Титов Ю.Н. Современные технологии распознавания речи // Вестник российских университетов. Математика. – 2006. – №4. – С. 571-574.

Хеин Мин Зо Современное состояние проблемы обработки, анализа и синтеза речевых сигналов // Computational nanotechnology. – 2018. – №2. – С. 28-32.

Mohri M. Speech recognition with weighted finite-state transducers: In Springer Handbook of Speech Processing / M. Mohri, F. Pereira, M. Riley. – Pittsburg, AT$T Labs – Research, 1997. – 560 p.

HOW TECHNOLOGIES ARE CHANGING APPROACHES TO RECOGNITION AND SYNTHESIS OF LIVE SPEECH

Lashin Denis Andreevich,
Postgraduate student, the department of theoretical and applied linguistics
Southwest State University, Kursk, Russia

Annotation. The article discusses the stages of development, approaches and achievements of technologies for recognition and synthesis of live speech. It identifies a number of problems and difficulties faced by researchers in the field of speech recognition and synthesis technologies. The prospects and future development of technologies for recognition and synthesis of live speech are outlined.

Key words: live speech recognition, live speech synthesis, neural networks, acoustic models, artificial intelligence.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Логвиненко Дарья Григорьевна,
студент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования
факультета дошкольного начального и специального образования
педагогического института
НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия
научный руководитель: Смирнова Дарья Евгеньевна,
старший преподаватель кафедры иностранных языков
факультета иностранных языков
педагогического института НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются психологические и педагогические основы обучения языкам. В ней анализируются разные подходы к обучению, включая бихевиористский, конструктивистский и коммуникативный. Также обсуждается, как на процесс изучения языка влияют мотивация, эмоциональный интеллект и возрастные особенности учащихся. Особое внимание уделяется современным технологиям и интерактивным методам, таким как игровые техники, проектная работа, а также значению обратной связи и самооценки в обучении.

Ключевые слова: психологические и педагогические основы, обучение языкам, бихевиоризм, конструктивизм, коммуникативный подход, методы обучения.

Языковое образование играет ключевую роль в современном образовательном процессе. Оно помогает не только осваивать новые знания и навыки, но и расширяет культурный кругозор, развивает умение общаться в разных социальных контекстах. В условиях глобализации знание нескольких языков уже стало не просто плюсом, а необходимостью для успешной жизни в современном многополярном мире.

В быстро меняющейся экономике и в эпоху стремительного технологического прогресса языковое образование становится важным инструментом для развития международного сотрудничества и экономической интеграции. Обучение языкам в школах и университетах способствует формированию основ устойчивого развития и укреплению дипломатических связей между странами.

Теоретическая база языкового образования опирается на различные подходы и методики, которые формировались и совершенствовались на протяжении десятилетий. Каждая теория обучения языкам открывает свой взгляд на процесс освоения языка. Например, бихевиоризм рассматривает обучение как процесс формирования привычек через повторение и подкрепление. В контексте изучения языков это проявляется в важности регулярных повторений и закрепления при освоении грамматики и пополнении словарного запаса.

Конструктивизм предполагает, что знания формируются на основе предыдущего опыта и взаимодействия с окружающим миром. В контексте изучения языков этот подход делает акцент на активном участии учащихся в процессе обучения. Новый материал усваивается легче, когда он связывается с уже известной информацией и применяется на практике в реальных коммуникативных ситуациях [Ибрагимов, 2024, с. 278].

Коммуникативный подход пытается преодолеть ограничения бихевиоризма и конструктивизма, сосредотачиваясь на практическом использовании языка в социальных ситуациях. Он делает упор на развитие способности к общению, создавая учебные задачи, приближенные к реальным диалогам и коммуникативным целям.

Психолингвистические аспекты языкового обучения затрагивают восприятие, запоминание и воспроизведение языка. Важную роль здесь играют механизмы памяти, когнитивные стратегии и лингвистическая интуиция.

