ОЭСР по искусственному интеллекту, № 39, Издательство ОЭСР, Париж. URL: https://doi.org/10.1787/b21df222-en

2. Доте-Пардо, Хаиро, Весния Ортис-Сеа, Вероника Пенья-Акунья, Педро Северино-Гонсалес, Хосе М. Контрерас-Энрикес и Рейньер Исраэль Рамирес-Молина. (2025) [Электронный ресурс] «Инновационное предпринимательство и устойчивое развитие: библиометрический анализ в развивающихся странах» *Устойчивое развитие/* URL: https://doi.org/10.3390/su17020658.

3. Global Entrepreneurship Monitor (GEM). GEM Global Стивен Хилл, доктор наук (ведущий автор) Эйлин Ионеску-Сомерс, доктор философии Алисия Кодурас, доктор философии (2025) [Электронный ресурс] Global Report 2024/2025. URL: https://www.gemconsortium.org/reports/latest-global-report?utm_source=chatgpt.com

МЕСТО И РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Н.Э. Норбоева
г. Ташкент, Узбекистан
Ташкентский государственный
экономический университет

Аннотация: *Настоящая статья показывает, что в современный период развития цифровой экономики в Республике Узбекистан, важное значение в развитии высшего образования играют современные цифровые технологические решения и ориентация обучения в вузах на освоение студентами и магистрантами практических навыков в выбранной ими специальности. Автором отмечено, что существенное значение в данном процессе отводится привлечению специалистов-практиков для проведения занятий и использование полного комплекса современных цифровых технологий и информационных систем в деятельности вуза.*

Ключевые слова: *цифровые технологии, практико-ориентированное обучение, качество учебного процесса, инновационные методики обучения, квалифицированные специалисты.*

THE PLACE AND ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES AND PRACTICE-ORIENTED APPROACH IN HIGHER EDUCATION IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

N.E. Norboeva
Tashkent, Uzbekistan
Tashkent State University of Economics

Annotation: *This article demonstrates that, in the current period of digital economy development in the Republic of Uzbekistan, modern digital technological solutions and a focus on undergraduate and graduate students acquiring practical skills in their chosen specialty play a significant role in the development of higher education. The author notes that engaging practitioners to conduct classes and utilizing a full range of modern digital technologies and information systems in university operations are essential in this process.*

Key words: *digital technologies, practice-oriented learning, quality of the educational process, innovative teaching methods, qualified specialists.*

Подготовка кадров для национальной экономики Республики Узбекистан в современный период базирует на прочной нормативно-правовой базе, активном применении передовых методик и инновационных технологий.

Развитию сферы высшего образования, в том числе и в Республике Узбекистан посвящено множество трудов отечественных и зарубежных ученых. К их числу можно отнести работы таких исследователей, как Андрюшкевич О.А., Денисова И.М. [1], Алимов Р.Х., Бегалов Б.А. [2], Геворкян Е.Н. [3] Гулямов С.С. [4], Дадабаева Р.А., Досалиев К. С.,

Норматова Н. А., Туракулова М. И. [5] Жуковская И.Е. [6], Король А.Д. [7], Некрасова И.И., Розов К.В., Шрайнер Б.А. [8], Рюкер-Шеффер П., Фишер Б., Кьероз С. [9] и многие другие.

Практика показывает, что современными учеными изучаются такие аспекты, как применение инновационных технологий в вузах, оптимизация учебного и управленческого процессов, модульное и проектное обучение, игровая визуализации и т.д, но вопросы практико-ориентированного подхода и эффективного применения цифровых технологий исследованы ещё не в полной мере. В этой связи тема настоящей работы является своевременной и актуальной.

В настоящее время в Республике Узбекистан из года в год растет количество вузов (рис.1).

