Key words: innovative methods, writing skills, Unified State Exam (EGE), German, digital technologies, gamification.

КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ УСТНОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДИАЛОГОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Шкилёва Наталья Владимировна,
аспирант кафедры русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации института межкультурной коммуникации и международных отношений Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород, Россия

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению когнитивного подхода, применяемого в процессе обучения устной речи на занятиях по русскому языку как иностранному. Особое внимание уделяется использованию диалогов, как основному способу коммуникации. В статье выявлены ключевые особенности когнитивного подхода, способствующие повышению эффективности усвоения языкового материала.

Ключевые слова: когнитивный подход, обучение устной речи, диалог, русский язык как иностранный.

Обучение устной речевой коммуникации является одной из первостепенных задач в процессе преподавания иностранного языка, в том числе и русского языка как иностранного (РКИ). В условиях глобализации и стремительно растущего интереса к русскому языку, эффективные методы обучения становятся предметом постоянного исследования.

Когнитивный подход в обучении представляет собой важный и актуальный аспект методической работы в сфере преподавания иностранных языков. Он основывается на психолингвистических теориях и концепциях, способствующих пониманию, как усваиваются знания и как формируются умения и навыки в процессе обучения.

Как отмечается в исследовании «Когнитивно-коммуникативный подход в системе преподавания русского языка для иностранных студентов в условиях отсутствия языковой среды», когнитивный подход в преподавании иностранного языка – это «установка на виртуальное овладение языком, которая предполагает осознание, понимание студентами языковых единиц и формирование способности объяснять употребление и выбор таких единиц при общении» [Аббас, 2019].

Одним из ключевых элементов когнитивного подхода является фокус на активном участии обучающихся в образовательном процессе, что, в свою очередь, способствует наиболее прочному усвоению материала.

Об эффективности использования когнитивного подхода в обучении иностранным языкам писали исследователи А.Н. Мочанов и О.Л. Косован: «помимо умственного развития он способствует духовному и социальному развитию студентов. Поскольку данный подход базируется на полученных при овладении родным языком студентами когнитивных умениях, это значительно

ускоряет процесс овладения иностранным языком при двух часах в неделю, которые отводятся на изучение иностранного языка в вузах и, в конечном итоге, к созданию ситуации успеха в обучении. Благодаря когнитивному подходу удаётся добиваться лучшего, качественного усвоения знаний» [Мочанов, 2019]. Язык – это не просто набор правил и слов, а целостная система, требующая осознанности и понимания, поэтому особая роль отводится когнитивным стратегиям, позволяющим организовать и структурировать информацию для обучающихся.

Отметим, что процесс изучения русского языка как иностранного происходит не на уровне интуитивного восприятия, как при изучении родного языка, а при помощи стратегии усвоения, которая представляет собой «комбинацию приёмов и усилий, которые применяет ученик для понимания, запоминания и усвоения учебного материала» [Щукин, 2021, с. 49]. Другими словами, стратегия усвоения – «это сознательно поставленная учащимися цель при изучении языка и выборе ими когнитивных операций из числа возможных для достижения цели» [Щукин, 2021, с. 49]. Здесь важно упомянуть про формирование компенсаторных стратегий на занятиях по языку. Они подразумевают «способы поиска обучаемым выхода из положения, когда он не располагает необходимыми средствами языка для выражения своих мыслей и понимания мыслей других людей и ищет им замену» [Щукин, 2021, с. 49-50]. Эти процессы можно отчетливо наблюдать при практике речевого диалогического общения.

При обучении устной речи иностранный язык представляет собой средство коммуникации, которое в подавляющем большинстве случаев реализуется посредством естественных диалогов. Для успешного овладения диалогической речью важно развивать языковую и речевую компетенцию, не только владение лексикой и грамматикой, но и умение правильно применять язык в различных ситуациях общения. Опора на когнитивный подход позволит обучающимся использовать ментальные стратегии, такие как ассоциация, аналогия и схема, которые будут способствовать лучшему пониманию структуры языка и его функциональных особенностей.

Для успешной реализации когнитивного подхода в обучении языкам важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их предыдущий опыт и уровень знаний. При этом важную роль играет так называемая зона ближайшего развития (ЗБР), предложенная советским психологом Л.С. Выготским. Согласно его исследованию, «зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие ещё, но находящиеся в процессе созревания, которые созреют завтра, которые сейчас находятся ещё в зачаточном состоянии; функции, которые можно назвать не плодами развития, а почками развития, цветами развития, то есть тем, что только созревает» [Выготский, 1935]. Другими словами, обучение полностью доступно пониманию обучающихся, где при поддержке преподавателя они осваивают новые навыки и умения.

Когнитивный подход в обучении устной речи должен опираться на активное вовлечение обучающихся в процесс коммуникации. Для этого используется широкий спектр методов вовлечения, например, инициирование ролевых игр или ситуаций общения, которые направлены на решение реальных коммуникативных задач. При реализации когнитивного подхода, как правило, происходит построение

«разнообразных диаграмм, схем, рисунков, призванных облегчить обучающемуся понимание тех когнитивных процессов и ментальных репрезентаций, которые имеют место в сознании носителя иностранного языка, и, соответственно, дать ему возможность понять и усвоить эти иноязычные особенности так, чтобы оказаться способным мыслить, как носитель языка» [Сапрыгин, 2023, с. 4].

