texts. The main objective is to create a model that allows for the interpretation of meanings, based on the analysis of linguistic phenomena to reconstruct the value and intentional components of the author's artistic reality.

Key words: discursive space, author's discursive space, value and intentional components of the author's artistic reality, meaning-making process.

РАЗВИТИЕ УСТНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ПРИ ПОМОЩИ СЕРВИСОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Карпова Марина Сергеевна,
студент кафедры иностранных языков
факультета иностранных языков
Педагогического института НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия,
Прокопенко Юлия Александровна,
кандидат социологических наук,
доцент кафедры иностранных языков
факультета иностранных языков
Педагогического института НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития устно-речевых умений обучающихся с использованием инструментов искусственного интеллекта при обучении английскому языку. Понятия «устно-речевые умения», «аудирование», «говорение» были раскрыты. На примере сервиса со встроенным искусственным интеллектом Magic School разработан и представлен комплекс заданий для развития навыков аудирования и говорения для студентов. Выделены преимущества и недостатки использования данной платформы на уроках английского языка.

Ключевые слова: устно-речевые умения, аудирование, говорение, искусственный интеллект.

Развитие устно-речевых умений является важнейшим компонентом, входящим в иноязычную коммуникативную компетенцию, которая позволяет эффективно взаимодействовать с носителем языка в разных ситуациях. Однако, в настоящее время преподаватели сталкиваются с такими проблемами, как ограниченное время для практики студентов, недостаточная обратная связь и трудности с индивидуализацией обучения. Так, технологии искусственного интеллекта предоставляют новые возможности для развития устно-речевых умений. На данный момент существует множество сервисов искусственного интеллекта, включающих в себя чат-боты, приложения для изучения иностранных языков, голосовые помощники, разработчики заданий или планов уроков, которые предлагают студентам и преподавателям улучшить свои навыки в произношении, грамматике, словарном запасе и других аспектах.

Устно-речевые умения – это умение строить предложения, использовать правильную интонацию, ударения, ритм, и, в том числе, понимать речь и адаптироваться к ее контексту. Т.Ю. Павельева определяет устно-речевые умения так: «Это умение говорить связно, логично, разборчиво, уверенно, подбирать аргументы, готовить структурированную речь» [Павельева, 2022, с. 48]. Также, устно-речевые умения имеют свою классификацию. М.Р. Львов

называет коммуникативно-речевые умения «умениями связной речи». К ним относятся, например, умение выбирать тему, формулировать её, выделять подтемы, раскрывать тему с разной степенью полноты, ставить перед собой цель изложения, определять его задачу, идею, работать над композицией изложения, составлять план изложения, корректировать его, подготавливать языковые средства [Ушакова, 2004, с. 223].

Также, в соответствии с классификацией видов речевой деятельности можно выделить такие умения, как аудирование, говорение, письмо, чтение и перевод. В контексте нашей работы следует подробнее остановиться на аудировании и говорении.

Аудирование – это способность понимать устную речь на иностранном языке. Оно включает в себя распознавание отдельных слов, фраз, предложений, и, помимо этого, умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и понимать смысл высказываний.

Говорение – это способность выражать свои мысли устно на иностранном языке. Сюда входят умения правильно произносить слова, использовать корректно грамматику и словарный запас, а также вступать в диалог с оппонентом.

Стоит отметить, что обучение аудированию и говорению на занятиях английского языка затрудняется различными факторами. Самые распространенные из них это лингвистическая интерференция, ограниченное время практики студентов и языковой барьер. То есть, влияние родного языка на произношение и грамматику, понимание услышанного, страх совершить ошибку в устной речи вызывают сложности в обучении данным умениям и затормаживают процесс изучения иностранных языков в целом. Для преодоления таких трудностей преподавателям и студентам сейчас предлагается использовать не только традиционные методы, но и применение аутентичных материалов и новых технологий, в том числе искусственного интеллекта, которые смогут эффективно способствовать развитию коммуникативной компетенции и устно-речевых умений. Аутентичные сайты также предоставляют идеальную возможность разобраться с проблемами полного понимания, с которыми многим студентам приходится сталкиваться на том или ином этапе обучения [Прокопенко, 2018, с. 46].

