

2006. – 240 с.

2. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Барнаул: Издательство Алтайского государственного университета, 2004. – 182с.

3. Степаненко В.А. Проблемы преподавания русского языка сегодня: новые тенденции обучения. / В.А. Степаненко // Русский язык за рубежом. – М., 2007. - № 4. – С. 87 – 91.

4. Технологии профессионально – ориентированного обучения. Рабочая программа для магистерской подготовки по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы». – Новгород, 2006. – 11 с.

5. Штоян Р.Б. Тестирование как способ реализации проблемного обучения на уроках русского языка. / Р.Б. Штоян // Русский язык за рубежом. – М., 2006. - № 2. – С. 31 – 38.

*Л.Г. Петрова*

## **СЕТЕВОЙ МОДУЛЬ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ИНТЕНСИФИКАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

В условиях интенсификации учебного процесса в российских ВУЗах уделяется большое внимание вопросам организации самостоятельной работы студентов. Успешность организации такой работы тем более важна там, где дело касается обучения иностранных студентов русскому языку как иностранному, так как эта категория студентов имеет возможность сравнивать условия и возможности обучения в России и за рубежом, что немаловажно, когда в мире идёт борьба за рынок образовательных услуг.

Специфика предмета «Русский язык как иностранный», как и любого иностранного языка, требует предоставления каждому обучающемуся достаточной практики в разных видах РД, в упражнениях по формированию соответствующих навыков и умений, как с помощью преподавателя, так и в условиях самостоятельной работы. От того, как будет организована самостоятельная работа студентов-иностранцев, во многом зависят качество приобретенных ими знаний, комфорт процесса обучения и успешность их дальнейшей профессиональной деятельности на родине. Ведь настоящий профессионал, даже получив диплом, никогда не перестаёт учиться. Самостоятельно.

Чтобы сформировать у иностранных студентов грамматические навыки наряду с лексическими и фонетическими, нужны кропотливая работа, длительная практика и система упражнений. Как известно, обучающие-

ся в силу своих психофизиологических особенностей обладают различными способностями, задатками в овладении иностранным языком. При обучении же иностранных студентов необходимо учитывать ещё и особенности их этноса, ведь для усвоения учебного материала и достижения определенных результатов разным учащимся требуется разное количество времени, разное количество упражнений разной степени сложности. Конечно, преподаватель может дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения с помощью специально подготовленных пособий в условиях аудиторной работы, используя при этом дидактический раздаточный материал, звуковые пособия и пр.

Процесс обучения с применением информационных образовательных технологий обязательно предусматривает его дифференциацию и индивидуализацию, когда обучаемый остается один на один с заданием и работает *самостоятельно*. Но вместе с тем, и это чрезвычайно важно, он знает, что в любой момент может обратиться за помощью. *Сетевой модуль «Учитесь выражать цель в русском языке»* разработан таким образом, чтобы учащиеся могли заниматься самостоятельно и без лишнего напряжения. Преподаватель мотивирует самостоятельную работу, обеспечивает её рациональный и результативный ход. Необходимо максимально использовать все возможности, в том числе и аудиторные занятия, обучая иностранцев уже на этом этапе приемам самостоятельной работы над учебными материалами. Обучающийся должен научиться интерпретировать учебный материал, т.е. усваивать его в контексте самостоятельного решения коммуникативных и мыслительных задач, а затем систематизировать. Основными задачами такой работы с модулем явились следующие:

- организация последовательности работы над грамматическим материалом блока/модуля;
- подготовка к выполнению различного рода домашних заданий;
- организация повторительной деятельности при запоминании учебного материала в аудитории и выполнение тестовых заданий контролирующего блока модуля с применением сетевой технологии;
- обучение иностранных студентов работе с русско-английским словарем в аудитории и электронным билингвальным глоссарием по модулю в сети.

По сути дела, организация самостоятельной работы иностранных студентов – это метод обучения, а самостоятельная работа студентов – это их учебная деятельность, осуществляемая по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Модульный подход к обучению иностранных студентов способам выражения целевых отношений средствами информационных образовательных технологий создает условия, максимально провоцирующие интерес к самостоятельной деятельности обучающихся.

Исходными положениями в рассматриваемой нами самостоятельной деятельности являются следующие: 1) самостоятельная деятельность – это следствие правильно организованной аудиторной работы, что мотивирует самостоятельное её расширение, углубление и продолжение в свободное время и в удобном темпе; 2) самостоятельная работа – это параллельно существующая занятость студента по выбранной им траектории; 3) самостоятельная работа – это высшая форма учебной деятельности субъекта обучения, форма самообразования.

В определении подлинно самостоятельной работы студента мы опирались на учение И.А. Зимней. По её утверждению, подлинно самостоятельная работа может возникнуть на основе «информационного вакуума», который появляется, когда у студента формируется потребность узнать, освоить что-то новое, нужное, важное для себя, а средств удовлетворения такой потребности в учебном процессе нет [1]. Специфическими особенностями подлинно самостоятельной работы иностранных студентов являются следующие: 1) самостоятельная деятельность всегда осуществляется на новом для студента материале в процессе решения новых познавательных задач (примером служит специально разработанный модуль для самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде); 2) увлекательным является сам процесс овладения новым материалом, а не только форма организации (в информационной образовательной среде студент самостоятельно получает знания, путем преодоления посильных трудностей, а такого рода знания усваиваются прочнее, чем полученные в готовом виде от преподавателя); 3) самостоятельная работа – это преимущественно индивидуальный вид деятельности студента, а модульный подход обязательно предусматривает индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения.

