Шагалова Е.Н. Словарь новейших иностранных слов. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2017. – 234 с.

Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 2002. – 158 с.

ANGLICISMS IN MODERN RUSSIAN IN THE FIELD OF YOUTH CULTURE

Bakulina Kseniya Viktorovna,
Student of the Department of Russian Language and Literature of Pavlodar, Pedagogical University named after Alkey Margulan,
Scientific supervisor: Kairova Meruert Kalievna,
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Higher School of Humanities of the Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan, Pavlodar, Kazakhstan

Abstract. This article examines the role of Anglicisms in modern Russian, their influence on the culture of the youth language, and examines the influence of borrowed words and expressions on the younger generation. The concept itself and the reasons for the spread of Anglicisms in youth culture are considered in more detail. The article examines how Anglicisms become an integral part of spoken and written speech, as well as their impact on linguistic culture and standards. The purpose of the article is to identify the main trends in borrowing, to determine the influence of Anglicisms on youth culture and speech.

Key words: Anglicism, foreign language words, youth culture, Internet slang, Social networks, Trends.

ПОНЯТИЯ «ХОУМСКУЛИНГ» И «АНСКУЛИНГ» В ПАРАДИГМЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Ежикова Мария Николаевна,
академический директор ООО «Школа правильного английского», аспирант ТОГИРРО, г. Тюмень, Россия

Аннотация. Семейное образование в современной России становится все более популярным трендом. С каждым годом растет число семей, предпочитающих обучать детей вне стен государственной школы. Целью данной статьи является рассмотрение понятий «семейное образование», «домашнее обучение», а также «хоумскулинг» и «анскулинг» в условиях российской системы образования, корреляция данных понятий и возможности использования в российских реалиях.

Ключевые слова: семейное образование, домашнее обучение, хоумскулинг, анскулинг.

Современная система образования в России переживает эпоху масштабных изменений. Происходит постепенный переход от традиционной системы образования к системно-деятельностному подходу, от авторитарного стиля преподавания к гуманистической модели, меняются и формы организации образовательного процесса. Одной из этих форм является набирающее обороты семейное образование, закрепленное в Федеральном законе 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», подразумевающее под собой обучение вне образовательной организации [273-ФЗ, ст. 17 п. 1]. Принимая решение перейти на семейную форму, родитель берет ответственность за образовательный процесс ребенка на себя.

Актуальность данной темы обусловлена стремительным ростом сторонников семейной формы образования среди российских родителей. Е.Ю. Петряева, Ю.И. Суменкова, М.Н. Федоровская, И.В. Козинченко отмечают, что с каждым годом количество семей, выбирающих данную форму, неуклонно растет, и за последние восемь лет в нашей стране оно выросло в 12,4 раза [Петряева, 2024, с. 67].

Ввиду относительной новизны по сравнению с англо-саксонской образовательной системой, где данная форма получила свое развитие еще в 70-х годах прошлого века [Волкова, 2019, с. 49], семейное образование в России пока не обладает развитым категориальным аппаратом и часто прибегает к заимствованию некоторых понятий. Целью данной статьи является рассмотрение таких заимствований, как *хоумскулинг* (*homeschooling*) и *анскулинг* (*unschooling*), а также возможность и правомерность их употребления в условиях российской образовательной системы.

Обратившись к этимологии данных терминов, мы видим их составное происхождение: *home* (дом), *schooling* (образование), а также *un-* (не), *schooling* (образование, обучение в школе).

Обратимся к словарям. В *Oxford Advanced Learner's Dictionary*, а также *Oxford Advanced American Dictionary* дано следующее определение понятию *homeschooling*: *«the practice of educating children at home, not in schools»* («практика образования детей дома, не в школах»). [Oxford] В толковом словаре *Cambridge Dictionary* приводится похожее определение: *«the teaching of children at home, usually by parents«* («обучение детей дома, обычно родителями»). [Cambridge] Словарь *Collins Dictionary* определяет *homeschooling* как *« the practice of* teaching *one's own children at home»* («практика обучения собственных детей дома») [Collins].

Интересен тот факт, что понятие «unschooling» отсутствует в вышеупомянутых словарях, хотя активно используется в педагогической среде.

В.В. Волкова и Д.Г. Коровяковский рассматривают *анскулинг* как одну из форм *хоумскулинга*, которая предполагает отказ от традиционной образовательной классно-урочной модели в пользу естественного познания, где образование осуществляется посредством проживания жизненных ситуаций, а источником получения знаний являются не учебные пособия, а окружающая среда [Волкова, 2019, с. 47].

Гликман И.З. переводит *анскулинг* как «отрицание школы», добавляя, что сторонники данной формы обучения убеждены в том, что «школа отжила свое время и должна уступить место иной организации образования» [Гликман, 2014, с. 34].

