УДК 331.5:37.013.42
DOI 10.18413/2949-267X-2026-5-1-0-3

Трудовая занятость несовершеннолетних в свободное от учебы время как инструмент социальной адаптации

[1] Мишустин И.С., [2] Королева К.Ю.
[1] ГБОУ лицей №144 Калининского района Санкт-Петербурга,
Россия, 195297, г. Санкт-Петербург, Суздальский просп., 93, корп. 2
E-mail: Ilia.mischustin@yandex.ru;
[2] Российский государственный университет им. А.Н, Косыгина,
Россия, 119071, г. Москва, ул. Малая Калужская д. 1,
E-mail: korolya-kyu@rguk.ru

Аннотация. В статье рассматривается актуальность и значимость включения учащихся 8,10 классов общеобразовательных организаций в профессиональную деятельность на ранних этапах образования. Анализируется роль общеобразовательной школы как ключевого института, обеспечивающего условия для профессионального самоопределения и трудовой социализации подростков. В статье представлены и подробно интерпретированы результаты диагностического анкетирования 133 учеников 8 и 10 классов ГБОУ лицей №144 Санкт-Петербурга по теме «Трудовая занятость несовершеннолетних в свободное от учебы время», охватившего 88,67% учащихся данных параллелей. На основании данных анкетирования выявлена высокая и устойчивая мотивация учащихся к трудоустройству. Установлено, что количество школьников, не желающих работать, составляет лишь незначительную долю от общего числа опрошенных. Определены предпочтительные виды профессиональной деятельности, временные периоды занятости, ожидаемый уровень оплаты труда и основные источники информации о трудоустройстве. На основе проанализированных данных опросами авторами были выдвинуты рекомендации к образовательным организациям и органам государственного управления, которые могут быть применены для развития практик вовлечения подростков в трудовую деятельность.

Ключевые слова: рынок труда, трудовая деятельность подростков, профессиональная ориентация, профессиональная деятельность школьников.

Для цитирования: Мишустин, И.С. Трудовая занятость несовершеннолетних в свободное от учебы время как инструмент социальной адаптации / И.С. Мишустин, К.Ю. Королева // Научные результаты в социальной работе. – 2026. – Т. 5, №1. – С. 24–32. DOI: 10.18413/2949-267X-2026-5-1-0-3

Employment of Minors in Their Free Time as a Tool of Social Adaptation

[1] Ilya S. Mishustin, [2] Ksenia Yu. Koroleva,
[1] State budgetary educational institution lyceum N144
93 Suzdalsky ave., building 2, Saint Petersburg, 195297, Russia
E-mail: Ilia.mischustin@yandex.ru
[2] Russian State University,
1 St Malaya Kaluzhskaya St, Moscow 119071, Russia
E-mail: korolya-kyu@rguk.ru

Abstract. The article discusses the importance of involving students in grade 8 and 10 in professional activities during their early education. It analyzes the role of schools as a key institution for providing opportunities for professional self-discovery and socialization among adolescents.

The article presents the results of a survey conducted among 133 students from grade 8 and 9 at St. Petersburg Lyceum No. 144. The survey covered 88.67% of all students in these grades. Based on the data collected, the article reveals a high level of motivation among students for participating in employment activities. It also shows that only a small percentage of students do not want to engage in these activities. The preferred types of professional activities, time periods of employment, expected level of remuneration, and main sources of information about employment were identified based on the survey. The authors have analyzed the data and put forward recommendations for educational organizations and government agencies to develop practices for engaging adolescents in work.

Keywords: labor market, employment of teenagers, career guidance, and professional activity of school students.

