Summers Della. Longman Dictionary of English Language and Culture. – Eng., Longman, 1998 – 1568 c.

Woxikon Multilinguales Wörterbuch, Synonyme, Sprüche & mehr // Woxicon : site. – URL: https://www.woxikon.de/ (дата обращения: 20.03.2025).

THE "HOUSES AND DWELLINGS" VOCABULARY AS A WAY TO ACTUALIZE THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH AT SCHOOL

Khusainova Inzilya Zinnurovna
Student of the department of English Philology and Intercultural Communication
Faculty of Foreign Languages of EIKFU,
Scientific supervisor: Pospelova Nadezhda Vladimirovna,
Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor of the Department of English Philology
and Intercultural Communication
Yelabuga Institute of KFU, Yelabuga, Russia

Abstract. Foreign language dictionaries, especially multilingual ones, are a key tool in the process of learning a foreign language. Thus, the topic "Houses and Dwellings" is relevant for linguistic and cultural analysis, since a house and dwelling are an integral companion of human life on Earth, it is not only a roof over your head, but also a reflection of values, traditions, social relations, everyday life and national and cultural characteristics of the country, the language being studied. Thus, teaching foreign languages at school is not limited only to the study of grammar and vocabulary, it also includes the formation of intercultural competence, which is necessary for successful interaction with representatives of different cultures, and due to globalization in the world, international communication and economic ties play a major role and occupy a significant place in the modern world.

Key words: dictionary, vocabulary, learning process, English, home, dwelling.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ К РАЗДЕЛУ «ПИСЬМО» В ЕГЭ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Цышко Екатерина Александровна,
студентка кафедры немецкого и французского языков
факультета иностранных языков
педагогического института НИУ «БелГУ»,
научный руководитель: Кудрявцева Наталья Борисовна,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры немецкого и французского языков
факультета иностранных языков
педагогического института НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные методы подготовки к разделу «Письмо» в ЕГЭ по немецкому языку. Анализируются современные цифровые инструменты, методы геймификации, искусственный интеллект и другие подходы, направленные на развитие письменных навыков. Особое внимание уделяется интеграции инновационных технологий в образовательный процесс и их влиянию на качество подготовки учащихся. Представлены практические рекомендации для учителей и обучающихся, направленные на эффективное освоение письменной речи в рамках экзаменационного формата.

Ключевые слова: инновационные методы, письменная речь, ЕГЭ, немецкий язык, цифровые технологии, геймификация.

Постоянно растущая роль знания иностранных языков в современном мире привела к повышению внимания к сдаче государственной аттестации по иностранным языкам. Немецкий является одним из языков, по которому можно сдать ЕГЭ и ОГЭ, что неудивительно, ведь в большом количестве школ Российской Федерации немецкий язык – один из школьных предметов. В России Единый государственный экзамен по немецкому языку служит важнейшим инструментом оценки усвоения учащимся программы по иностранному языку. Также результаты экзамена показывают уровень овладения навыками устной и письменной речи на иностранном языке. Среди четырех разделов экзамена, раздел «Письмо» имеет особую важность, потому что он оценивает не только лексические и грамматические компетенции, но и связность речи, навыки аргументации собственного мнения [Муриева, 2019, с. 149].

Несмотря на собственную важность раздел «Письмо» часто вызывает затруднения у учащихся. Овладение особенностями написания личного письма и аргументации развернутого письменного высказывания являются основными трудностями, стоящими перед учащимися. В связи с быстрым развитием новых технологий у современного поколения учащихся снижена концентрация внимания, затруднено выстраивание аргументированного и связного текста при соблюдении формальных требований, таких как объем и стиль. Кроме того, недостаток словарного запаса и грамматических навыков приводят к получению более низких баллов.

Современное поколение требует современных, инновационных подходов к обучению письменной речи, подготовки к разделу «Письмо» в ЕГЭ по немецкому языку, ведь, как показывает практика, традиционные методы уже дают не такие высокие результаты. Интеграция в процесс обучения таких инновационных методов, как использование искусственного интеллекта, цифровых технологий, геймификации и других, открывает новые возможности повысить эффективность подготовки к экзамену, а также развить навыки письменной речи. В данной статье рассматриваются современные педагогические стратегии и цифровые средства, способствующие улучшению результатов обучения письменной речи учащихся.

Теоретические основы подготовки к письменной части ЕГЭ по немецкому языку. Раздел «Письмо» состоит из двух заданий: электронное письмо личного характера и развёрнутое письменное высказывание на основе таблицы или графика. Демоверсии экзамена по немецкому, кодификатор, спецификация, а также все важнейшие документы, связанные с государственной итоговой аттестацией, публикуются на официальном сайте ФГБНУ ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений). На данном сайте учащиеся и учителя могут ознакомиться с нововведениями в заданиях экзамена, а также с особенностями проведения единого государственного экзамена.

