ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧЕНИКОВ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

Лайко Александр Владимирович,
Студент Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород, Россия,
научный руководитель: Мусаелян Елена Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков факультета иностранных языков Педагогического института, Белгородский национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются различные методы использования искусственного интеллекта в образовании, особенно в старших классах. Внимание уделяется успешным примерам применения ИИ в школах. Выделяются принципы включения ИИ в обучение старших классов.

Ключевые слова: ИИ, обучение, педагогика, старшая школа, английский язык.

METHODIK DES EINSATZES VON SPIELTECHNOLOGIEN IM UNTERRICHT VON DEUTSCH ALS FREMDSPRACHE AN WEITERFÜHRENDEN SCHULEN

Putschkina Anastasia Denisovna,
Studentin des Lehrstuhls für Deutsch und Französisch, Belgoroder Staatliche Forschungsuniversität,
Wissenschaftliche Betreuerin: Kudryavtseva Natalia Borisovna,
Dr. phil., Dozentin, Belgoroder Staatliche Forschungsuniversität, Belgorod, Russland

Zusammenfassung. Der vorliegende Artikel widmet sich der Methodik des Einsatzes von Spieltechnologien im Kontext des Deutschunterrichts für fremdsprachige Lernende in der Sekundarstufe. Dabei wird insbesondere auf die Bedeutung von Spielelementen zur Steigerung der Motivation der Lernenden sowie zur Verbesserung ihrer Sprachkenntnisse hingewiesen. Es werden diverse Ansätze erörtert, darunter Rollenspiele, interaktive Plattformen und Brettspiele, und es werden Beispiele für ihre Anwendung im Bildungsprozess gegeben. Darüber hinaus werden methodische Empfehlungen für Lehrkräfte gegeben, wie sie Spieltechnologien in den Unterrichtsprozess integrieren können. Der Artikel betont die Relevanz innovativer Ansätze im Unterricht, die dazu beitragen, eine spannende und produktive Atmosphäre für die Lernenden zu schaffen.

Schlüsselwörter: Spieltechnologien, Deutschunterricht, Rollenspiele, interaktive Plattformen, Schülermotivation, methodische Empfehlungen, Sprachkenntnisse.

Die moderne Methodik des Fremdsprachenunterrichts erfuhr in jüngster Zeit eine signifikante Bereicherung durch den Einsatz aktueller Technologien. Das übergeordnete Ziel dieser Entwicklungen ist die signifikante Erleichterung des Lernprozesses, dessen Gestaltung unterhaltsam und nicht beschwerlich erfolgt. Die Erstellung von Videopräsentationen für den Unterricht sowie die Nutzung von Internetressourcen sind zu

einer guten Tradition geworden. Zudem hat sich auch die Unterrichtsform gewandelt. Untersuchungen haben ergeben, dass sich die Effektivität des Lernens erheblich verbessert, wenn Spieltechnologien im Fremdsprachenunterricht eingesetzt werden.

Ein Spiel ist definiert als eine speziell organisierte Aktivität, die eine Anspannung der emotionalen und geistigen Kräfte erfordert. Das Spiel impliziert Entscheidungsfindung und den Wunsch zu arbeiten. Das Spiel fördert die kognitive Leistungsfähigkeit der Spielenden. Ein weiterer Aspekt ist die Gleichberechtigung aller Teilnehmenden im Spiel. Zudem ist es für schwache Schüler geeignet. Ein schwacher Schüler kann sogar die führende Position im Spiel einnehmen. Im Spiel erweisen sich mitunter Einfallsreichtum und Cleverness als wichtiger als das Wissen über das Thema.

Der Fremdsprachenunterricht, insbesondere der Deutschunterricht, stellt einen signifikanten Aspekt des Bildungsprozesses in der Sekundarschule dar. In Anbetracht der zunehmenden Globalisierung und interkulturellen Kommunikation werden Fremdsprachenkenntnisse zu einer essenziellen Kompetenz. Die vorliegende Untersuchung befasst sich mit der Frage, inwiefern die Verwendung von Spieltechnologien als Unterrichtsmethode die Motivation der Lernenden steigern und ihre Lernergebnisse verbessern kann. Der vorliegende Artikel untersucht die Methodik des Einsatzes von Spieltechnologien im Deutschunterricht, gibt Beispiele und beschreibt ihre Wirksamkeit.

