

Е.В.Думачева, Н.А.Сидельникова,  
Е.Д.Степанова, Е.Д.Дериглазова

Современная программа обучения в вузах направлена на то, чтобы в сжатые сроки реализовать познавательные возможности студентов и стимулировать научно-педагогическое творчество преподавателей.

К сожалению, методы традиционного преподавания сводятся к изложению основных теоретических понятий, конкретных методик, огромного количества фактов и примеров, предлагаемых студентам для запоминания и усвоения. Информационный поток знаний обрушивается на них с первого курса. Работа с таким материалом, по мнению Г.И.Лернера, формирует у студентов совершенно определенный способ мышления и учебной деятельности - заучивание до экзамена.

Такое положение в значительной мере объясняется разрывом между получаемой на лекциях теоретической научной информацией и построением студентами мысленного образа применения этих знаний на практике. Вот почему так важно уже на младших курсах изменить формальный подход студентов к изучаемым предметам, активизировать их научное творчество. Главная роль при этом отводится преподавателю - научному руководителю дипломной работы, так как именно в ходе её выполнения углубляются, систематизируются и закрепляются теоретические знания и практические навыки, полученные студентами в процессе учебы.

В среднем, выполнение дипломной работы занимает два-три года, в течение которых дипломный руководитель должен не только организовать индивидуальную, учебную и научную деятельность студентов, но и развить у них определенные свойства личности, такие как коммуникативность, критичность, целеустремленность, ответственность, предусмотрительность и другие. Основной сложностью при этом являются конкретные методы развития этих качеств, поскольку для этого необходимо, чтобы и сам преподаватель овладел комплексом определенных знаний и умений в области педагогики и психологии.

Помимо формирования и развития личностных качеств, перед дипломными руководителями стоят и другие задачи: расширить и закрепить практические знания по специальности, привести их в единую систему; научить студентов применять полученные в вузе зна-

ния для решения конкретных научных и производственных задач ; развить навыки самостоятельной работы и обучить методикам научных исследований и экспериментирования ; определить степень подготовленности к самостоятельной работе в условиях современного сельскохозяйственного производства или к дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

Важнейшим условием привлечения студентов к научным исследованиям, на наш взгляд, является активное участие в ней самих преподавателей. Только в этом случае научному руководителю удается создать атмосферу творческого подхода к решению поставленных научных и практических задач и активизировать творческое мышление студентов.

Методическая работа на кафедрах агрономического факультета БГСХА строится таким образом, чтобы дипломная работа являлась логическим завершением курсовых работ, выполненных студентами на протяжении всего периода учебы. Это позволяет дипломникам закрепить основополагающие знания по специальным дисциплинам , лучше усвоить научные принципы и правила, необходимые в дальнейшем для самостоятельной работы.

Написание дипломных работ главным образом проводится либо на материалах, полученных при работе на сельскохозяйственных предприятиях области, либо при выполнении исследований в научных отделах или лабораториях самой академии. Независимо от того, где выполняется дипломная работа, преподаватели обучают студентов приемам, лежащим в основе научного метода решения поставленных проблем и позволяющим получать надежные результаты.

Прежде всего, студентов обучают правильно определять основную цель и задачи дипломной работы , учат работать со специальной литературой. Именно в процессе работы с литературой приобретаются навыки вычленения нерешенных проблем и формируется собственное отношение студентов к поставленным перед ними задачам. Помимо этого, развивают логическое мышление, умение работать с первичной научной документацией, обобщать полученные данные и на их основе формулировать правильные выводы, а также давать рекомендации производству.

В результате такого подхода повышается познавательная активность студентов, стимулируется их инициатива и самостоятельность и формируется научный образ мышления.