В российском образовательном законодательстве отказ от получения образования в стенах школы не означает отсутствие контроля со стороны государства. По закону дети, находящиеся на семейной форме образования, обязаны ежегодно проходить промежуточные аттестации для подтверждения должного уровня образования, зафиксированного в федеральных рабочих

программах и иных документах. Отсюда следует, что *анскулинг* в реалиях нашей страны невозможен, а, следовательно, неприменим как термин в рамках российской образовательной системы. Разумеется, в среде альтернативного образования встречаются похожие на анскулинг образовательные системы. Одним из примеров может служить так называемая вальдорфская школа, образовательная деятельность в которой выведена за пределы классно-урочной системы, но все же в данных школах есть система и определенный образовательный маршрут, а значит, не только ребёнок выступает творцом образовательного процесса.

В Законе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» также встречается форма получения образования «на дому» (ст. 66, п. 10.), которое также называют «домашнее обучение» [273-ФЗ, ст. 66, п. 10]. Домашнее обучение предполагает получение образовательной услуги школьными педагогами на дому по медицинским или иным показаниям. Ребёнок, находящиеся на домашнем обучении, числится в школе, а планирование и проведение образовательного процесса производится образовательным учреждением.

Однако, в научно-педагогической литературе очень часто встречается путаница понятий «семейное образование» и «домашнее обучение», заключающаяся в синонимизации данных понятий. В связи с чем вводятся дополнительные понятия, такие, как «надомное обучение», «обучение на дому». На наш взгляд, причин сложившейся ситуации две. Первая заключается в отсутствии четкого определения понятия «домашнее обучение» в законодательных актах. Вторая причина носит лингвистический характер, а именно, заимствование понятия *хоумскулинг,* которое этимологически коррелируются с домашним обучением, но по определению соотносится с семейным образованием, повлияло на разницу в толковании данных понятий.

Таким образом, существенные различия в педагогической традиции, а таке образовательном законодательстве России и англоязычных стран позволяют лишь частично и с осторожностью заимствовать категориальный аппарат.

Подводя итог, зафиксируем следующее:

- понятия *хоумскулинг* и «семейное образование» можно считать абсолютными синонимами несмотря на то, что буквально *homeschooling* переводится как «домашнее обучение»;
- *хоумскулинг* и «домашнее обучение» не являются синонимами, так как домашнее обучение предполагает обучение ребенка силами школьных педагогов на дому по состоянию здоровья;
- *Анскулинг* является одной из форм семейного образования или *хоумскулинга*, однако в своём полном значении не может быть применим в российской педагогической практике ввиду необходимости прохождения ежегодной промежуточной аттестации, а следовательно необходимости выстраивания определенной системы в образовательном процессе.

Список литературы

Волкова В.В. Анскулинг как современная форма обучения: история, зарубежный опыт и возможности применения в России / В. В. Волкова, Д.Г. Коровяковский // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. – № 6 (66). – С. 46-56.

Гликман И.З. В защиту школы– против анскулинга // Народное образование. – 2014. – № 7 (1440). – С. 34-40.

Петряева Е.Ю. Семейное образование в Российской Федерации: анализ данных официальной статистики / Е.Ю. Петряева, Ю.И. Суменкова, М.Н. Федоровская, И.В. Козинченко // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2024. – №2. – С. 67-82.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об образовании в Российской Федерации" // Консультант плюс : сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.03.2025)

Cambridge Dictionary : site. – URL: https://dictionary.cambridge.org (дата обращения: 24.03.2025).

Collins Dictionary : site. – URL: https://www.collinsdictionary.com (дата обращения: 24.03.2025).

Oxford Learner's Dictionary : site. – URL: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com (дата обращения: 24.03.2025).

CONCEPTS OF "HOMESCHOOLING" AND "UNSCHOOLING" IN THE PARADIGM OF FAMILY EDUCATION IN MODERN RUSSIA

Ezhikova Mariya Nikolaevna,
Academic Director
LLC "Shkola Pravilnogo angliiskogo"
Postgraduate Student at TOGIRRO, Tyumen, Russia

Abstract. Family education in modern Russia is becoming an increasingly popular trend. Every year, the number of families choosing to educate their children outside the walls of state schools grows. The purpose of this article is to examine the concepts of "family education," as well as "homeschooling" and "unschooling" within the Russian educational system, correlating these concepts and exploring their applicability in Russian realities.

Key words: family education, homeschooling, unschooling.

КОММУНИКАЦИЯ ГЕЙМЕРОВ ВНУТРИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ

Иванова Злата Алексеевна,
студентка направления подготовки «Градостроительство»
Института креативных индустрий, экономики и предпринимательства
Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина,
научный руководитель: Налдеева Людмила Евгеньевна,
ассистент кафедры зарубежной филологии
и прикладной лингвистики
Института образования и общественных наук
Тамбовского государственного университета
имени Г.Р. Державина, г. Тамбов, Россия

Аннотация. В статье рассматривается возможность развития навыков языкового общения между геймерами. На примере игры Genshin Impact изучается коммуникация между