LINGUODIDACTIC POTENTIAL OF AI IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Korotova Sofia Olegovna
Student of the Pedagogical Institute Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia,
Prokopenko Yulia Alexandrovna
PhD of Science in Sociology, Associate Professor of Foreign Languages Department, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia,
Sushenkova Yulia Dmitrievna
Teacher MBOU Secondary School №35, Belgorod, Russia

Abstract: This article discusses the possibilities of using artificial intelligence in English language teaching. The article analyzes the linguistic and didactic aspects of the use of AI in education, including the adaptation of educational materials, personalized learning and instant feedback. Examples of the use of AI in exercises for developing both lexical and grammatical skills, as well as listening skills, are given. The article highlights the problem of the prospects of introducing artificial intelligence into the educational process, provided it is combined with traditional teaching methods.

Key words: AI, artificial intelligence, platform, personalized learning, English, student, system.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВОДИДАКТИКЕ: ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА

Костина Светлана Александровна,
студентка Института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина, г. Елец, Россия,
Захарова Надежда Алексеевна,
студентки Института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина, г. Елец, Россия,
научный руководитель: Щербатых Людмила Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры восточных и европейских языков, перевода и лингводидактики Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина, г. Елец, Россия

Аннотация. Компьютерные технологии играют важную роль в современном обучении иностранным языкам. В данной статье исследуются инновационные подходы к обучению, с учетом применения цифровых и сетевых технологий в процессе изучения языков. По мнению автора, данные новшества открывают новые возможности для взаимодействия обучающихся и педагога, а также эффективного восприятия информации. В статье анализируются перспективы использования цифровых ресурсов в образовательном процессе, их роль в повышении мотивации учащихся. Особое внимание уделяется технологиям дистанционного обучения

Ключевые слова: инновационные технологии, лингводидактика, компьютерная лингводидактика, цифровые технологии, онлайн-обучение.

Лингводидактика представляет собой интегративную область знаний, объединяющую как лингвистические аспекты, так и вопросы педагогики. Данное направление имеет целью создание эффективных концепций и подходов к овладению изучаемой языковой системы. Наиболее важной для лингводидактики выступает формирование и развитие у учащихся умений и навыков, необходимых для межнационального, мультикультурного взаимодействия. Данной задаче уделяется пристальное внимание не только в отечественной, но и в зарубежной науке.

Современная система образования находится под влиянием инновационных технологий, не исключая применение традиционных средств и приёмов. В условиях динамично развивающегося общества молодежь рассматривается в качестве стратегически значимого ресурса государства, определяющего развитие ключевых социальных сфер. Глобализация и цифровизация привели к существенным изменениям в профессиональной деятельности и образовательных процессах. В условиях инновационной экономики возрастают требования к выпускникам образовательных учреждений: они должны не только обладать знаниями, но и уметь формировать и развивать компетенции, необходимые для профессионального роста и эффективной деятельности.

Масштабные изменения в различных сферах общественной жизни способствовали вовлечению значительного числа людей разных профессий, возрастных групп и интересов в межкультурное взаимодействие, как непосредственное, так и опосредованное. В связи с этим актуальной остается проблема качества вербального и невербального общения между представителями различных культур, особенно в условиях расширяющегося спектра форм межкультурной коммуникации. Однако особая ответственность за обеспечение высокого уровня владения иностранным языком и культурой межкультурного взаимодействия возлагается на специалистов в области межкультурной коммуникации, а также на преподавателей иностранных языков.

В последние годы на специфику изучения иностранных языков оказывает значительное влияние распространение цифровых технологий. Одним из ключевых факторов успешного внедрения информационно-коммуникационных технологий является уверенное владение педагогами системы ключевых средств. Отмечается, что, несмотря на оснащение образовательных организаций разнообразными ресурсами, медиа-платформами, предназначенными для изучения иностранных языков, их интеграция в процесс обучения остается недостаточной. Одной из причин этого является нехватка у преподавателей соответствующих компетенций в области компьютерной лингводидактики, а также недостаточная теоретическая и практическая подготовка в сфере использования ИКТ в языковом образовании [Шугайло, 2019, с. 122].