For citation: Mishustin, I.S. and Koroleva, K.Yu. (2026), Employment of minors in their free time as a tool of social adaptation, Research results in social work, Vol. 5, No. 1, pp. 24–32. (in Russian). DOI: 10.18413/2949-267X-2026-5-1-0-3

Введение

В современном мире в условиях быстро развивающихся технологий и тенденций проблема профессионального самоопределения молодежи приобретает все более острую актуальность. Это обусловлено цифровизацией производственных процессов, технологическим усложнением рынка труда, сокращением жизненного цикла профессий и возникновением принципиально новых специальностей, что, в свою очередь, влечет за собой потребность в высококвалифицированных специалистах, способных быстро адаптироваться к непрерывному обучению и осознанному профессиональному выбору. В связи с этим стоит отметить, что подготовка такого специалиста не может начинаться лишь на этапе высшего или среднего профессионального образования, поскольку базовые трудовые ценности, первичные профессиональные компетенции и устойчивая мотивация к профессиональному росту должны формироваться значительно раньше, а именно в период обучения в старших классах общеобразовательной школы. Согласно действующему законодательству в программах трудоустройства на условиях неполной или временной занятости могут участвовать несовершеннолетние граждане в возрасте 14-18 лет. Ключевыми требованиями для обеспечения занятости подростков является соблюдение требований безопасности условий труда для их здоровья, нормального физического и психологического развития, непротиворечивость нравственным нормам и синхронизация с процессом обучения как основным видом деятельности подростков.

Объект и методология

Формирование первичных трудовых навыков, интереса к труду у детей, трудолюбия безусловно закладываются в семье, через вовлечение в практики совместной хозяйственной, бытовой деятельности и посильную помощь в решении проблем организации жизни членов семьи, уходе за родственниками. Однако практики трудового воспитания претерпевают изменения, связанные в том числе с трансформацией структуры домашнего труда в целом, изменением пропорций нагрузки учебной и внеучебной деятельности детей. Исследователи отмечают, что для предыдущих поколений детей распределение домашних обязанностей носило более жесткий характер, в то время как в отношении современных детей родители склонны формулировать разовые задания, что приводит к снижению ответственности ребенка за результаты труда. Наблюдается также отличие между сельскими и городскими семьями: в сельских семьях распределение обязанностей носит более устойчивый характер, среди городских семей 40% не распределяют обязательства и не дают постоянно заданий по выполнению домашних

обязательств. Таким образом разрывается связь между пониманием ребенка важности участия в совместном труде и качеством жизни, которое он получает [Романова 2024].

Вознаграждение является самым популярным методом привлечения детей к труду в семьях, однако не менее важно время, проведенное вместе с родителем или другим значимым взрослым за выполнением работы, и содержание труда и преодоление трудностей в процессе трудовой деятельности. Все это повышает адаптационный потенциал детей и расширяет их представления о возможностях самореализации в труде [Мареева 2021; Колосова 2024].

В семье дети формируют не только полезные навыки самообслуживания и заботы о близких, но перенимают ценности и смыслы профессиональной деятельности, разделяемые их близкими, осваивают институциональные нормы выстраивания взаимодействия человека с различными организациями, усваивают от родителей нормы профессиональной культуры и образа жизни, что оказывает влияние на стратегию самоопределения человека на рынке труда в целом [Куприянов 2022]. Активность ребенка (от 14 до 18 лет) на рынке труда во многом является отражением позиции семьи по данному вопросу. В целом трудоустройство подростков в возрасте от14 до 16 лет допускается только при наличии письменного согласия одного из родителей или законного представителя (усыновитель, попечитель) и органа опеки и попечительства [Гуров 2023].