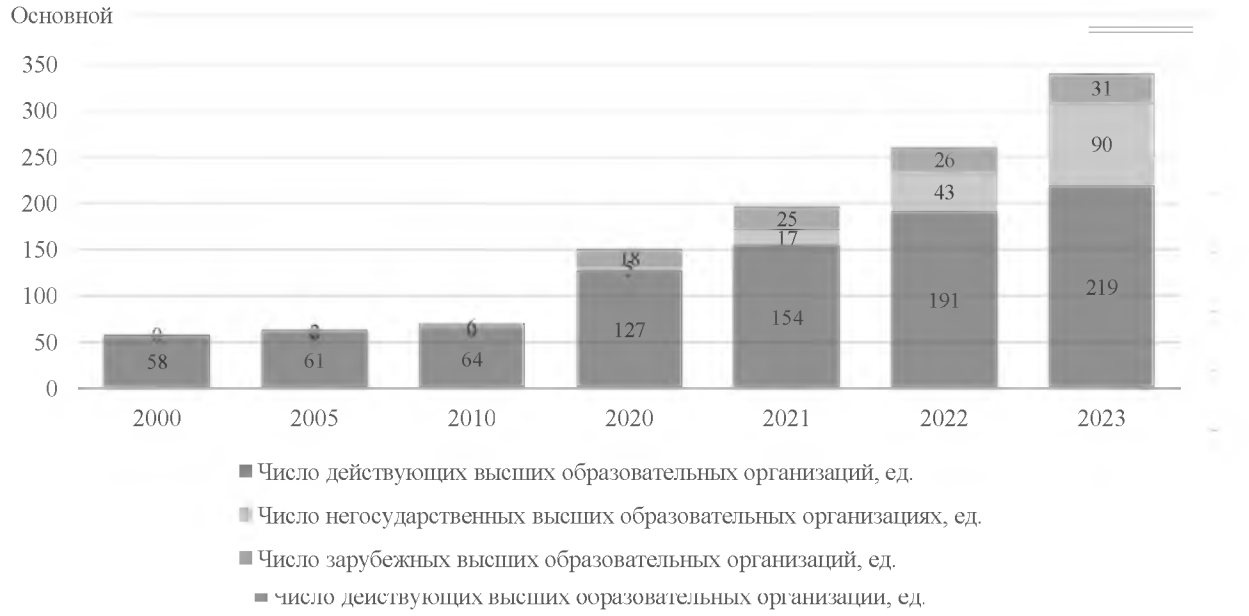


Рис. 1. Количество высших образовательных организаций в Узбекистане, 2000-2023 гг. [5]

Современная действительность ставит перед вузами страны задачу эффективного использования цифровых технологий во всех сферах деятельности вуза и необходимость органичного сочетания теоретического и практического обучения на основе лучших практик и организации учебного процесса на экономических объектах с привлечением к учебному процессу специалистов – практиков.

Опыт показывает, что усиление практической подготовки обучающихся за счет применения образовательных инноваций, включая цифровые технологии, например, VR-технологии или технологии искусственного интеллекта, позволяют достичь высоких результатов обучения и познакомить студентов с их будущей профессией [9].

Хорошие результаты приносят тренинговые технологии обучения в виде спарринг-партнерства. При использовании данных технологий активное участие принимают представители рынка труда. При использовании данной технологии студенты не только получают знания в университетских аудиториях и лабораториях, но и активно участвуют в производственных и бизнес – процессах на объектах экономики.

Практика демонстрирует хорошие примеры расширения международного сотрудничества вузов на основе использования цифровых технологий [9]. Сегодня в Республике Узбекистан посредством цифровых траекторий реализуется множество совместных образовательных программ, активно развивается научная и учебно-методическая деятельность.

Данные Национального комитета Республики Узбекистан по статистике свидетельствуют, о том, что объем услуг связи информатизации в стране постоянно увеличивается (рис. 2.)



Рис. 2. Объем услуг связи и информатизации по видам, млрд. сум. [10]

Таким образом, современные цифровые технологии являются драйвером развития современного высшего образования. Именно они позволяют обеспечить доступ к широкому кругу электронных библиотек и симуляторов, способствуют получению знаний любой категории пользователей в режиме 24/7, формируют новую образовательную модель университетов, основанную на эффективном применении цифровых и практических навыков, что в конечном итоге является залогом подготовки высококвалифицированных кадров для экономики страны.

Литература

1. Андрюшкевич О.А., Денисова И.М. Формирование предпринимательских университетов в инновационной экономике // Экономическая наука современной России. 2014. № 3 (66). С. 87-104.

2. Бегалов Б.А. Жуковская И.Е., Мамаджанов А.А. Анализ состояния и развития экономики Республики Узбекистан в условиях цифровизации и реализации стратегических реформ // Статистика и Экономика. 2024. Т.21. №3, С. 47-55.

3. Геворкян Е.Н. «Высшее образование от элитарного до не выдерживающего никакой критики»//прикладная информатика. 2014, №4, с. 103-113.

4. Досалиев К. С., Норматова Н. А., Туракулова М. И. Цифровые технологии в высших учебных заведениях Узбекистана: состояние, анализ и перспективы внедрения // Экономика и социум. 2024. №2-2 (117). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah-uzbekistana-sostoyanie-analiz-i-perspektivy-vnedreniya (дата обращения: 10.10.2025).

5. Жуковская И.Е. Болонская система в Республике Узбекистан: мониторинг и текущие тенденции // Современная Европа. 2025.№3. С. 173-187.

6. Король А.Д. Цифровая трансформация образования и вызовы XXI века / А.Д. Король, Ю.И. Воротницкий // Высшее образование в России. 2022. Т. 31, № 6. С. 48–61.

7. Некрасова И.И., Розов К.В., Шрайнер Б.А. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере образования // Сибирский педагогический журнал. 2021. №. 3. С. 20-27.

8. Рюкер-Шеффер П., Фишер Б., Кьероз С. Не только образование: роль исследовательских университетов в инновационных экосистемах // Форсайт. 2018. Т. 12. № 2. С. 50-61.

9. Zhukóvskaya I.E., Espinel Suares A. Directrices y parámetros de la cooperación entre Rusia y Colombia en el ámbito educativo // Iberoamerica. 2025. № 3. С.135-156.

10. www.stat.uz – официальный сайт Национального комитета Республики Узбекистан по статистике.