

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Л.Г.Галкин, И.Г.Дуденко

Система подготовки специалистов высшей квалификации как один из надежных факторов обеспечения безопасности, самостоятельности, и саморазвития России переживает период преодоления давления с двух сторон. Первая из них проистекает из возникшего дефицита госбюджетных средств на эти цели (объективный разбор причин данного парадокса – предмет специального рассмотрения). Вторая связана с неостребованностью профессиональных знаний в своем отечестве и пресловутым заблуждением (насаждаемым с упорством, достойным иного применения) относительно качества подготовки специалистов в нашей стране. Вопреки распространенному и выгодному определенным кругам мнению инженерная и гуманитарная подготовка специалистов в бывшем Советском Союзе позволяла им решать ответственные научные и производственные задачи, что вывело его на передовые рубежи во многих областях науки, техники, технологии и организации производства. Все это общеизвестно, но к сожалению в угоду преклонения перед американским образом жизни(?), замалчивается, это разрушает патристические и иные отечественные ценности, накопленные несмотря на все тяготы и потери нашего бытия в условиях демагогии, диктата личной власти и повсеместной недореализации творческих потенций и духовных качеств человека.

Меняются условия жизни, раскрепощается сознание, культивируется плюрализм мнений, форм собственности, способ честного добывания средств жизнеобеспечения. Высшая школа призвана и готова ответить на эти и иные общечеловеческие нововведения.

Ее кадровый и материальный потенциал при условии государственной поддержки (забота об образованном поколении – прерогатива государства во всех цивилизованных обществах) способен преодолеть и идеологические ограничения, и классовые мотивации деятельности во имя гармоничного сочетания индивидуальных и общих стремлений сообществ людей нынешней России.

На практике же культивируется психология нового класса – предпринимателей, тогда как на Западе идет кризис этой элиты и пассионариев знания. Их ориентация идет в сторону от гуманистических начал, человек в таком случае не в центре, он – простое средство, "площадка", на которой опробываются силы новоявленной совокупной

элиты: технократов и предпринимателей. Иди во вчерашний день мировой цивилизации – обрекать общество на непредсказуемое по последствиям отставание. Очевидно, не это – цель современного реформирования общества.

Думаем, образование в современных условиях призвано культивировать, прежде всего, человека как исходный момент и конечную цель общественного устройства, как определяющую ценность, находящуюся в постоянном движении становления.

НТП способствует созданию новых средств труда, ведет к росту массы овеществленного труда и доли этого вида труда на каждого работника. Поэтому наряду с известными требованиями к современному специалисту следует добавить высокую ответственность, инициативность. Высшая школа должна способствовать формированию у молодого специалиста именно этих качеств.

Ее особое предназначение в современных условиях – обеспечить переход от массового валового обучения к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей будущих специалистов. Важным в этом переходе, полагаем, является вопрос не только методов и содержания обучения, сколько его направленности и стиля. Само образование, опережающее рост знаний, становится в этих условиях определяющим фактором обеспечения лидирующего положения в науке и технике.

Сомнительной, на наш взгляд, является тенденция, связанная с ростом числа частных высших учебных заведений в Российской Федерации. Она не получила развития в странах Запада, хотя там и проходит интенсивно процесс финансирования образования преуспевающими предприятиями. Они выделяют средства на подготовку кадров, имеют тесные контакты с учебными заведениями по подготовке специалистов и хорошо понимают, что конкурентоспособную продукцию могут создавать только специалисты высокой квалификации.

Решение этой задачи, считаем, должно предполагать, прежде всего, усиление гуманитарной подготовки инженерных кадров. Дело в том, что в последние годы технократические тенденции стали преобладать над гуманитарными. Признание ценности человека как личности нередко подменяется принципами научно-технической рациональности.

Другое направление нам видится в совершенствовании подготовки специалистов высшей квалификации. Общей закономерностью любой экономической системы как рыночной, так и командно-административной является достижение качественно нового состояния общества.