

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

А.Е. Щербинина

Белгородский государственный университет,
г. Белгород

Наступившее третье тысячелетие предъявляет к обществу и системе образования новые жесткие требования, ставит перед ними новые задачи. В таких условиях быстроменяющегося общества и развивающейся системы образования необходимо искать новые методические решения проблем современного обучения. На сегодняшний день одной из ведущих тенденций развития методики обучения является проектная методика, получившая широкое распространение в различных областях.

Трудно сказать, когда именно появилась идея обучения с использованием проектов. В отечественной литературе традиционно считается, что данный метод возник еще в 20-е годы XX века в США и связывался с идеями гуманистического направления в философии и образовании, которые были разработаны американским философом, психологом и педагогом Джоном Дьюи. Он предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, в соответствии с его личным интересом. При этом выделяют ряд требований к успешности обучения: проблематизация учебного материала; активность обучаемого; связь обучения с жизнью учащихся.

О проектной методике в России впервые масштабно заговорили лишь в 90-е годы XX века (в 1991 г. в журнале «Иностранные языки в школе» появилась первая статья, посвященная проектной методике, авторами которой были И.А. Зимняя и Т.Е. Сахарова).

В настоящее время все больше преподавателей пытаются использовать проектную методику в обучении иностранным языкам. Проблема, однако, заключается в том, что многие модным словом «проект» называют практически любую работу, вплоть до простой работы над темой. Поэтому необходимо четко определить сущность проектной методики. Это, с одной стороны педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и получение новых, а с другой стороны, это метод обучения, в основе которого лежит личностно-деятельностный подход, согласно которому личность рассматривается как субъект деятельности. Вслед за И.А. Зимней стоит предположить, что в своем личностном компоненте проектная методика предполагает нахождение в центре обучения самого обучаемого, его мотивов, целей. Исходя

из его интересов, уровня его знаний и умений, преподаватель определяет учебную цель занятия и формирует и направляет весь процесс обучения. Это означает, что все методические решения (организация учебного материала, используемые приемы, способы, упражнения и т.д.) преломляются через призму личности обучаемого, при этом во внимание берутся его потребности, мотивы, способности, активность, интеллект.

Метод проектов основан на моделировании социального взаимодействия в малой группе в ходе процесса обучения и способствует развитию познавательных навыков обучаемых, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве и критически мыслить.

Итак, приведем ряд методических рекомендаций для использования проектной методики в обучении иностранному языку.

Уникальность проектной методики заключается в возможности ее использования в рамках любой темы. Главной задачей учителя при этом является помощь учащимся в выборе проблемы, которая имела бы личностную значимость для каждого обучаемого.

Поддерживая учащихся, ориентируя их, учитель должен помнить о том, что основная роль, которую он берет на себя в процессе проектной работы – это роль координатора, консультанта и помощника.

При постановке проблемы следует помнить, что традиционно «основой проектной методики является ориентация на конкретный продукт», однако, решая конкретные задачи, следует также помнить и о важности самой деятельности.

В центре проектно-ориентированного обучения находится ученик, следовательно, основной целью такого обучения является развитие его активности, самостоятельности, креативности в языковой сфере, сфере общения как со сверстниками, так и с учителем; приобретение им определенных знаний, умений и навыков в области изучаемого языка.

Оценивая проектную работу учащихся, учитель должен помнить не только об определенных знаниях, умениях и навыках, которые необходимо приобрести обучаемому, о качестве конечного продукта, но и о тех положительных изменениях, происходящих в личности ученика, о тех успехах, которых он достиг.

Таким образом, мы можем смело говорить о том, что проектная методика представляется наиболее эффективной для развития самостоятельности и творчества обучаемых, тех качеств, которые становятся наиболее востребованными чертами личности поколения нового столетия. Использование проектной технологии в рамках изучения иностранного языка может способствовать созданию ситуаций иноязычного общения, макси-

мально приближенных к реальности, и, как следствие, выведению учащегося за пределы узкого учебного пространства. Взаимоотношения сотрудничества учащихся с учителем и друг с другом позволяют проявлять творческую инициативу и усвоить наряду с запланированным материалом дополнительные (например, страноведческие) знания.

Однако необходимо заметить, что использование проектной методики при обучении иностранному языку требует тщательной подготовки как обучающихся, так и обучающего.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

А.Е. Щербинина, А.О. Васильченко

Белгородский государственный университет,
г. Белгород

В настоящее время неоспоримой ценностью общества является человек, а следовательно, главной целью образования – развитие личности, способной адаптироваться к условиям быстроменяющегося мира и взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса и с окружающим миром, проявляя при этом свою автономность и креативность.

За последние годы учитель иностранного языка получил значительную самостоятельность в выборе средств обучения, творческом осмыслении содержания и путей реализации программных требований.

Одной из ведущих тенденций развития методики обучения является на сегодняшний день обучение в сотрудничестве, получившее широкое распространение в различных предметных областях. По мнению многих отечественных зарубежных педагогов и дидактов, эта технология представляется особенно эффективной для развития самостоятельности, социальной компетенции учащихся и тех качеств, которые становятся «наиболее востребованными чертами личности поколения нового тысячелетия».

Основная концептуальная идея этого метода – создать условия для активной совместной деятельности обучаемых в разных учебных ситуациях. Если объединить учащихся разного уровня подготовленности в группы по 3 – 4 человека и дать им общее задание, определив при этом роли каждого, то учащиеся окажутся в условиях, когда они отвечают за результат не только своей части работы, но и всей группы. Такая ситуация способствует развитию самоконтроля, обучению слабых учащихся их партнерами по общению, более глубокому осмыслению материала. На сегодняшний