Психологические факторы также оказывают значительное влияние на процесс изучения языка. Мотивация играет ключевую роль: уровень интереса и желание учиться напрямую влияют на настойчивость, концентрацию и вовлеченность в учебный процесс. Внутренняя мотивация, связанная с личными целями и интересами, обычно способствует более глубокому и долговременному освоению языка, в то время как внешняя мотивация может вызывать краткосрочный интерес, который быстро угасает без постоянного стимулирования.

Эмоциональный интеллект и отношение к изучаемому языку также существенно влияют на успехи в языковом образовании. Умение распознавать и управлять своими эмоциями помогает учащимся справляться с возможными трудностями и стрессом, связанными с изучением нового языка. Положительное

отношение к языку и культуре, на которую он открывает дверь, способствует более активному участию в учебном процессе и повышает интерес к более глубокому погружению в языковую среду [Новоселов, 2024, с. 73].

Возрастные особенности также заметно влияют на эффективность обучения. Младшие учащиеся склонны легче адаптироваться к новым языковым структурам благодаря большей пластичности мозга, что облегчает приобретение навыков произношения и грамматики. Старшие учащиеся, хотя и могут сталкиваться с определенными трудностями в освоении новых языковых структур, часто имеют лучшее понимание абстрактных концепций и более развитые умения критического мышления, что помогает им в анализе и осмыслении языка на более глубоком уровне [Володина, 2018, с. 246].

Педагогические подходы к языковому образованию подразумевают применение разнообразных стратегий, нацеленных на максимизацию потенциала каждого учащегося. Дифференцированный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся при изучении языков. Подход предполагает адаптацию учебных материалов, методов и темпа обучения для каждого ученика или группы учеников в зависимости от их уровня знаний, способностей и стиля обучения.

Использование современных технологий и мультимедийных инструментов стало неотъемлемой частью современного языкового образования. Электронные учебники, онлайн-платформы для обучения, интерактивные приложения и мультимедийные ресурсы позволяют учащимся погружаться в языковую среду, практиковать навыки в реальном времени и получать непосредственную обратную связь [Быстрова, 2023, с. 196].

Что касается методов активизации когнитивной деятельности учащихся, то здесь особое внимание уделяется развитию критического мышления, аналитических способностей и способности к решению проблем. Такие методы как проблемно-ориентированное обучение, дебаты, кейс-методы и проектная работа стимулируют учащихся к активному поиску информации, её анализу и применению на практике.

Интерактивные методы в языковом образовании обогащают процесс обучения, делая его более привлекательным и эффективным для учащихся. Игровые методы преобразуют обучение в увлекательный и динамичный процесс. Использование игр в языковом образовании способствует развитию коммуникативных навыков в непринужденной и стимулирующей среде, где учащиеся могут экспериментировать с языком, преодолевая страх перед ошибками. Игры могут включать ролевые ситуации, конкурсы на знание слов, игры на быстроту реакции и множество других видов активностей, которые улучшают восприятие и производство языка.

Проектная деятельность, с другой стороны, мобилизует учащихся на исследование и использование языка в контексте реальных задач и ситуаций, что способствует глубокому погружению в языковую среду. Разработка проектов, связанных с культурными, социальными, научными и практическими аспектами языка, позволяет студентам интегрировать свои знания и умения в области языка с другими предметными областями [Желдоченко, 2020, с. 99].

Обратная связь и самооценка занимают центральное место в процессе языкового образования, поскольку они напрямую влияют на осознание учащимися своих успехов и областей для улучшения. Регулярная обратная связь от преподавателей помогает студентам понимать, какие аспекты языка им нужно усовершенствовать, в то время как процессы самооценки позволяют учащимся критически анализировать свои собственные достижения и задавать себе новые образовательные цели.

