

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье рассматривается вопрос развития и формирования коммуникативных компетенций посредством информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку, а также описывается опыт использования ИТК на уроках иностранного языка.

Модернизация российского образования предполагает широкое внедрение образовательных информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс в высших учебных заведениях и в общеобразовательных школах, что дает возможность развивать определенные компетенции, в зависимости от профессиональной подготовки.

В последние годы активно внедряются информационные технологии, так как это позволяет интенсифицировать учебный процесс. Целью информационных технологий обучения, как и любых педагогических технологий, является поиск способов переработки и передачи информации для наилучшего освоения знаний обучаемыми [1].

В Государственном образовательном стандарте по иностранным языкам предусматривается в качестве цели обучения овладение иноязычным общением как минимум на уровне элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, письме чтении. Уровень сформированности коммуникативных компетенций напрямую зависит от качества овладения всеми видами речевой деятельности.

Как отмечают методисты, обучение иностранным языкам на современном этапе преследует практические, общеобразовательные, воспитательные и развивающие цели. При этом основное значение в обучении придается реализации практических целей, в ходе выполнения которых осуществляются все остальные, в этом также сказывается специфика предмета “иностраный язык”. При этом следует отметить, что в качестве практической цели выступает и формирование информационно-коммуникативной компетенции.

Все больше популярным становится коммуникативно-ориентированный подход в обучении, разработкой которого занимались многие ученые и методисты, психологи Г.А. Китайгородская, Э.П. Шубина, П.Б. Гурвич, И.Л. Бим, Г.В. Рогова, И.А. Зимняя, Е.А. Пассов и другие, что привело к изменению парадигмы обучения иностранному языку. Главное изменение заключается в том, что предметом обучения стал не только язык и его экспрессивные возможности, но и поведение говорящего в условиях речевого общения, его коммуникативная компетенция, которая является способностью и готовностью осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение. «Это способствует реализации основной цели обучения иностранному языку – развитию у учащихся коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной)» [2].

Используя коммуникативный подход, следует помнить, что цели и задачи должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность учащихся в работе – мотивацию, которая является источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно на старте педагогически грамотно заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные мотивационные механизмы.

Использование информационно-коммуникационных технологий помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, повышает качество обучения, обеспечивает его индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей учащихся и студентов. Новейшие технологии в обучении иностранным языкам повышают самостоятельность учащихся и способствуют сотрудничеству учеников и учителей общеобразовательной школы и студентов и преподавателей высших учебных заведений, что является преимуществом в обучении.

Взаимодействие коммуникативного подхода и информационно-коммуникационных технологий подразумевает обучение общению и формированию способности к межкультурному взаимодействию посредством Интернета. «Вне общения Интернет не имеет смысла – это международное многонациональное, кросс-культурное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно» [3]. Применяя на уроке иностранного языка Интернет мы можем создать модель реального общения.

На современном этапе преподаватель иностранного языка должен уметь хорошо владеть Интернетом, ориентироваться в Интернет-ресурсах, которые обеспечивают выход на носителей иностранного языка, что способствует знакомству с культурой и традициями страны изучаемого языка, а также в значительной степени облегчают работу преподавателя и повышают эффективность обучения.

Одним из интересных видов работы в информационной системе Интернет, безусловно, является видеоконференция. Видеоконференция в режиме реального времени позволяет школьникам, студентам, преподавателям обмениваться информацией, проводить он-лайн занятия, а также непосредственно общаться с носителями языка и преподавателями иностранного языка других учебных заведений.

В рамках профориентационной работы было организовано общение в режиме он-лайн с преподавателем кафедры иностранных языков №1, студентами БелГУ и учителем, учениками 11-го класса филологического профиля с углубленным изучением английского языка МОУ СОШ № 3 п. Чернянка. Данная форма работы, т. е. общение на английском языке в режиме реального времени способствует развитию коммуникативной, социальной и информационной компетенций.

Таким образом, на занятиях иностранного языка и во внеурочной деятельности с помощью ИКТ можно решать целый ряд дидактических задач:

- развивать речевые способности;

- формировать навыки и умения аудирования и говорения;
- формировать устойчивый интерес к изучению иностранного языка;
- способствовать повышению уровня креативности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акалина Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку [Электронный ресурс]: V Всероссийская научно-практическая конференция «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании» (ИТО-Марий Эл – 2008). URL: <http://ito.edu.ru/2008/MariyEl/III.html> (дата обращения 09.05. 2011).
2. Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования» // Иностранные языки в школе. – 2004, № 5. – С 2-12.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. доктора пед. наук, проф. Е.С. Полат. Москва, М., изд. “Академия”, 2002.

А.Э. Алиева (Баку)

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В наше время целью обучения РКИ является не только формирование у учащихся навыков и умений, но и познание реальностей другой уже для них национальной культуры. Поэтому при определении содержания обучения встанет вопрос о культурном компоненте.

Информация о культуре страны изучаемого языка в содержании обучения иностранным языкам у всех авторов и имплицитно присутствует в таких компонентах, как экстралингвистический (куда, вероятно, могут войти страноведческие сведения) и методологический (куда может быть включено умение работать с лингвострановедческим).

Официальное включение этнокультурного компонента в содержание обучения влечет за собой и пересмотр статуса учителя РКИ: он должен быть не только знатоком иноязычной культуры в широком объеме (политической, экономической, художественной, экологической, интеллектуально-этической, языковой и др.), но и своей национальной, поскольку процесс усвоения РКИ и дальнейшее применение справедливо программируется как межкультурная коммуникация, как диалог культур [1]. Сопряженным оказывается ряд теоретико-практических проблем: определение различных терминов и понятий страноведческого характера, в частности содержание единицы страноведческой информации и критериев ее отбора; нахождение приемов и способов презентации страноведческого материала, его закрепления и применения; группировка аутентичных материалов и так далее. Многие из этих проблем исследуются и нашли свое отражение в методической литературе.

Обращаясь к проблеме отбора содержания этнокультурного компонента для обучения иностранным языкам, следует отметить, что «это сложная и еще нерешенная проблема». В статье мы попытаемся в определенной степени заполнить существующий пробел, рассмотрев критерии и методику отбора содержания, этнокультурного компонента для обучения РКИ.