

## Профессиональное самоопределение школьников как психолого-педагогический и социокультурный феномен

*В.Н. Кормакова*

Самоопределение – поиск способа жизнедеятельности на основе создаваемых во временной перспективе отношений к миру, людям, обществу и себе; непрерывный процесс определения личностью своего места в мире, осознания себя; процесс приспособления личностью собственных ценностей к существующей реальности и проектирования жизненных стратегий.

Однако за прошедшее десятилетие в обществе существенно изменилась система ценностей. В молодежном сознании сегодня работа на производстве не престижна, и к тому же обесценена невысокой заработной платой. Может быть, поэтому у современных выпускников школ восприятие труда как сферы творческой самореализации уступает место стремлению к легкой наживе без нравственной оценки средств достижения благ. В сфере трудовой мотивации молодежи преобладающее значение имеет труд, в основе которого лежит не содержание, а материальная выгода. Такое отношение к труду ведет к тому, что престижным является не производительный труд, а деятельность по обмену и потреблению.

Окончание школы как социальный рубеж актуализирует потребность в самоопределении у выпускников. Смысл жизни, прогнозы на будущее становятся ведущими темами. *Это тот возраст, когда: создается система убеждений, помогающих найти смысл жизни; развивается ценностное самосознание: старшеклассники «проигрывают» роли, которые пока недоступны в жизни и те образы, которые им импонируют; возникает призвание; происходит открытие «Я», индивидуальной неповторимости, желание быть похожим на кумиров и не быть похожими ни на кого (В.А. Крутецкий).* Наряду с познавательными мотивами появляются профессиональные мотивы, снимается хаотичность внутренней жизни. Нравственные побуждения и мотивы преобразуют весь внутренний мир, облагораживая мысли, чувства, цели и намерения. Однако для большинства старшеклассников характерны слабый интерес к будущей профессиональной деятельности; низкий уровень мотивационной готовности к труду; слабая выраженность склонностей; несоответствие склонностей выбираемой профессии; ориентация на избегание неудач; недостаточная рефлексия; завышенная самооценка; узкая сфера интересов.

Зачастую у выпускников школ отсутствуют представления относительно сферы будущей профессиональной деятельности, их профессиональные предпочтения не являются продуманными и окончательными, соответственно процесс профессионального самоопределения не совершается к окончанию школы. Как следствие, возникают личностные проблемы, экономические потери. Поэтому задача активизации профессионального самоопределения старших школьников по-прежнему актуальна для общеобразовательных учреждений.

Сущностью профессионального самоопределения является поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой сфере трудовой деятельности, нахождение смысла в самом процессе самоопределения. Профессионал, который приобрел в профессии, в труде главный смысл жизни, несомненно, реализует себя как личность, внося посильный вклад в развитие культуры, экономики, общества.

Главная цель профессионального самоопределения – формирование у школьника мотивационной готовности к осознанному самостоятельному построению и реализации перспектив своего личностного развития, готовности самостоятельно находить смыслы в конкретной профессиональной деятельности. Структура профессионального самоопределения включает: профессиональную направленность; профессиональное самосознание; профессиональное самопознание; профессиональное самовоспитание; профессиональную самореализацию; профессиональную самооценку; профессиональную идентификацию.

Профессиональное самоопределение проходит эффективнее, если осуществляется осознанно, как результат длительной подготовки к принятию данного решения, не являясь сиюминутным порывом выбрать «модную» профессию, если оно основано на ведущей деятельности этого возраста – учебно-профессиональной, когда старшеклассник направляет свои усилия на освоение тех учебных дисциплин, которые будут связаны с его будущей профессиональной деятельностью.

Профессиональное самоопределение школьников осуществляется под воздействием многочисленных объективных и субъективных, внешних и внутренних, управляемых и стихийных, природных и социальных факторов, что может приводить к позитивным или к негативным результатам, поэтому их необходимо учитывать в работе со школьниками. К 17 годам в основе отношений к миру профессий лежит заимствованный опыт – сведения, полученные от родителей, знакомых, друзей, из книг, кинофильмов, телепередач.