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, в последние годы на российском рынке труда фиксируется устойчивый дефицит квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в ряде системообразующих отраслей, а именно промышленности, строительстве, транспорте, сельском хозяйстве, здравоохранении [Rambler: http://]. Одной из ключевых причин этого дефицита является запоздалое и нередко неосознанное профессиональное самоопределение молодых людей, выражающееся в поступлении выпускников школ учебные заведения по принципу «куда возьмут» или под влиянием случайных факторов, а не на основе реального понимания своих склонностей, способностей и потребностей рынка труда. В последствии такие решения отражаются в виде частого изменения места профессии в первые годы трудовой деятельности, низкой удовлетворенностью работой и снижением производительности труда. Второй не менее значимый для занятости в этих отраслях фактор − это жесткая регламентация трудовой деятельности, ее структурированности и ритмичность: это не только про содержание трудовой деятельности, но и про режим, дисциплину и баланс индивидуальной и коллективной ответственность при решении трудовых задач. Стандартная занятость, предполагающая работу по найму с фиксированным рабочим временем на рабочем месте, оснащенном работодателем, формальный трудовой договор и нормирование рабочей нагрузки, теснится на рынке труда новыми формами трудоустройства, предполагающими дистанционную занятость, фриланс, аутстаффинг, аутсорсинг, заемный труд, смартстаффинг, аутплейсмент [Камарова 2015]. Исследования показывают, что удаленные и комбинированные форматы занятости и гибкие графики являются более привлекательными для многих молодых людей. В таких форматах есть свои плюсы и минусы: расширяя потенциал вовлечения молодых людей в трудовую деятельность одной стороны, они усугубляют проблемы социальной дезинтеграции и одиночества в молодежной среде с другой, а иногда снижают уровень социальной защищенности наемных работников [Гимпельсон, Капелюшников 2006; Цыганкова и др. 2014].

Именно поэтому стоит обратить особое внимание на профессиональную социализацию и развитие профессиональных навыков у впервые выходящих на рынок труда школьников, как будущих специалистов [Рахманова 2022]. Безусловно формирование профессиональной компетентности и готовности к успешной профессиональной деятельности в условиях современного рынка труда является приоритетной целью. Стоит отметить, что вовлечение молодых людей в профессиональную деятельность на начальных этапах положительно сказывается на глубоком и

многоплановом формировании личности: зачастую выбирая профессию и сферу применения своих способностей и интересов молодые люди ориентируются не только на содержание трудовой деятельности, сколько на образ жизни, который свойственен представителям социопрофессиональной группы.

На макроэкономическом уровне молодежь в возрасте 14-18 лет представляет собой значительный и во многом недооцененный резерв трудовых ресурсов. Как уже отмечалось ранее в Российской Федерации трудовое законодательство допускает трудоустройство несовершеннолетних с 14 лет при соблюдении установленных условий, среди которых согласие родителей, ограничения по продолжительности рабочего времени и запреты на тяжелые и вредные виды работ [«КонсультантПлюс»: http://]. Это открывает широкие возможности для частичной занятости учащихся старших классов в периоды учебных каникул, выходных дней и в послеурочное время.

На уровне личности молодого человека ранняя трудовая деятельность выполняет ряд принципиально важных социальных функций, среди которых [Елфимов 2018]:

- выступает мощным инструментом социализации − именно через трудовые отношения подросток осваивает нормы и правила профессионального поведения, учится выстраивать взаимодействие с руководителем, коллегами и клиентами;
- способствует профессиональной идентификации − при получении реального опыта работы в конкретной сфере, молодой человек может объективно оценить, соответствует ли эта сфера его склонностям и способностям, а также насколько данная работа ему интересна;
- формирует финансовую грамотность и экономическую самостоятельность.

Все эти качества являются критически важными для взрослой самостоятельной жизни.

Научные результаты и дискуссия

Для более детального понимания проблем профессиональной деятельности учащихся старших классов было проведено исследование методом стандартизированного интервью учащихся 8,10 классов ГБОУ лицея №144 г. Санкт-Петербург.

Анкета включала блоки вопросов, которые касались стратегии поиска подработок, условий работы и системы оплаты труда, а также опыта оплачиваемой трудовой деятельности учащихся.

Выборочная совокупность исследования строилась по принципу доступности. Исследованием были охвачены 133 из 150 учеников 8 и 10 классов (88.67%): 8 классы − 86 из 96 учеников (89,58%); 10 классы − 47 из 54 учеников (87,04%).

Большинство учащихся, принимавших участие в интервью, хотели бы трудоустроиться, и никогда до этого не работали. Однако среди тех, кто имел опыт работы, мнения разделились: часть детей хотела бы продолжить практику подработок, а вторая часть ответила, что не желает продолжать работать. Часть отказов от подработок связана с негативным опытом – неудовлетворенностью условиями труда (график, объем задач), часть – с необходимостью сконцентрироваться на учебной деятельности. Есть и учащиеся, которые хотят воспользоваться законным правом на отдых в каникулярное время.