Im Rahmen des Unterrichts können Spieltechnologien in vielfältiger Weise eingesetzt werden. Sie dienen sowohl dem Aufbau von Fähigkeiten als auch der Förderung kreativen Denkens. Im Kontext des Sprachenerwerbs tragen sie zur Schaffung einer entspannten Atmosphäre bei, welche die Einprägung neuer Wörter und grammatikalischer Strukturen fördert [Lazutova, 2020, S. 24].

Zu den wichtigsten Vorteilen von Spieltechnologien gehören:

1. Gesteigerte Motivation: durch Spielelemente wird der Lernprozess als angenehmer empfunden, was das Interesse der Schüler fördert.

2. Zudem tragen sie zur Entwicklung von Kommunikationsfähigkeiten bei. Spiele fördern die aktive Interaktion zwischen den Schülern, was ihre Sprechfertigkeit verbessert.

3. Verbesserung des Erinnerungsvermögens: Spiele ermöglichen es den Schülern, sich den Stoff durch emotionale Färbung und Engagement einzuprägen.

4. Darüber hinaus fördern Spiele die Entwicklung des Teamgeistes, da sie oft Gruppenarbeit erfordern, was wiederum die sozialen Kompetenzen stärkt.

Rollenspiele stellen eine der effektivsten Methoden im Fremdsprachenunterricht dar. Sie ermöglichen es den Lernenden, in verschiedene Rollen zu schlüpfen und Situationen nachzuspielen, was zur Entwicklung von Sprachkenntnissen in einer natürlichen Umgebung beiträgt.

Ein Beispiel für die praktische Umsetzung ist die Organisation eines Spiels, in dem die Schüler eine Szene in einem Restaurant nachspielen müssen. Ein Schüler verkörpert dabei die Rolle eines Kellners, während die anderen die Rolle von Kunden einnehmen. Die Speisen und Getränke werden auf Deutsch bestellt, wobei vorgefertigte Karten mit Sätzen und Wörtern verwendet werden. Durch die Verwendung dieser Karten wird nicht nur die korrekte Anwendung der deutschen Sprache geübt, sondern auch die Kultur des jeweiligen Landes vorgestellt.

Der Wortschatz bildet die Grundlage für eine erfolgreiche Kommunikation in einer Fremdsprache. Spiele, die darauf abzielen, den Wortschatz zu erweitern, können sowohl individuell als auch in der Gruppe durchgeführt werden.

Ein Beispiel für ein solches Spiel ist das "Wortduell". Die Schülerinnen und Schüler werden in Teams aufgeteilt und nennen abwechselnd Wörter zu einem bestimmten Thema (z. B. Essen, Reisen). Das Team, das kein Wort in der vorgegebenen Zeit nennen kann, scheidet aus. Dieses Spiel unterstützt die Schülerinnen und Schüler dabei, die gelernten Wörter und Ausdrücke in einem authentischen Kontext anzuwenden.

Interaktive Spiele erfahren im Bildungsprozess eine zunehmende Relevanz, die mit der Entwicklung der Technologie korreliert. Sie können dazu beitragen, Grammatikregeln zu festigen und das Hörverständnis zu verbessern [Izotova, 2014, S. 30].

In der aktuellen Didaktik finden Online-Plattformen wie Kahoot oder Quizlet Anwendung, um Quizfragen zu Grammatik und Wortschatz zu erstellen. Die Lehrkraft konzipiert die Fragen auf Deutsch und die Schülerinnen und Schüler treten gegeneinander an, indem sie die Fragen mit ihren mobilen Geräten beantworten. Der Lernprozess wird dadurch nicht nur dynamischer, sondern es wird auch die Motivation der Schülerinnen und Schüler zur aktiven Teilnahme gefördert.

Auch Brettspiele können für das Erlernen der deutschen Sprache adaptiert werden. Sie können Elemente der Grammatik, des Wortschatzes sowie des kulturellen Lernens umfassen.