Опыт этот обычно абстрактен, не пережит, не выстрадан. И как следствие российские школьники из года в год выбирают одни и те же профессии. Опрос выпускников школ г. Белгорода и Белгородской области показал, что по-прежнему наиболее привлекательными для них являются профессии психолога (49%), юриста (46%), экономиста (29%), банковского работника (21%), врача (12%), менеджера (20%). Однако становятся привлекательными квалифицированные рабочие профессии: бармен-официант (10%), водитель автомобиля (13%), кондитер (8%), повар (4%), парикмахер (12%), мастер отделочных строительных работ (6%), каменщик (3%), электрогазосварщик (7%) и др. Достаточно популярны среди выпускников школ высокотехнологичные рабочие профессии: оператор ЭВМ (15%), технолог-дизайнер швейных изделий (9%), программное обеспечение вычислительной техники (5%).

Такая ситуация является неблагоприятной в том смысле, что доля желающих учиться по производственным специальностям значительно меньше, чем в непромышленной сфере. Тем более, что спрос рынка труда приходится как раз на рабочие профессии: квалифицированные (54,9%: бетонщик, каменщик, маляр-штукатур, кондитер, плотник, повар, штукатур, швея, столяр-станочник и др.), так и неквалифицированные (23,5%: грузчики, дворники, санитарки, подсобные рабочие и др.) (по данным Центра занятости населения г. Белгорода за 1 полугодие 2011 г.).

Сохраняющаяся тенденция ориентации молодежи на одни и те же профессии в течение последнего десятилетия без учета развития экономики противоречит потребностям рынка труда, что влечет за собой последующую невостребованность молодых специалистов, осваивающих «престижные», но не нужные профессии. Это глубокая социальная проблема. Правильное самоопределение в про-

фессии важно также с точки зрения развития общества: продуманная профориентация повышает производительность труда до 30%, уменьшает текучесть кадров на 20-25%, снижает аварийность и травматизм до 45%, уменьшает стоимость обучения кадров в 2 раза.

Чтобы школьники могли сориентироваться в мире профессий, которых насчитывается примерно 40000, учителя должны знать классификацию профессий и научить этому своих воспитанников. В России с 1991г. используется четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова, в соответствии с которой все профессии можно разделить по предметам, целям, средствам и условиям труда. Выделяют большие группы профессий в зависимости от предмета труда – «техника», «человек», «природа», «знак», «художественный образ» – первый уровень классификации.

Независимо от предмета труда все профессии классифицируются по трем целям труда: гностические (преобразовательные: сортировать, сравнивать, проверять, оценивать), преобразующие (направлены на предметы, энергию, информацию, процессы), изыскательские (поиск чего-то нового, неизвестного) – второй уровень. На третьем уровне профессии классифицируются по условиям труда; на четвертом – по средствам труда: вещественные (молоток, топор, скальпель, указка и др.) и функциональные (глазомер, вдохновение, знания, тактильные ощущения и др.).

Каждая группа профессий предъявляет определенные требования к работнику. Поэтому определяться в профессии школьнику необходимо с учетом индивидуальных особенностей, которые каждый человек имеет от рождения, т.е. задатков (строение тела, органов чувств и мозга, сила, уравновешенность, скорость и точность реакции, врожденные особенности слуха и зрения и др.). Задатки – возможности, которые в благоприятных условиях могут вырасти в способности, а могут погибнуть. Чем выше общие способности, тем успешнее человек в любой деятельности.

Способности тесно связаны с интересами и склонностями. Большое значение имеют отношение к труду, личностные качества, здоровье, привычки, знания, опыт. На основании этих факторов различают степени профессиональной пригодности человека.

1. *Профессиональная непригодность к конкретной профессии.* О ней говорят в тех случаях, когда есть отклонения в состоянии здоровья, несовместимые с работой в той или иной области деятельности.

2. *Профессиональная пригодность к конкретной профессии* означает, что у человека нет профессиональных противопоказаний, но нет и явно выраженных склонностей – есть только шанс, что человек будет хорошим специалистом в данной области.

