

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

И.Ф. Исаев

Утверждение гуманистических ценностей в современном обществе выдвигает на приоритетные позиции ценность человека как личности, богатство его духовного мира, проявляющееся в общей и профессиональной культуре. В жизни высшей школы на смену технократической парадигме подготовки специалистов приходит концепция культурологической, личностно-творческой профессиональной подготовки. Гуманистическая направленность педагогической деятельности преподавателя рассматривается нами в качестве одной из ведущих тенденций развития высшей школы.

Проявление данной тенденции обусловлено тем, что утрата гуманистических начал в системе высшего образования, ориентация на студентов как программируемый компонент педагогической системы, стремление к единообразию в организации учебно-воспитательного процесса способствовали углублению разрыва в отношениях "преподаватель-студент". Усиливалось противоречие между фундаментальными гуманистическими идеями и степенью их практической реализации в деятельности высшей школы. Осознание данного противоречия привело к необходимости кардинального обновления содержания вузовского образования, пересмотра учебных планов и программ, введения принципиально новых дисциплин культурологического содержания.

Тенденция гуманистической направленности обнаруживает необходимость пересмотра системы подготовки научно-педагогических кадров и повышения их квалификации с учётом ряда принципов: принципа импликации общей и педагогической культуры, принципа единства системного и личностно-деятельностного подходов, принципа динамики профессионально-педагогического совершенствования.

Единство системного и личностно-деятельностного подходов в практической деятельности преподавателя позволяет ему видеть интегративность процессов, происходящих в педагогических системах. Системность и целостность позволяют осмыслить многоаспектность педагогической культуры в её нравственном, эстетическом, дидактическом, инновационном и других проявлениях. Реализация личностно-деятельностного подхода исключает преувеличение какой-либо из сторон (личностной или деятельностной) в теории и пра

ктике общего и профессионального образования. Гипертрофия деятельностного подхода, часто его упрощенное понимание приводит к тому, что подготовка специалиста-учителя, инженера, врача сводится к освоению частнометодических умений, в то время как сама личность, её индивидуальное становление остается вне специального изучения. Гуманистическая направленность педагогической деятельности актуализирует важность рефлексивной культуры преподавателя и студента.

Для преподавателя высшей школы важно обладать не только профессиональными знаниями, но и общей, и педагогической культурой. При этом общая культура специфическим образом проецируется в область профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Импликация общей и педагогической культуры составляет основу формирования гуманитарной культуры личности, представляющей совокупность общечеловеческих идей, ценностных ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистической технологии профессиональной деятельности. Решение проблемы единства общей и педагогической культуры находится в прямой зависимости от занятости преподавателя, наличия свободного времени, необходимых социокультурных условий.

Гуманистическая направленность педагогической деятельности преподавателя осуществляется также при условии соблюдения принципа динамики профессионально-педагогического совершенствования. Необходимость этого принципа объясняется рядом обстоятельств: обновлением и пополнением новых психолого-педагогических знаний; удовлетворением потребности личности в профессиональном росте; отсутствием развернутой системы повышения профессионально-педагогической культуры; созданием инновационной среды в вузе, на факультетах и кафедрах. Содержание, формы и методы деятельности ИПК, ФПК, семинаров и курсов предполагают дальнейшую работу по самообразованию и саморазвитию.

Выделенные принципы гуманистической направленности взаимосвязаны, соподчинены, они образуют определенную систему. В одних случаях эти связи прочные и устойчивые, в других – кратковременны, подвижны, но в своем единстве они обеспечивают целостность, динамичность практического воплощения гуманистической направленности педагогической деятельности преподавателя.