Компьютерная лингводидактика формируется под влиянием новых способов обработки информации различной природы и эволюции форм

коммуникации. Возникновение данного направления в методической науке обусловлено глобальными интеграционными процессами во всех сферах жизни общества. Важнейшее свойство компьютерной лингводидактики – её междисциплинарный характер, синтез таких научных сфер, как психология и киберпсихология в частности, вычислительная лингвистика и системы машинного разума и нейросетевых технологий. В контексте данной науки исследуются вопросы теории и практики внедрения новейших технологий в привычную парадигму изучения языка [Кахриманкызы, 2017, с. 77].

Научные исследования в данной области сосредоточены в трёх ключевых направлениях. Первое направление связано с разработкой теоретических основ использования компьютерных технологий в процессе обучения языку. Оно сосредотачивается преимущественно на методике данной науки, психолого-педагогических особенностях реализации технологий в обучении разных групп (например, возрастных).

В рамках второго направления проводят эмпирические исследования с целью интеграции электронных учебных ресурсов в практику педагогического процесса, адаптируя под разные задачи. Третье вектор включает ограниченное внедрение ИКТ в границы традиционной методики обучения языку. Развитие компьютерных и сетевых технологий оказывает непосредственное влияние на компьютерную лингводидактику, расширяя её предметное поле.

Настоящее время является для компьютерной лингводидактики периодом перехода от теоретического анализа к масштабным преобразованиям и применению в педагогической практике. Новые технологии не просто упрощают процесс обучения. Напротив, они не примитивизируют получение знаний, а превращают данное занятие в творческое и самостоятельное действие за счет наглядной формы, интерактивности, адаптивности.

Не случайно именно в лингводидактике применение технологий становится объектом множества исследований и предметом повышенного интереса. Данная область нуждается в активности обучающегося, индивидуализации программ, общей понятности [Хапаева, 2016, с. 99].

Эти выводы подтверждаются многочисленными научными исследованиями, что делает их общепризнанными в научном сообществе. Однако на практике существует разрыв между теоретическими концепциями и их реальным применением, что во многом объясняется высокой технологической сложностью цифровых образовательных решений и необходимостью их адаптации к педагогическим задачам.

Процесс интеграции компьютерных дидактических средств в обучение иностранным языкам предполагает систематическое использование мультимедийных и иных дидактических средств развития компетенций.

В данном аспекте применяются многообразные вариации форм учения:

- самостоятельная деятельность с использованием ИКТ;
- групповая работа с сетевыми платформами;
- применение специализированных медиаресурсов;
- применение дистанционного формата взаимодействия с педагогом;
- использование средств визуализации в классе (интерактивный экран, доска с проектором, для взаимодействия с группой обучающихся [Хапаева, 2016, с. 99].

В последние десятилетия основное внимание при внедрении компьютерных технологий в преподавание иностранных языков уделялось разработке специализированных обучающих программ. Однако современный этап развития лингводидактики предполагает более широкий подход, который должен быть представлен широким спектром ресурсов для совершенствования языковых навыков во всех формах (чтении, письме, аудировании, говорении), для изучения фонетики, лексики, грамматики. В данном контексте языковая среда формируется на основе цифровых инструментов, доступных обучающемуся, что способствует повышению эффективности образовательного процесса. Структура и наполнение языковой системы, её программных компонентов определяются разработчиками соответствующих программных продуктов [Шугайло, 2019, с. 122].

Компьютерная языковая среда может включать в себя различные цифровые инструменты, такие как программные модули для представления текстовой информации, высококачественные графические и аудиовизуальные материалы, средства обработки данных, дистанционные образовательные технологии, а также специализированные блоки.

Процесс создания таких сред требует тщательного отбора программных компонентов, оптимально соответствующих целям языкового обучения. На начальных этапах внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс в их состав входили текстовые процессоры, базы данных, игровые программные элементы. С каждым днём цифровые средства развивались всё интенсивнее.