Электронное письмо личного характера – это формализованный ответ на заданную тему, требующий от учащихся соблюдения формата, ответа на три

вопроса и составления трех вопросов к адресату письма. Также письмо включает в себя приветствие, заключительную фразу, выражающую надежду на поддержание дальнейшего контакта и подпись (имя учащегося). Данное задание оценивает способность учащегося демонстрировать лексическую и грамматическую точность, соблюдать требования к оформлению и логичность высказывания. Критериями оценивания ответа на задание являются решение коммуникативной задачи, организация текста, языковое оформление текста. Выполнение требований по структурности, связности и объему высказывания значительно упрощает шаблон письма, предоставляемый учителем ученикам в ходе подготовки [Ермохина, 2017, с. 32].

Развернутое письменное высказывание на основе таблицы или графика требует о учащихся уметь работать с данными, анализировать их, высказывать своё аргументированное мнение. Это задание предполагает больший объем высказывания и четкую структуру, учащийся должен написать введение и заключение, в основной части представить аргументы к своей позиции на основе данных, описать проблему, связанную с темой и предложить её решение. Качественное высказывание должно быть связным, последовательным, логичным и аргументированным. Критериями оценивания ответа на задание являются решение коммуникативной задачи, организация текста, лексика, грамматика, орфография и пунктуация.

Инновационные методы и цифровые технологии в подготовке к разделу «Письмо» в ЕГЭ по немецкому языку. Один из наиболее эффективных способов поддержки развития навыков письменной речи – это использование таких цифровых платформ, как Grammarly, LanguageTool, Duden Mentor, и Write & Improve. Эти инструменты предоставляют автоматизированную обратную связь по грамматике, синтаксису и стилистической точности. Обратная связь от данных платформ позволяет ученикам выявить и исправить ошибки в режиме реального времени. Такие платформы, как Write & Improve, используют искусственный интеллект для оценки связности текста, предлагая рекомендации по улучшению письменного высказывания.

Геймификация играет важную роль в повышении вовлеченности и мотивации учащихся. Такие платформы, как Quizlet, Wordwall, LearningApps, и Kahoot, позволяют учащимся расширять свой лексический запас и практиковать построение правильной структуры предложений в интерактивной форме. Встраивание учителем учебных элементов, базирующихся на играх, поддерживает высокую мотивацию к изучению предмета, а также задействует краткосрочную и долгосрочную память, закрепляя навыки письма. Учителя сами могут создавать персонализированные задания на этих платформах, либо находить готовые.

Применение искусственного интеллекта в изучении иностранных языков является эффективным инструментом по обучению письменной речи. Модели искусственного интеллекта ChatGPT и DeepL Writing помогают ученикам структурировать их текст, создавать аргументы для разных тем, улучшать качество текста. Помимо этого, учитель может составлять персонализированные задания с помощью искусственного интеллекта, а также проверять работы

учащихся. В данных моделях искусственного интеллекта возможно вести диалог на иностранном языке, ставя различные коммуникативные задачи перед нейросетями. В настоящее время искусственный интеллект развит до того уровня, что в полной мере имитирует диалог, качественно подражая человеку. Это сохраняет высокий уровень заинтересованности учащихся, а также улучшает навыки использования цифровых технологий.

Ещё один новаторский метод обучения письму – это метод «перевёрнутого обучения» в классе [Яценко, 2021, с. 33-35]. Он делает упор на активное вовлечение учеников вместо пассивного обучения. В рамках этой модели ученики знакомятся с теоретическими основами письменной речи вне класса с помощью цифровых инструментов. На занятиях же они выполняют интерактивные упражнения и участвуют в обсуждениях. Ключевым элементом этого подхода является совместная работа над текстом. Для этого используются такие инструменты, как Google Docs, Padlet и платформы для оценки работ одноклассников (метод Peer Review, равный-равному). Эти инструменты позволяют ученикам совместно работать над черновиками, давать конструктивную обратную связь и улучшать свои письменные работы, совместно их пересматривая.

В Российской Федерации была создана платформа «РешуЕГЭ». На данной платформе есть также раздел подготовки к экзамену по немецкому языку. На сайте публикуются задания прошлых лет, составляются задания, похожие на экзаменационные. Платформа имеет понятный интерфейс, её могут использовать как ученики самостоятельно, так и учителя, формируя варианты домашних и контрольных работ в формате экзамена как для одного учащегося, так и для всего класса. Результаты выполнения письменных заданий сохраняются на платформе, ведется статистика по выполненным работам, что позволяет отслеживать прогресс ученика.

Все перечисленные выше инструменты могут использовать как учащиеся самостоятельно для совершенствования своих навыков письменной речи, так и учителя для снижения рабочей нагрузки в рамках подготовки учащихся к экзамену. Многие из перечисленных цифровых технологий позволяют за небольшой временной промежуток проверить большое количество письменных работ, высвобождая время учителя для качественной обратной связи для учеников.

