ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Олькина Дарья Олеговна,
студентка кафедры иностранных языков
факультета иностранных языков
Педагогического института НИУ «БелГУ»,
научный руководитель: Кудрявцева Наталья Борисовна,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры немецкого и французского языков
факультета иностранных языков
Педагогического института НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

Аннотация. В статье рассматривается организация внеклассной работы по иностранному языку как важный компонент современного образовательного процесса. Особое внимание уделяется различным формам и методам, которые могут быть использованы для стимулирования интереса учащихся к изучению языков вне рамок классных занятий. Обсуждаются преимущества внеклассной деятельности, включая развитие языковых навыков, повышение мотивации и уверенности учащихся, а также создание условий для практического применения языка в реальных ситуациях.

Ключевые слова: образовательный процесс, стимулирование интереса, внеклассная деятельность, мотивация, практическое применение, развитие языковых навыков.

В настоящее время мы живем в мире, где овладение иностранным языком очень важно, а порой даже необходимо в тех или иных ситуациях. В наши дни знание иностранного языка играет большую роль при устройстве на работу, иностранный язык открывает огромное количество возможностей для человека, овладевшего им. Однако иностранный язык – сложный механизм, успешное овладение которым возможно только при условии, что у обучающегося присутствуют не только теоретические знания, но и практические навыки. Для того чтобы лучше освоить эти навыки, ученикам следует обратить внимание на дополнительные внеклассные мероприятия по иностранному языку.

Внеклассная работа по иностранному языку представляет собой одну из важных составляющих образовательного процесса. С помощью углубления разговорных навыков по иностранному языку во время внеклассной работы учащиеся учатся не бояться говорить на незнакомом для них языке. Таким образом, им будет проще адаптироваться в реальных ситуациях, требующих от них беглого умения говорить на чужом языке. Дополнительная деятельность по иностранному языку вне урока предоставляет возможность решать ряд задач, включая усовершенствование знаний, навыков и умений, полученных на уроках; развитие творческих способностей и самостоятельности; а также формирование уважения и любви к людям своей родины и стране, язык которой изучается [Ващук, 2011, с. 197].

Внеклассная деятельность включает в себя множество форм: от театральных постановок на иностранном языке до участия в конкурсах и разговорных клубах. Эти мероприятия предоставляют учащимся прекрасные возможности для практики языка и преодоления языкового барьера и развивают уверенность в себе и своих способностях.

Цель данной статьи – проанализировать различные методы и формы организации внеклассной работы по иностранному языку, а также рассмотреть их влияние на мотивацию и активность учащихся. Мы выделим успешные практики и предложим рекомендации для педагогов, стремящихся сделать изучение иностранных языков более интересным и эффективным.

Важность внеклассной деятельности по иностранному языку состоит в том, что такие мероприятия направлены как на расширение языковых навыков, так и на углубление культурных знаний. Внеклассная работа по иностранному языку охватывает множество инициатив, которые происходят вне формальных учебных занятий. Учащиеся могут участвовать в викторинах, конкурсах, театральных проектах и клубах по интересам, что позволяет находить интересные и увлекательные способы применения языка. Внеклассная работа вызывает у школьников эмоциональный подъем и способствует оживлению, создавая радость от приобретения новых знаний [Алипулатова, 2013, с. 105].

Такой подход не только улучшает языковые умения, но и расширяет кругозор учащихся, делает их более открытыми к новым идеям и культурам. Внеклассная деятельность создает положительный имидж иностранного языка как средства общения и взаимодействия, способствует формированию активной гражданской позиции.

Существует множество форм организации внеклассной работы, каждая из которых имеет свои особенности и преимущества. Проведение различных конкурсов и олимпиад позволяет учащимся проявить свои знания и продемонстрировать их на практике. Это может значительно укрепить командный дух и дружеские связи среди учеников. Темы, связанные с культурой стран, где говорят на изучаемом языке, могут стать основой для увлекательных вечеров, квестов и театральных выступлений. Такие мероприятия позволяют глубже понять язык и культуру страны изучаемого языка, а также помогают ребятам развить у себя разговорные навыки и навыки аудирования [Гончарова, 2019, с. 78]. Можно предложить учащимся так же клубы по интересам. Создание клубов, смежных с иностранным языком (например, клубов кино, музыки или литературы), предоставляет учащимся возможность общаться на языке в непринужденной обстановке. Мастер-классы с носителями языка будут способствовать практике и обмену опытом.

Для эффективной организации внеклассной работы следует применять разнообразные методы. Основным методом организации внеклассной работы является игровой метод. Включение игр, таких как ролевые игры или языковые квесты, создает непринужденную атмосферу для изучения языка и активного вовлечения учащихся.