В заключение, исследование психолого-педагогических основ языкового образования демонстрирует многообразие подходов и методик, способствующих эффективному обучению. Анализ теоретических и практических аспектов обучения языкам позволяет увидеть, как важно учитывать психологические и педагогические особенности учащихся при разработке учебных программ.

Список литературы

Быстрова Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебник / Ю.А. Быстрова, С.Н. Савинков, Е.Ю. Небродовская-Мазур. – Москва: КноРус, 2023. – 196 с.

Володина Е.Н. Языковое развитие личности в условиях модернизации системы общего образования: теория и практика: монография. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 246 с.

Желдоченко Л.Д. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: Учебное пособие / Л.Д. Желдоченко, М.В. Науменко, И.А. Панкратова [и др.]; под. ред. Е.И. Рогова. – Ростов-на-Дону. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 99 с.

Ибрагимов Г.И. Методология и методы педагогического исследования: учебник. – Москва: КноРус, 2024. – 278 с.

Новоселов К.А. Психолого-педагогические вопросы современного образования: монография / К.А. Новоселов, С.Н. Силина, В.А. Пугач [и др.]; под редакцией Ж.В. Мурзиной, А.С. Егоровой. – Чебоксары, 2024. – 73 с.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF LANGUAGE EDUCATION

Darya Grigorievna Logvinenko
student of faculty of preschool primary and special education of Pedagogical institute
Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia,
Scientific adviser: Daria Evgenievna Smirnova,
Senior Lecturer of department of foreign languages, Faculty of foreign languages of pedagogical institute
Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia

Abstract. The article is devoted to the study of the psychological and pedagogical foundations of language education, including theoretical approaches and practical techniques. Behaviorist,

constructivist and communicative approaches are considered, as well as the influence of motivation, emotional intelligence and age characteristics on language learning. Modern technologies and interactive teaching methods such as game methods, project activities and the role of feedback and self-assessment are highlighted.

Key words: psychological and pedagogical foundations, language education, behaviorism, constructivism, communicative approach, teaching methods.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Мұқыш Сания Тағирқызы,
магистрант Высшей школы гуманитарных наук
Павлодарского педагогического университета имени Әлкей Марғұлан,
научный руководитель: Ныгметова Бибигуль Джамбуловна,
кандидат филологических наук,
ассоциированный профессор Высшей школы гуманитарных наук
Павлодарского педагогического университета имени Әлкей Марғұлан, г. Павлодар, Казахстан

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования межкультурной компетентности у студентов педагогических вузов на основе внедрения учебного пособия «We Are All Human». Выявляются значимые методологические подходы, такие как проблемное и проектное обучение, использование подкастов, видеоматериалов и социолингвистического анализа. Определяются особенности структуры и содержания пособия, направленные на развитие как рецептивных, так и продуктивных навыков. Представлены способы дальнейшего применения пособия в системе высшего образования и повышения квалификации.

Ключевые слова: межкультурная компетентность, межкультурная коммуникация, инновационный подход, лингводидактика, социолингвистика.

Введение

В условиях глобализации и все возрастающей важности международного сотрудничества вопросы межкультурной коммуникации становятся ключевыми в образовательном процессе. Современное педагогическое сообщество сталкивается с необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно взаимодействовать в мультикультурной среде. Особенно актуален данный факт в подготовке будущих преподавателей иностранных языков, для которых знание лингвистических аспектов неразрывно связано с культурным контекстом изучаемого языка.

Данная статья представляет собой аналитическое описание этапов разработки, апробации и внедрения учебного пособия «We Are All Human», цель которого – формирование и развитие межкультурной компетентности студентов педагогических вузов. Методологическая база проекта включает как классические, так и современные подходы в области лингводидактики, социолингвистики, педагогики сотрудничества и культурологических исследований. В основу пособия положены реальные коммуникативные ситуации, сценарии ролевых игр, кейсы, видеоматериалы, подкасты, фрагменты из TED-Talks и социолингвистические