Одним из таких веб-сайтов выступает платформа Magic School AI, которая предлагает преподавателям различные инструменты на базе встроенного искусственного интеллекта. Так, создавая образовательный контент через данную платформу, педагоги тратят меньше времени на его разработку и улучшают процесс обучения в классе. После регистрации учитель имеет доступ к более чем пятидесяти инструментам искусственного интеллекта, указав уровень успеваемости, справочную информацию и инструкции к выполнению какого-либо задания. Затем встроенный интеллект генерирует задание или план работы с учащимися на основе введенных данных. Преподаватель может скопировать полученные результаты и использовать в учебных целях.

Для педагогов иностранного языка ключевыми функциями данного ресурса выступают создание информационного контента, умение адаптировать

тексты и задания под разный языковой уровень учащихся, планировать уроки, составлять учебные программы и табели успеваемости, возможность продумывать идеи для занятия и проводить мозговой штурм, переводить тексты, генерировать вопросы для теста, работать с чат-ботом Raina, облегчающим процесс обучения.

Как упомянуто выше, Magic School AI можно использовать в разных сферах обучения, так как ресурс имеет достаточно широкие возможности предназначения. Однако, интересно изучить его применение на конкретном предмете, например, английском языке. Так, можно остановиться на использовании данного ресурса для разработки упражнений, способствующих развитию навыков аудирования для студентов колледжей и университетов.

Во-первых, платформа позволяет создать тест на проверку понимания аудиовизуального материала с вопросами на выбор: с несколькими вариантами ответов, развернутый ответ, и формат "правда или ложь", который будет базироваться на выбранном учителем видео с ресурса YouTube. Инструмент предложит выбрать уровень обучения учащихся, тип вопросов и их количество, а учителю достаточно ввести транскрипцию видеоролика в поле. Например, после просмотра видеоролика на тему «How to be a good friend», найденного на Youtube, можно предложить выполнить тест из 5 вопросов, которые позволят проверить как студенты поняли материал.

Во-вторых, данный ресурс может составить пересказ выбранного преподавателем видео: учитель сам задает количество параграфов и слов, также вставив транскрипцию необходимого ролика. Так, на примере того же видеоролика мы составили пересказ из 250 слов, позволяющий студентам подробнее изучить материал. На базе данного пересказа можно провести дискуссию в группе, либо предложить составить подобный текст самостоятельно в качестве домашнего задания.

В-третьих, Magic School предлагает генерировать песню на любую тему. Учитель, например, может вписать тему урока на выбор и акцентировать детали, которые будет необходимо включить в песню. Текст песни будет генерироваться на базе песен известных исполнителей. Например, для занятия по теме «Friendship: how to be a good friend» для студентов уровня B1-B2 можно предложить строчки, составленные по мотивам песни Taylor Swift – Cruel Summer, и после прослушивания или прочтения выделить критерии хорошего друга, упомянутые в песне.

Помимо этого, следует остановиться и на говорении, так как данный ресурс обладает множеством возможностей для реализации проработки этого навыка. Так, для развития умений говорения можно использовать такие инструменты Magic School, как «социальные истории», «связь с реальным миром», «ледокол», генератор идей, доска выбора, шутки про учителей, вопросы DOK, пример и неприемлемый пример, начало предложений, распространенные заблуждения, скороговорки, восстановительное размышление.

Например, для дискуссии в языковом классе можно сгенерировать вопросы на разных уровнях сложности через инструмент DOK Questions Generator. Приведем пример по теме «Healthy lifestyle». На 1 уровне обсуждения

нужно определить, что такое здоровый образ жизни и выделить основные типы питательных веществ, на 2 уровне провести классификации и сравнения по таким аспектам, как упражнения, водный баланс и диета, на 3 уровне определить влияние стресса и режима сна на ментальное здоровье, на 4 уровне придумать собственную программу здоровья. Такие ступени обсуждения позволят студентам чтобы развивать критическое и стратегическое мышление, а также навыки устной речи.