Рассмотрим элементы, которые составляют систему программных средств лингводидактики:

- обучающие платформы, большинство из которых содержат комплексы заданий и построены на принципе постепенного усложнения (предполагают повышение уровня в результате успешного завершения предыдущего), что способствует мотивации обучающихся благодаря игровой форме;
- клавиатурные тренажёры, позволяющие отработать навык для неизвестного языка;
- словари, в том числе, с технологией нейросети, что облегчает поиск и позволяет более углубленно изучить контекст фраз;
- цифровые энциклопедии;
- игры для изучения иностранного языка;
- браузеры с встроенным переводом текста [Хапаева, 2016, с. 99].

Весь спектр возможностей не ограничивается перечисленными средствами. При грамотном применении они способствует углублённому погружению в языковую среду, интенсификации процесса обучения и формированию устойчивых языковых навыков.

В современном языковом образовании основное внимание при внедрении компьютерных лингводидактических средств уделяется расширению сферы самостоятельной учебной деятельности. Её ключевой особенностью стано вится интерактивность, которая способствует развитию активных форм обучения, ориентированных на практическую деятельность. Именно этот фактор позволяет

рассчитывать на значительное повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся и её практическую ценность [Жаксыбаева, 2023, с. 152].

Зачастую, для организации полноценной дидактической среды необходимо наличие современного компьютера и не требуется обилие дополнительных средств. Важно обеспечить возможность как самостоятельной, так и контролируемой преподавателем работы.

Ранее основным техническим средством реализации таких образовательных сред являлся персональный компьютер. Однако в последние годы активно расширяется спектр используемых устройств, включая ноутбуки, карманные персональные компьютеры (КПК) и мобильные телефоны [Ускова, 2021, с. 147].

В условиях быстрого развития информационных технологий дистанционное образование становится особенно актуальным. В российской образовательной системе для достижения качественных результатов применяются различные подходы. Проведение дистанционных занятий способствует реализации принципа непрерывного образования. Современные телекоммуникационные средства обеспечивают интерактивное взаимодействие, предоставляя обучающимся возможность оперативной связи, а преподавателю – инструменты для быстрого реагирования на запросы студентов, контроля и коррекции их работы.

Дистанционное обучение может быть организовано в различных формах, таких как:

- учебные сайты, позволяющие не только получить необходимую информацию, выполнить задания, но и воспользоваться виртуальными лабораториями;
- форумы и чаты, помогающие ученикам совершенствовать разговорные навыки, поддерживать друг друга и обмениваться знаниями;
- платформы для проведения видеоконференций с педагогом, которые облагают широким функционалом (демонстрация экрана, автоматизированные режимные моменты и т.д.);
- файлообменники;
- электронные учебники;
- электронная почта [Фоминых, 2022, с. 69].

Интерактивное взаимодействие и оперативная связь в процессе дистанционного обучения позволяют существенно индивидуализировать образовательный процесс. Преподаватель, опираясь на результаты работы обучающегося, может адаптировать методику обучения, предоставляя дополнительные учебные материалы, ориентированные на конкретные потребности студента, а также предлагая ссылки на полезные информационные ресурсы [Жаксыбаева, 2023, с. 152].

Таким образом, можно выделить несколько ключевых преимуществ дистанционной формы обучения: равномерное распределение ответственности между обучающимися и преподавателями; возможность реализации контакта «человек-человек», при котором учитываются психологические особенности как отдельных студентов, так и группы в целом; оперативное реагирование на возникающие трудности в процессе обучения; возможность применения индивидуализированного подхода к обучению каждого студента [Хапаева, 2016, с. 99].

Дистанционное образование безусловно способствует решению ряда психологических проблем и преодолению пространственных барьеров, таких как удаленность от учебных заведений. Оно открывает возможности для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья, а также тех, кто имеет особые образовательные потребности, и расширяет коммуникативные горизонты участников образовательного процесса. Тем не менее, помимо положительных аспектов, существуют и негативные: временные, финансовые, материальные и интеллектуальные затраты [Вознесенская, 2017, с. 116].