Проектная деятельность так же должна использоваться учителем, т.к. подходы, связанные с проектной работой, учат учащихся работать в команде, развивают навыки исследования и критического анализа информации. Учащиеся могут выполнять проекты, создавая, к примеру, мультимедийные презентации о культуре страны изучаемого языка.

Вызвать побуждение к изучению языка у обучающихся учителю помогут современные технологии. Благодаря современным технологиям существует

огромное количество возможностей учить язык увлекательно, и каждый ученик может выбрать вариант обучения, который ему по душе.

Внеклассная работа по иностранному языку вносит в процесс обучения сразу несколько позитивных черт. Во-первых, внеклассная учебная деятельность по иностранному языку – отличный способ погрузиться в языковую среду, так как во время этой деятельности ребята пытаются говорить друг с другом на неродном для них языке. Во-вторых, благодаря таким разговорным упражнениям на иностранном языке учащиеся учатся выстраивать коммуникации друг с другом, таким образом, у них формируются социальные навыки. В-третьих, необычные способы обучения во время внеклассной деятельности, такие как разговорные клубы и онлайн-приложения для изучения языка, вызывают у учеников положительное отношение к изучаемому языку.

Очень важно показать ребятам значимость изучения иностранного языка. Для этого нужно погрузить ребят в такую ситуацию, где использование изучаемого языка необходимо. Такими ситуациями могут выступать программы по обмену, языковые лагеря, встречи с носителями языка.

Для того чтобы внеклассная работа принесла как можно больше положительных результатов необходимо обращать внимание на интересы учащихся и применять их в образовательном процессе. Тогда ученики будут подходить к выполнению заданий более внимательно и кропотливо. Также не стоит забывать об использовании мультимедийных средств во время внеклассной деятельности. Это поможет сделать процесс обучения более увлекательным и актуальным.

Внеклассная работа по иностранному языку является важной составляющей образовательного процесса, так как с ее помощью можно повысить мотивацию к изучению языка у ребят, использовать отличающиеся от обычных уроков варианты изучения языка, улучшить коммуникативные навыки у учащихся. Множество видов деятельности, практикуемых во время внеклассной работы по иностранному языку, играют немаловажную роль при достижении образовательных целей, а также углубляют знания ученика [Азимов, 2008, с. 40].

Для создания динамичной языковой среды преподаватели должны использовать разнообразные подходы и методики в образовательном процессе. Успех внеклассной деятельности позволяет открывать новые горизонты в изучении иностранных языков. Для учащихся такие занятия являются значимыми и увлекательными.

Список литературы

Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)/А.Н. Щукин, Э.Г. Азимов. – Москва: Изд-во ИКАР, 2008. – 446 с.

Алипулатова Н.С. Роль внеурочной работы по иностранному языку в диалоге культур // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2013. – № 1 (22). – С. 104-106.

Ващук Д.С. Организация внеклассной работы по изучению иностранного языка школьниками в летний каникулярный период // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 9. – С. 195-198.

Гончарова Н.А. Значимость внеклассной работы по предметам гуманитарного цикла с обучающимися начальной школы / Н.А. Гончарова, В.М. Швецова, Г.В. Кретинина // Методология, теория и практика инновационного развития регионального образования. – 2019. – С. 75-79.

ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR WORK IN FOREIGN LANGUAGE

Olkina Darya Olegovna,
student of the Department of Foreign Languages
Faculty of Foreign Languages
of the Pedagogical Institute of the Belgorod National Research University, Belgorod, Russia,
scientific advisor: Kudryavtseva Natalia Borisovna,
PhD in Philology,
Associate Professor of Department of German and French Languages
Faculty of Foreign Languages
of the Pedagogical Institute of the National Research University, Belgorod, Russia

Abstract. The article examines the organization of extracurricular activities in foreign languages as an important component of the modern educational process. Special attention is given to various forms and methods that can be used to stimulate students' interest in language learning beyond the classroom setting. The advantages of extracurricular activities are discussed, including the development of language skills, increased motivation and confidence among students, as well as the creation of conditions for practical application of the language in real situations.

Key words: educational process, stimulating interest, extracurricular activities, motivation, practical application, development of language skills.

ПРОБЛЕМА МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРЕОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Подъянова Наталия Александровна,
магистрант кафедры иностранных языков
факультета иностранных языков
Педагогического института НИУ «БелГУ»,
научный руководитель: Зимовец Наталья Викторовна,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков
факультета иностранных языков
Педагогического института НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

Аннотация. В данной статье представлена общая характеристика межкультурного образования, а также рассматривается межкультурная компетенция как ключевой элемент основного образования. Отмечается, что успешное взаимодействие с представителями разных культур лежит в основе концепции межкультурной компетенции. Определяются условия для