Применение инновационных методик в процессе подготовки к разделу «Письмо» ЕГЭ по немецкому языку играет ключевую роль в развитии языковых навыков школьников и их успешной сдаче экзамена. Использование цифровых платформ, игровых методов, искусственного интеллекта и инструментов для совместной работы над текстами значительно повышает точность грамматики, разнообразие лексики и связность текстов. Эти методы делают процесс обучения более увлекательным и эффективным, а также динамичным и ориентированным на ученика.

Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на изучение долгосрочного влияния цифровых технологий на навыки письма и их эффективности в различных образовательных контекстах. Кроме того, разработка адаптивных систем обучения, предоставляющих индивидуальную

обратную связь по результатам письменных работ каждого ученика, может значительно улучшить процесс подготовки к экзаменам. Продолжая применять передовые методики, педагоги могут обеспечить высокий уровень подготовки учащихся к выполнению заданий, аналогичных тем, которые встречаются на едином государственном экзамене и других аналогичных испытаниях.

Список литературы

Ермохина О.Н. Подготовка к письменной части ЕГЭ по немецкому языку. Алгоритм успеха // Теория и методика обучения иностранным языкам и смежным лингвокультурологическми дисциплинам: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / сост. М.К. Кузьмина, Р.Р. Мукминов. – Димитровград: Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "МИФИ" (Димитровград), 2017. – С. 30-34.

Муриева М.В. Технология подготовки учащихся к письменному экзамену по иностранному языку в формате ЕГЭ / М.В. Муриева, К.А. Цховребова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 11.5. – С. 148-151.

РЕШУ ЕГЭ-2025, немецкий язык: задания, ответы, решения: сайт. – URL: https://de-ege.sdamgia.ru/ (дата обращения: 25.03.2025).

ФГБНУ «ФИПИ»: офиц. сайт. – URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 25.03.2025).

Яценко А.В. Использование технологии «Перевернутый класс» как средства обучения иноязычной письменной речи в 10-11 классах при подготовке к ЕГЭ на уроках немецкого языка: Магистерская дис. – Красноярск, 2021. – 87 с.

INNOVATIVE METHODS OF PREPARATION FOR THE «WRITING» SECTION OF THE UNIFIED STATE EXAM IN GERMAN

Tsyshko Ekaterina Alexandrovna,
student of department of German and French languages
Faculty of Foreign languages
Pedagogical Institute, Belgorod national research university,
scientific supervisor: Kudryavtseva Natalia Borisovna,
Candidate of Philology,
lecture of department of German and French languages
Faculty of Foreign languages
Pedagogical Institute, Belgorod national research university, Belgorod, Russia

Abstract. The article examines innovative methods for preparing for the "Writing" section of the Unified State Exam (EGE) in German. It analyzes modern digital tools, gamification methods, artificial intelligence, and other approaches aimed at developing writing skills. Special attention is given to the integration of innovative technologies into the educational process and their impact on the quality of student preparation. Practical recommendations for teachers and students are provided to facilitate effective mastery of written communication within the exam format.

Key words: innovative methods, writing skills, Unified State Exam (EGE), German, digital technologies, gamification.

КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ УСТНОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДИАЛОГОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Шкилёва Наталья Владимировна,
аспирант кафедры русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации института межкультурной коммуникации и международных отношений Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород, Россия

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению когнитивного подхода, применяемого в процессе обучения устной речи на занятиях по русскому языку как иностранному. Особое внимание уделяется использованию диалогов, как основному способу коммуникации. В статье выявлены ключевые особенности когнитивного подхода, способствующие повышению эффективности усвоения языкового материала.

Ключевые слова: когнитивный подход, обучение устной речи, диалог, русский язык как иностранный.

Обучение устной речевой коммуникации является одной из первостепенных задач в процессе преподавания иностранного языка, в том числе и русского языка как иностранного (РКИ). В условиях глобализации и стремительно растущего интереса к русскому языку, эффективные методы обучения становятся предметом постоянного исследования.

Когнитивный подход в обучении представляет собой важный и актуальный аспект методической работы в сфере преподавания иностранных языков. Он основывается на психолингвистических теориях и концепциях, способствующих пониманию, как усваиваются знания и как формируются умения и навыки в процессе обучения.

Как отмечается в исследовании «Когнитивно-коммуникативный подход в системе преподавания русского языка для иностранных студентов в условиях отсутствия языковой среды», когнитивный подход в преподавании иностранного языка – это «установка на виртуальное овладение языком, которая предполагает осознание, понимание студентами языковых единиц и формирование способности объяснять употребление и выбор таких единиц при общении» [Аббас, 2019].

Одним из ключевых элементов когнитивного подхода является фокус на активном участии обучающихся в образовательном процессе, что, в свою очередь, способствует наиболее прочному усвоению материала.

Об эффективности использования когнитивного подхода в обучении иностранным языкам писали исследователи А.Н. Мочанов и О.Л. Косован: «помимо умственного развития он способствует духовному и социальному развитию студентов. Поскольку данный подход базируется на полученных при овладении родным языком студентами когнитивных умениях, это значительно