

Одно из направлений научно-исследовательской работы Белгородского педуниверситета, проводимой совместно с образовательными учреждениями Земли Северный Рейн-Вестфалия, связано с методикой обучения чтению.

"Чтение посредством письма" - метод обучения Ю.Райхена, разработанный в 1970 году в Швейцарии. С 1 сентября 1994 года в школе-гимназии № 10 (учитель Сердюкова Н.С.) и детском саду № 67 (учитель Быстрова Н.Л.) проводится эксперимент по обучению чтению детей этим методом. В чем же суть этого метода? (1)

- отсутствие программы, предполагающей обучение чтению методом введения букв в определенной последовательности в одном темпе для всех учеников;

- отсутствие букваря. "То, что во многих букварях (только в ФРГ существует более 40 букварей, допущенных к применению на уроках) последовательность букв различная, свидетельствует о том, что до сих пор нет согласованности о том, какой порядок букв правилен в структурном и дидактическом отношении". (2);

- отказ от материалов и упражнений для развития техники чтения, отказ от громкого чтения перед классом.

Обучение чтению происходит при помощи таблицы "картинки-буквы (алфавит в картинках), которая является основным учебным материалом. (Таблицу "алфавит в картинках" для русской школы предложил немецкий ученый Р.Урбанек). Дети работают с самого начала со всем звуковым и буквенным материалом. Основная учебная цель: обучение ребят расчленять слова на их составные звуки и записывать слово фонетически. Таблицей можно пользоваться так долго, как этого хочет ученик. Школьников никто не заставляет читать. Чтения вслух обязательных для всех ребят текстов нет. В учебной программе Германии записано такое понимание чтения: "Чтение - это расшифровка определенных графических знаков с целью получения смысла. Этой работой управляет ожидание смысла. Поэтому умение читать значит больше, чем только обладание чистой техникой чтения" (3, с.29). Центральной целью обучения чтению по Ю.Райхену является развитие "радости чтения".

Умение читать приобретается как "сопутствующий результат" частного применения письма. Метод пренебрегает тезисом, что

дети должны писать только правильно, чтобы не делать для себя неправильных образов. Указанием для исправления ошибок должно быть "сохранение мотивов и радости письма". По Ю.Райхену исправлять ученика можно ровно столько, сколько он в состоянии перенести. А это значит, что исправлять надо только в индивидуальном порядке.

Изменяется и роль учителя. Главной его задачей является наблюдение, совет, ограничение помощи ученику до минимума с целью предоставить детям возможность самоуправляемого обучения.

При проведении эксперимента учителя Быстрова Н.Л. и Сердюкова Н.С. используют синтез швейцарской, немецкой и русской методик. Немецкие коллеги Э.Денцингер, А.Дётлинг, Д.Штанек в январе и в апреле 1995 года при посещении школы и детского сада провели контрольные срезовые работы: подписывание предметных картинок. Результаты срезов хорошие. Подавляющее большинство детей успешно справились с заданием. С сентября 1995 года метод обучения чтению по технологии Ю.Райхена будет вводиться и в других школах г.Белгорода и области.

1. Райхен Ю. Чтение посредством письма. Как дети учатся читать в процессе самоуправляемого обучения: Комментарий для учителей. - № 1, изд-во Сабе, Цюрих, 1988.

2. Денцингер Э., Йошке-Коп И., Май Й., Шаллуек И., Штанек Д., Урбанек Р. Первые уроки по языку в начальной школе. Языковая структура "Чтение посредством письма" (на русском языке) // Материалы и наглядные пособия для занятий. - Земельный институт школы и повышения квалификации учителей Земли Северный Рейн-Вестфалия, - 1994.

3. Учебная программа по языкам. - Северная Рейн-Вестфалия, изд-во Гревен, Кёльн, 1985.