3. *Соответствие конкретной профессиональной деятельности.* Человек соответствует выбранной профессии в том случае, если у него есть качества, профессионально важные для данной деятельности, в том числе выраженный интерес к этому предмету труда, соответствующее образование, опыт успешной работы в данной области: такому специалисту можно доверить штурвал самолета, скальпель хирурга, диспетчерский пульт.

4. *Призвание – высший уровень профессиональной пригодности* – абсолютное совпадение требований профессии и личностных, физиологических, интел-

лектуальных особенностей человека; ярко выраженный интерес к этому виду деятельности, граничащий с любовью.

В профориентационной работе следует учитывать *интересы* каждого ребенка, поскольку интерес помогает раскрыть способности. Способность проявлять интерес связана с особенностями темперамента человека: у меланхоликов и флегматиков интересы более устойчивые, но у холериков и сангвиников они шире. Многие профессии предъявляют особые *требования к вниманию*, например, водитель должен уметь распределять внимание, чтобы замечать сигналы светофора, ситуацию на дороге, работу самого автомобиля; учитель должен одновременно контролировать ситуацию в классе и следить за логикой изложения учебного материала, действиями всех учащихся одновременно.

*Потребность в труде* для человека также естественна, как потребность в питании и отдыхе. Непосильная работа или безделье так же вредны для здоровья, как избыток или дефицит сна и пищи. Нелюбимая работа может спровоцировать болезнь (часто заболевания профессионально обусловлены). Практически все профессии предъявляют свои *требования к здоровью человека*. Медицинские противопоказания к работе и производственному обучению подростков можно прочитать в справочниках, подготовленных НИИ гигиены детей и подростков Министерства здравоохранения и социального развития РФ.

Таким образом, каждый школьник должен быть научен или хотя бы ознакомлен с методиками определения своих профессиональных интересов и склонностей, состояния здоровья. На основании этой информации ученик сможет уточнить свой профессиональный выбор или смоделировать свою будущую профессию. Часто школьники совершают ошибки в выборе профессии, причин этому множество.

1. *Ошибка может* быть связана с отсутствием, недостатком или искажением информации. Молодые люди часто недостаточно информированы о содержании будущей профессии.

2. Одна из распространенных ошибок – выбор профессии из соображений «престижа».

3. *Нередко молодые люди* выбирают профессию «за компанию», забывая, что не существует двух одинаковых людей, что выбирается образ жизни на долгие годы жизни, а не компания для пикника.

4. Дети рискуют ошибиться в выборе профессии, если отождествят интерес к учителю и его предмету со своей будущей профессией. Школьные годы пройдут, любимого учителя рядом уже не будет, а дело, которое виделось таким привлекательным, может оказаться чужим и неудобным.

5. Нередко интерес к профессии вспыхивает под влиянием прочитанной книги или увиденного фильма.

*Выбор профессии можно считать правильным, если, во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость (ХОЧУ); во-вторых, должен быть набор профессионально важных для этой работы качеств (МОГУ); в-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда (НАДО). Если возможности и желания личности и требования рынка труда даже не пересекаются, это означает: человек хочет делать то, чего не может в ситуации, когда это никому не надо.*

*Выбор профессии, как и любое дело, начинается с постановки цели, которая должна быть конкретной; реалистичной (соотнесенной с собственными возможностями), позитивной; ограниченной во времени. Цель должна быть обеспечена внутренними ресурсами: личностными особенностями, склонностями, способностями, профессионально важными качествами. Алгоритм грамотного профессионального и личностного самоопределения следующий:*

- осознание ценности труда (ценностно-нравственная основа самоопределения);
- ориентировка в социально-экономической ситуации в стране;
- ориентировка в мире профессионального труда;
- выделение главной жизненной и профессиональной цели (кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть);
- выделение ближних и ближайших целей как этапов достижения дальней цели (занятия в кружках, секциях, факультативах, знакомство с будущей профессией, возможным местом учебы или работы);
- пути и средства достижения целей, осознание необходимости профессиональной подготовки;
- внешние условия достижения целей (возможности трудоустройства);
- представления о возможных препятствиях на пути к выделенным целям, знание путей их преодоления;
- внутренние условия достижения целей (самопознание).