Das am häufigsten verwendete Spiel ist das Memo-Spiel, bei dem Karten mit deutschen Wörtern und ihren Übersetzungen verwendet werden. Die Lernenden öffnen abwechselnd Kartenpaare und versuchen, sich die Wörter und ihre Bedeutungen einzuprägen. Brettspiele eignen sich sowohl für den Einsatz im Klassenzimmer als auch für die selbstständige Arbeit zu Hause.

Die folgende Darstellung gibt eine Übersicht über den erfolgreichen Einsatz von Spieltechnologien. Das Projekt "Deutsche Küche". Im Rahmen des Projekts werden die Schüler dazu aufgefordert, ein Kochbuch mit traditionellen deutschen Rezepten zu erstellen. Jede Schülerin und jeder Schüler wählt ein Rezept aus, übersetzt es ins Deutsche und bereitet dann ein Gericht zu. Am Ende des Projekts präsentieren die Schülerinnen und Schüler ihre Gerichte und führen ein Gespräch auf Deutsch über den Kochprozess. Dies fördert nicht nur das Sprachenlernen, sondern führt auch in die deutsche Kultur ein. Die Lernenden erweitern ihren Wortschatz um neue Begriffe und Redewendungen aus der Welt des Kochens und entwickeln zudem ihre Fähigkeiten zur Präsentation und zum Sprechen in der Öffentlichkeit.

Ein Beispiel für ein geeignetes Projekt ist das "Deutsche Detektiv"-Projekt.

Die Lehrkraft entwickelt ein interaktives Spiel in Form eines Detektivs. Die Lernenden erhalten Aufgaben, die mit der Untersuchung eines Verbrechens zusammenhängen. Sie kommunizieren dabei auf Deutsch, sammeln Hinweise und verfassen Berichte. Dies fördert die Fähigkeit zur Teamarbeit und verbessert die Sprachkenntnisse in nicht standardisierten Situationen. Die Lernenden können eine Vielzahl von Ressourcen nutzen, um mehr über die deutsche Sprache und Kultur zu erfahren. Dies macht das Lernen interessanter und vielseitiger.

In dem Spiel "Kultureller Austausch" haben die Schüler die Möglichkeit, an einer Videokonferenz mit deutschen Schülern teilzunehmen. Die Schüler haben die

Möglichkeit, im Voraus Fragen und Diskussionsthemen zu erarbeiten, die sich auf die Kultur, die Traditionen und das Alltagsleben in Deutschland beziehen. Durch die Vorbereitung von Fragen und Diskussionsthemen, die sich auf die Kultur, die Traditionen und das tägliche Leben in Deutschland beziehen, verbessern die Schüler nicht nur ihre Sprechfertigkeit, sondern erhalten auch die Gelegenheit, mehr über die Kultur des Landes zu erfahren, dessen Sprache sie erlernen.

Die Integration verschiedener Spielformate ist dabei von essentieller Bedeutung. Die Verwendung einer Vielzahl von Spieltechniken ist dabei von entscheidender Bedeutung, um das Interesse der Schülerinnen und Schüler zu wecken. Die Kombination von Rollenspielen, interaktiven Plattformen und Brettspielen wird empfohlen, um optimale Ergebnisse zu erzielen.

Die Anpassung der Spielaufgaben an das Sprachniveau der Lernenden ist dabei von entscheidender Bedeutung. Die Spielaufgaben sind dem Sprachniveau der Lernenden anzupassen. Es ist essenziell, dass die Lernenden die Anweisungen leicht verstehen und am Spiel teilnehmen können.

Die Schaffung einer positiven Atmosphäre ist dabei von entscheidender Bedeutung. Spiele sollten daher entspannt sein und den Lernenden Freude bereiten. Dies trägt zur Steigerung des Wohlbefindens der Lernenden bei und ermöglicht ihnen, sich in der Fremdsprache frei auszudrücken.

Die Abgabe von Feedback ist ein wesentlicher Bestandteil des Prozesses. Im Anschluss an die Spiele ist es von essentieller Bedeutung, Diskussionen zu führen und zu analysieren, welche Aspekte als adäquat empfunden wurden und welche Verbesserungen möglich sind. Dies unterstützt die Lernenden dabei, ihre Fehler zu identifizieren und ihre Fähigkeiten zu optimieren.