С позиции субъекта деятельности самостоятельная работа определяется И.А. Зимней как *целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная и корректируемая самим субъектом по процессу и результату деятельность* [1].

Таким образом, модель управления самостоятельной деятельностью иностранных студентов по овладению способами выражения целевых отношений в информационной образовательной среде имеет следующую характеристику:

1. В основе управления самостоятельной деятельностью обучающихся в информационной образовательной среде лежит **стиль** подачи учебного материала и изложение его отдельных элементов. Учебный материал модуля представлен в форме имитированного дидактического диалога преподавателя и студента, возможного благодаря теоретическому и практическому блокам модуля, подготовленным в определенной дидактической форме и снабженным необходимым методическим инструментарием.

2. Процесс формирования грамматико-коммуникативной компетенции – управляемая система, в которую в качестве необходимого звена включается **контроль**, представляющий собой соотношение целей и результатов обучения способам выражения цели как в стратегическом плане, так и по отношению к каждому субмодулю. Компетентность педагога в применении ИОТ и готовность иностранного студента к работе в информационной образовательной среде предоставляет дополнительную возможность обеспечить непрерывность и полноту процесса обучения, тренировочную учебную деятельность и контроль усвоения знаний. Использование субтестов для оперативного управления процессом обучения, т. е. обратной связи (текущий контроль) и тестов для заключения о качестве подготовки обучаемых по теме *«Способы выражения целевых отношений»* (итоговый контроль) свидетельствует о преимуществах разработанной методической системы упражнений. Специально разработанный контролирующий блок модуля служит неотъемлемым компонентом процесса управления самостоятельной учебной деятельностью студентов в информационной образовательной среде и дает возможность отслеживать достижения обучающихся.

3. Используемый модульный подход, методы и содержание курса разработаны таким образом, чтобы обучающиеся могли заниматься им **самостоятельно** без лишнего напряжения в удобное внеаудиторное время и в удобном темпе.

Таким образом, главными условиями успешного самостоятельного обучения иностранных студентов по модулю в информационной образовательной среде являются:

- 1) мотивированность формы занятий обучающихся, нацеленной на приобретение самостоятельных знаний, умений, навыков;
- 2) конкретность познавательной задачи;
- 3) предоставление студентам консультативной помощи со стороны преподавателя;
- 4) информирование о критериях оценки, формах контроля самостоятельной деятельности и выполненной работы;
- 5) умение пользоваться персональным компьютером и грамотно использовать инновационные технологии.

Суммируя вышеизложенное, мы еще раз подчеркиваем мысль о том, что развитие познавательной активности и самостоятельной работы иностранных студентов в информационной образовательной среде предоставляет нам дополнительную возможность совершенствования системы преподавания РКИ, так как грамотное использование инновационных технологий позволяет стимулировать самостоятельную работу обучающихся, её трансформацию в деятельность не по заданию преподавателя, а по велению сердца, перерастанию в постоянную потребность саморазвития и самосовершенствования.

## Литература

1. Зимняя, И. А. Психология обучения неродному языку [Текст] : на мат-ле рус. яз. как иностр. / И. А. Зимняя. – М. : Рус. яз., 1989. – 222 с.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Нар. образование, 1998. – 256 с. : ил. – (Шк. технологии ; № 2).
3. Analytical survey Distance Education for the Information Society: Policies, Pedagogy and Professional Development / UNESCO Institute for Information Technologies in Education. – М., 2000. – 86 p.

*Л.Г. Петрова, Т.В. Калугина*

### **ПРООРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕКСТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-НЕФИЛОЛОГОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЮ**

Чтение, являясь одним из видов речевой деятельности, способствует формированию и развитию комплекса лингвистических и коммуникативных навыков и умений у иностранных студентов, получающих профессиональное образование в условиях русскоязычной языковой среды. В процессе чтения происходит извлечение необходимой информации из текста, поэтому добытая и освоенная иностранным студентом информация может считаться результатом чтения. Однако решать вопрос об эффективной и рациональной системе обучения чтению можно тогда, когда уточнены задачи, решаемые в ходе чтения и посредством чтения, и четко сформулирована его конечная цель. Иными словами, при обучении чтению важно знать, кого учишь, зачем учишь, и какой текстовый материал может максимально в этом помочь.

В зависимости от целевой установки традиционно различают просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Каждый вид чтения ставит определённые задачи перед читающим. Так, *целью изучающего чтения* является полное и точное, в том числе и иностранцами, познающими русский язык для овладения медицинской специальностью, понимание всей информации, запоминание воспринятой информации для воспроизведения содержания полученной информации в различных учебных/внеучебных, аудиторных и внеаудиторных ситуациях (например, на практике в больнице при общении с медработниками и пациентами). При изучающем чтении происходит, по выражению Л.В. Щербы, «вычитывание всего, что заложено в тексте» [2].

Таким образом, изучающее чтение помогает формировать у студен-