Формами реализации технологии профессионального самоопределения школьников могут быть уроки, общение-диалог, экскурсии, имитационно-ролевые и деловые игры, работа с информационными источниками, в т.ч. с Интернет-источниками, профессиональные пробы, авторские мастерские, проведение публичных защит проектов, тренинг-семинары и др.

В нашем опыте работы по проблеме активными организационными формами, способствующими самоопределению старшеклассников стали: образовательная Программа «Культура самоопределения»; элективный курс «Проектирование жизненных стратегий и профессиональная карьера старшеклассников»; элективный курс «Культура самоопределения школьников в сфере рабочих профессий»; специальные психологические тренинг-семинары «В поисках своего призвания», направленные на развитие готовности выпускника школы к осознанному профессионально-личностному самоопределению.

Выбор таких организационных форм работы определяется тем, что профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте представляет собой динамический процесс неравномерного преобразования самосознания. Поэтому технологическая стратегия профессионального самоопределения учащихся на старшей ступени школы реализуется по непрерывной индивидуальной образовательной траектории, постепенно изменяя и усложняя учебно-познавательную и учебно-профессиональную деятельность учащихся.

Результат реализации технологии профессионального самоопределения старшеклассников – сформированная положительная динамика готовности учащегося к определению себя в жизни и в будущей профессии, т.е., учащийся должен иметь представления: о себе («образ Я»); о различных сферах профессиональной деятельности и профессиях; о психофизиологических требованиях,

предъявляемых профессией; о своих профессиональных предпочтениях, возможностях.

Учащийся должен понимать: значение личностного и профессионального самоопределения; сущность профессиональной деятельности в избранной сфере; перспективы профессиональной карьеры. Учащийся должен уметь: выполнять простейшие технологические операции; осмысленно решать и разрешать профессионально ориентированные задачи и ситуации, проблемы, связанные с профессионально-личностным самоопределением.

Процесс профессионального самоопределения школьников должен быть управляемым и динамичным. Действенность такой системы в значительной мере зависит от устойчивости и гибкости интегративных связей образовательных учреждений, производственных предприятий и семьи.

### **Индивидуальная образовательная программа как средство творческого саморазвития старшеклассника в вариативной электронной среде\***

*Г.В. Макотрова*

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют научить старшеклассника максимально полезно использовать электронные ресурсы для построения собственной индивидуальной образовательной программы, под которой традиционно понимают программу образовательной деятельности ученика, составленную на основе его интересов и образовательного запроса и фиксирующую образовательные цели и результаты. Поэтому учителю крайне важно обеспечить условия, которые будут инициировать учебную деятельность школьников на основе вариативной электронной среды, ведущую к образовательным результатам, отвечающим новым запросам общества.

Среди таких результатов особое место занимает развитие исследовательского потенциала обучаемых, представляемого нами как интегративное качество личности, характеризующееся развитыми природными задатками, включающими интеллект, сензитивность к новизне ситуации, исследовательскую активность, коммуникативность, а также единством знаний целостной картины мира, умениями научного познания, ценностно-смыслового отношения к его результатам, позволяющих перестраивать направления и содержание своей деятельности на основе личностного самоопределения и творческого саморазвития в течение всей жизни.

Выделенные структурно-функциональные компоненты, критерии и показатели изучаемого нами феномена убедительно показали, что исследовательский потенциал личности является фактором творческого саморазвития школьника. Творческое саморазвитие старшеклассников мы рассматриваем как ряд самопроцессов, включающих самоопределение, самопознание, самоорганизацию, саморегуляцию, самообразование и высший, и в то же время промежуточный блок – самореализацию.

В рамках нашего исследования разработаны модели индивидуальных образовательных программ, которые отражают прежде всего идею обеспечения творческого саморазвития старшеклассника на основе использования вариативной