых же признаков "дикого" рынка значительная часть молодёжи оказалась в зоне социального риска. Среди молодёжи стали принимать массовые формы организованная преступность, наркомания, проституция, бездуховность. Так, к началу 1994 г. в России зарегистрировано полмиллиона алкоголиков в подростковом возрасте. Со сложившейся средой молодёжи ситуацией незамедлительно воспользовались национал-сепаратистские, шовинистические группировки, мафиозные банды, которые стремятся использовать молодёжь в своих преступных делах. В таких условиях преступность среди молодёжи из года в год растёт. Темпы её роста в 15 раз опережают показатели всей преступности в обществе и в 6 раз опережают рост численности подростков в составе населения страны.