В процессе продуцирования диалогического высказывания говорящий воспроизводит языковые структуры, имеющие прямое отношение к интерпретации и переработке информации. Эта информация проходит когнитивную обработку как в процессе понимания адресатом содержания, так и в процессе высказывания говорящего. Другими словами, оба участника диалога ментально анализируют содержание потока речи и планируют дальнейшие коммуникативные реплики.

Число возможных коммуникативных реплик в естественной ситуации общения бесконечно, однако «когнитивный механизм позволяет выявить некоторые рекуррентные и наиболее типичные структуры, вызывающие определенные когнитивные реакции» [Потапова, 2009, с. 178]. Так, например, на вопрос адресанта «*Вы говори́те по-ру́сски?*» реципиент может ответить типичными коммуникативными структурами «*Нет, не говорю́*» или «*Да, говорю́*». В то же время, одной из возможных коммуникативных вариаций может быть «*Нет, не говорю́. Я говорю́ по-англи́йски и по-францу́зски*».

Когнитивные структуры, как утверждает исследователь О.М. Потапова, «регулярно представлены в диалоге, где речевое воздействие планируется» [Потапова, 2009, с. 180]. Большая часть таких коммуникативных реплик представляет собой повторяющиеся и универсальные структуры, использование которых способствует более эффективному процессу речевого взаимодействия. Более того, успешная интерпретация речевого сообщения осуществляется не только тогда, когда коммуниканты пытаются понять значение слов и словосочетаний в высказывании, но и обращают внимание на намерение своего партнера и на то, что он хочет выразить.

Рассмотрим пример учебного диалога с установкой на просьбу:

– Мо́жно, пожа́луйста, пи́цу и ко́лу?

– Да, коне́чно. Что-нибудь ещё?

Данные речевые структуры представляют собой клише для ситуаций общения в ресторане. В первой реплике адресант выражает намерение получить блюда и, в тоже время, анализирует вероятность получения ответа в виде положительного или отрицательного высказывания, таким образом, прогнозируя свою следующую реплику. Реципиент перерабатывает полученную информацию и на основе ментального анализа выделяет возможные варианты речевых высказываний.

Учебные диалоги, продуцируемые студентами во время занятий по развитию речи, требуют от них полноценного ментального анализа для успешного взаимодействия с партнером. Воспринимая информацию, студент должен понять значение лексических единиц и подобрать подходящую реплику-ответ, которая, чаще всего, клиширована. В то же время, реципиент также анализирует и пытается предугадать ответ своего собеседника. На когнитивном уровне происходит проработка схемы «вопрос – ответ» и выделяются возможные варианты речевых

структур. Сознательный компонент позволяет студентам лучше запомнить речевые клише и ситуацию общения, в которой они применяются.

Таким образом, когнитивный подход, применяемый в методике преподавания диалогической речи, повышает эффективность обучения устной речевой коммуникации на занятиях по русскому языку как иностранному. Когнитивный анализ языковых структур и коммуникативных интенций способствует повышению уровня владения русским языком. Диалог, как образовательный инструмент, позволяет иностранным студентам не только совершенствовать навыки устной речи, но и повышать уровень понимания русского языка на всех уровнях владения.

Список литературы

Аббас Я. Х. Когнитивно-коммуникативный подход в системе преподавания русского языка для иностранных студентов в условиях отсутствия языковой среды // Язык и культура. – 2019. – № 47. – С. 301-312.

Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением // Умственное развитие детей в процессе обучения. – Москва; Ленинград: ГИЗ, 1935. – С. 33-52.

Мочанов А.Н. Когнитивный подход в обучении иностранного языка / А.Н. Мочанов, О.Л. Косован // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» 2019. – URL: https://files.scienceforum.ru/pdf/2019/5c61221f29399.pdf (дата обращения: 21.03.2025).

Потапова О. М. Коммуникативно-когнитивный подход при изучении высказываний с экспликацией прагматических характеристик речевых актов в диалоге // Вестник СПбГУ. Язык и литература. – 2009. – №2-2. – С. 177-181.

Сапрыгин Б.В. Когнитивный подход к преподаванию иностранного языка: возможность различного понимания // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 3. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=32672 (дата обращения: 24.03.2025).

Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. 7-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 508 с.

COGNITIVE APPROACH IN TEACHING ORAL SPEECH THROUGH DIALOGUES IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Shkileva Natalia Vladimirovna

Postgraduate student of the Department of Russian Language, Professional Speech and Intercultural Communication,
Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia

Abstract. This article deals with the consideration of the cognitive approach used in the process of teaching oral speech in classes on Russian as a foreign language. Special attention is paid to the use of dialogues as the main method of communication. The article identifies key strategies that contribute to improving the efficiency of language learning.

Key words: cognitive approach, oral language teaching, dialogue, Russian as a foreign language.