Современные компьютерные технологии, интернет-ресурсы и цифровые устройства активно внедряются в образовательный процесс. Однако отсутствие системности и регламентации в использовании этих технологий порождает педагогические проблемы, связанные с недостаточной ясностью у преподавателей относительно того, какие дидактические и психолого-педагогические задачи можно решать с их помощью, а также на каких этапах обучения их применение будет наиболее эффективным.

Таким образом, изучение иностранного языка является сложным, многоаспектным процессом, однако внедрение современных компьютерных средств позволяет организовать данный процесс с учетом ключевых дидактических принципов и обеспечить самостоятельность, активность, наглядность. Направленное применение средств компьютерной лингводидактики позволяет педагогу развивать компетенции обучающихся в области изучения языков.

Список литературы

Вознесенская Е. В. Дистанционное обучение – история развития и современные тенденции в образовательном пространстве // Наука и школа. – 2017. – № 1. – С. 116-123.

Жаксыбаева Р. М. Применение интерактивных методов в обучении иностранным языкам // Молодой ученый. – 2023. – № 34 (481). – С. 152-154.

Кахриманкызы А. Использование компьютерной лингводидактики в процессе обучения иноязычной коммуникативной компетенции у студентов вузов // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2017 г.). – Краснодар: Новация, 2017. – С. 77-80.

Ускова Б.А. Мобильное обучение: возможность расширения границ образования / Б.А. Ускова, М.В. Фоминых // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы 4-й Международной научно-практической конференции, 22 янв. 2021 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2021. – С. 147-150.

Фоминых М.В. Инновационная лингводидактика: монография / М.В. Фоминых, Б. А. Ускова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2022. – 69 с.

Хапаева С. С. Индивидуализация образовательного процесса в условиях электронного обучения / С. С. Хапаева, О. И. Заичкина // Ученые записки Института социальных и гуманитарных знаний. 2016. – Т. 14. – № 2-1. – С. 99-104.

Шугайло И. В. Об особенностях виртуального обучения языкам в России // Инновационные технологии в науке и образовании: сборник статей 11-й Международной научно-практической конференции, Пенза, 20 апр. 2019 г. / отв. ред. Г. Ю. Гуляев. Пенза: Наука и просвещение, 2019. – С. 122-124.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN LINGUODIDACTICS: DIGITAL SOLUTIONS FOR LANGUAGE LEARNING

Kostina Svetlana Aleksandrovna,
Student of the Institute of physical culture, sport and life safety of Yelets State University of I.A Bunin Yelets, Russia,
Zakharova Nadezhda Alekseevna,
Student of the Institute of physical culture, sport and life safety of Yelets State University of I.A Bunin Yelets, Russia,
scientific advisor: Scherbatykh Lyudmila Nikolaevna,
Candidate of pedagogic sciences, assistant professor of European languages, translation and linguodidactics of Yelets State University of I.A Bunin Yelets, Russia

Annotation. Computer technologies play an important role in modern teaching of foreign languages. This article covers innovative approaches to teaching, taking into account the use of digital and network technologies in the process of learning languages. According to the author, these innovations offer new opportunities for interaction between students and teachers, as well as effective perception of information. The article analyzes the prospects for using digital resources in the educational process, their role in increasing students' motivation. Key attention is paid to distance learning technologies.

Key words: innovative technologies, linguodidactics, computer linguodidactics, digital technology, online learning.

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Лебедева Анна Сергеевна,
бакалавр Школы востоковедения факультета мировой экономики и мировой политики Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», г. Москва, Россия
научный руководитель: Иванченко Надежда Вадимовна,
кандидат филологических наук доцент Школы востоковедения Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», г. Москва, Россия

Аннотация. В статье рассматривается применение искусственного интеллекта в процессе преподавания китайским студентам русского языка. В рамках статьи выявляются