Der Einsatz von Spieltechniken im Rahmen des Deutschunterrichts für fremdsprachige Schüler in der Sekundarstufe erweist sich als eine effektive Methode, die die Motivation der Lernenden signifikant erhöht und zu einer substanziellen Steigerung ihrer Sprachkenntnisse führt. Die Verwendung von Spielelementen trägt zur Schaffung einer entspannten Atmosphäre bei, welche aktive Interaktion und Engagement fördert. Die Integration von Rollenspielen, interaktiven Plattformen, Brettspielen und anderen Spieltechniken in den Lernprozess kann zu einer Steigerung der Attraktivität und Produktivität des Unterrichts führen. Es ist daher von entscheidender Bedeutung, dass Lehrkräfte innovativen Ansätzen gegenüber aufgeschlossen sind und Spieltechnologien als Mittel zur Erreichung von Bildungszielen einsetzen [Tregubova, 2023, S. 54].

Spieltechnologien tragen nicht nur zur Steigerung der Attraktivität des Lernens bei, sondern bereiten die Lernenden auch auf Situationen im wirklichen Leben vor, in denen sie ihre Sprachkenntnisse anwenden können. Unter Berücksichtigung der zuvor genannten Aspekte ist die Integration von Spieltechnologien in den Lernprozess der deutschen Sprache nicht nur wünschenswert, sondern eine notwendige Maßnahme, um Lernerfolge zu erzielen [Nazarova, 2016, S. 5].

Literaturverzeichnis

Izotova N.V. Metody obucheniya inostrannomu yazyku s ispol'zovaniem IKT. // Anglijskij yazyk v shkole. – 2014. – № 1. – S. 2-8. (Auf Russisch).

Lazutova L.A. Teoriya i praktika rannego obucheniya inostrannym yazykam: monografiya. – Saransk: MGPU im. M. E. Evsev'eva, 2020. – 189 s. (Auf Russisch).

Nazarova N. B. Novye informacionnye tekhnologii v obuchenii inostrannym yazykam / N.B. Nazarova, O.L. Mohova // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2016. – № 3. – S. 6-7. (Auf Russisch).

Tregubova YU.A. Filologiya, lingvistika i lingvodidaktika v sovremennom obshchestve: sbornik tezisov III Vserossijskoj studencheskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. 26 – 27 aprelya 2023 g / YU. A. Tregubova [i dr.]. – Elec: EGU im. I.A. Bunina, 2023. – 212 s. (Auf Russisch).

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Пучкина Анастасия Денисовна,
Студентка кафедры немецкого и французского языков,
факультета иностранных языков
педагогического института НИУ «БелГУ»,
научный руководитель: Кудрявцева Наталья Борисовна,
доцент кафедры немецкого и французского языков,
факультета иностранных языков
педагогического института НИУ «БелГУ»
г. Белгород, Россия

Аннотация. В статье рассматривается методика использования игровых технологий в обучении немецкому языку как иностранному в средней школе. Подчеркивается важность игровых элементов для повышения мотивации учащихся и улучшения их языковых навыков. Описаны различные подходы, включая ролевые игры, интерактивные платформы и настольные игры, с примерами их применения в образовательном процессе. Также приведены методические рекомендации для учителей по интеграции игровых технологий в учебный процесс. Статья акцентирует внимание на необходимости новаторских подходов в обучении, что позволяет создать увлекательную и продуктивную атмосферу для учащихся.

Ключевые слова: игровые технологии, обучение немецкому языку, ролевые игры, интерактивные платформы, мотивация учащихся, методические рекомендации, языковые навыки.

MODERNE METHODEN DER ENTWICKLUNG PHONETISCHER KOMPETENZEN IM DEUTSCHUNTERRICHT (NIVEAU A1-A2)

Sessjunin Ilja Igorevitsch,
Student des Lehrstuhls für Deutsch und Französisch
der Belgoroder Staatlichen Forschungsuniversität
Belgorod, Russland,
wissenschaftliche Betreuerin: Kudryavtseva Natalia Borisovna,
Dozentin des Lehrstuhls für Deutsch und Französisch
der Belgoroder Staatlichen Forschungsuniversität
Belgorod, Russland

Zusammenfassung. Die Phonetik stellt ein fundamentales Merkmal der Sprache dar und bildet die Grundlage für die Entwicklung und Optimierung sämtlicher weiterer Kompetenzen im Bereich