Кроме того, по теме здорового образа жизни через инструмент «начало предложений», можно создать подсказки-опоры устных ответов студента, то есть: «a healthy lifestyle can be defined as…»; «one of the key components of maintaining a healthy lifestyle is…»; «to effectively implement a healthy lifestyle, it is important to consider…». Так, студент будет испытывать меньше трудностей и страха при построении собственных предложений, используя готовое начало предложения.

Для развития произношения и интонаций в устной речи, рекомендуем использовать функцию скороговорок, выделив определенную тему. По той же теме, искусственный интеллект предлагает такие «tongue twisters»:

- Silly Sally swiftly sips six smoothies, savoring sweet spinach and scrumptious strawberries;
- Grumpy Gary gobbles green grapes, growing gains while gaining great gusto;
- Busy Betty baked brilliant broccoli bites before breakfast, balancing bold flavors beautifully.

При работе с данной платформой преподавателю следует учитывать, как ее достоинства, так и недостатки. Из преимуществ можно выделить интерактивность и увлекательность заданий, персонализацию обучения, доступность и гибкость, а также возможность симуляции или имитации реальных ситуаций. Это означает, что процесс обучения может стать более мотивирующим, индивидуализированным, полноценным для практики студента. Однако, искусственный интеллект не может полностью заменить человеческий, поэтому развитие коммуникативных навыков и аудирования нужно совершать в комплексе с живым общением с преподавателем и другими студентами. Также, симуляции не всегда отражают реальные ситуации, что может привести к трудностям в понимании контекста языка. Наконец, эффективность созданных преподавателем заданий зависит от качества введенных данных для искусственного интеллекта, и в случае неточности запроса, это может негативно сказаться на качестве обучения.

Таким образом, ресурс Magic School AI предоставляет широкие возможности для облегчения рутинных задач преподавателей и для создания заданий по многим учебным предметам, в том числе по английскому языку. Платформа обладает большим количеством инструментов, способных разнообразить занятия английского языка для студентов разного уровня, в том числе и для развития основных навыков, в нашем случае – аудирования и говорения.

Список литературы

Крымова Л Р. Понятие и структура устно-речевых умений при использовании искусственного интеллекта на уроках русского языка //

Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2025. – №1-4 (100). – С. 26-29.

Павельева Т.Ю. Методологические основы развития устных речевых умений студентов на основе дискуссии / Т. Ю. Павельева, О. В. Пустовалова // МНИЖ. – 2022. – №8 (122). – с. 48.

Прокопенко Ю.А., Карабутова Е.А. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции у студентов вуза посредством интернет-проектов / Ю.А. Прокопенко, Е.А. Карабутова // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2018. – № 4. – С. 41-52.

Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : Учеб. метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. Учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 2004. – 288 с.

DEVELOPMENT OF ORAL AND SPEECH SKILLS USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE SERVICES

Karpova Marina Sergeevna,
student of the Department of Foreign Languages
of the Faculty of Foreign Languages
of the Pedagogical Institute
of the National Research University "BelSU", Belgorod, Russia,
scientific supervisor: Yulia Prokopenko,
Candidate of Sociological Sciences,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages
of the Faculty of Foreign Languages
of the Pedagogical Institute of the National Research University "BelSU", Belgorod, Russia

Abstract. The article is devoted to the development of oral-speech skills using artificial intelligence services when learning English. The concepts of "oral-speech skills", "listening", "speaking" were revealed. Using the example of a service with built-in artificial intelligence, Magic School has developed a set of tasks for students to develop listening and speaking skills. The advantages and disadvantages of using this platform in English lessons are highlighted.

Key words: oral-speech skills, listening, speaking, artificial intelligence.

МЕНТАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ Ф. ДЖОНСОН-ЛЭРДА И ИХ АКТУАЛИЗАЦИЯ В ДИСКУРСЕ (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА РОЖДЕСТВЕНСКОГО ОБРАЩЕНИЯ ЕЛИЗАВЕТЫ II К НАЦИИ В 2001 ГОДУ)

Климова Татьяна Владимировна,
аспирантка 2 курса кафедры восточных и европейских языков,
лингводидактики и перевода института филологии
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина,
г. Елец, Россия

Аннотация. В статье дается краткий обзор трактовок понятий «когнитивная модель» и «ментальная модель». Рассматриваются уровни построения ментальной модели,