Среди тех, кто имел опыт трудоустройства, большинство подрабатывали в период летних каникул. Каникулярный период назывался опрошенными школьниками как «наиболее предпочтительное» время для подработок по нескольким причинам. Во-первых, в течение летних каникул школьникам не нужно учиться, поэтому у них появляется больше свободного времени для работы. Во-вторых, летом существует больше возможностей для работы, например, сезонные работы, временные вакансии, работа на открытых площадках или в лагерях, что позволяет легче совмещать работу и отдых. В-третьих, в отличии от учебного года, когда дневной график более строгий, летом школьники могут работать в удобное для них время, в том числе и вечером или на выходных.

При поиске работы ученики искали информацию о потенциальных работодателях в открытых источниках сети интернет – это был наиболее популярный ответ. Ученики рассматривали варианты, размещенные на специализированных онлайн платформах для поиска работы, что в принципе соответствует общепринятым стратегиям поиска, которые применяются соискателями на рынке труда – HeadHunter, SuperJob, Avito Работа, ГородРабот.ру и др., специализированные ресурсы для конкретных профессий (Behance и Dribbble, FL.ru, Text.ru и др., социальные сети и мессенджеры, а также поиск на сайтах компаний [Яндекс Практикум: http://]. На втором месте среди упоминаемых источников информации о вакансиях были родители, которые предлагали варианты трудоустройства, также в ответах ученик говорили, что получали необходимую информацию от друзей, от учителей и от друзей семьи.

При ответе на вопрос «Знаешь ли ты, куда можно обратиться для трудоустройства? (укажи организацию, учреждение, иной орган)» наиболее популярные варианты ответов при ранжировании расположились следующим образом: на первом месте были сервисы «Авито вакансии», затем «HeadHunter», далее площадки онлайн торговли «Яндекс доставка», «Ozon». Только на пятом месте оказался портал «Работа России». Среди территориально близких партнеров следует отметить АО НПП «Радар ММС», Администрацию района, а также сеть магазинов «ВкусВилл».

Анализируя ответы на вопрос о профессиях, по которым подрабатывали опрошенные учащиеся были получены следующие ответы: официант, разнорабочий, курьер, рабочий склада маркетплейса, промоутер, раннер на футбольном стадионе и помощник на технологическом предприятии. Данная статистика ответов подтверждается наблюдениями пресс-службы hh.ru., которая поделилась тем, что чаще всего компании на подработку среди подростков ищут работников сферы услуг − курьеров (27% от общего числа вакансий), промоутеров (19%), упаковщиков (16%), аниматоров (13%), официантов и уборщиков (по 11% в каждой категории) [ТАСС: http://].

Важной составляющей для полноценного понимания актуальности темы и выбора наиболее подходящего способа информирования является спектр ответов обучающихся, которые касались предпочитаемой сферы деятельности. Так согласно данным ответов на вопрос о профиле работы можно отметить, что большинство учащихся предпочли бы работать программистами или в сфере IT, также среди ответов были следующие профессии: курьер, официант, графический дизайнер, горячая линия, волонтер, продавец, тренер творческой деятельности (тренер по танцам) – отчасти эти интересы связаны с увлечениями во внеурочной деятельности учеников. Однако были среди респондентов и те, кто еще не определился с предпочитаемой профессиональной деятельностью.

Получение независимого источника дохода – основной мотив подработок для учащихся. Согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации подросткам, подрабатывающим с 14 лет, полагается заработная плата, назначение которой должно соответствовать ряду требований:

- зарплата не может быть ниже минимального размера оплаты труда (МРОТ), если подросток полностью отработал установленную для него сокращенную норму рабочего времени и выполнил норму труда;
- при повременной оплате зарплата начисляется пропорционально отработанному времени с учетом сокращенной продолжительности работы;
- при сдельной оплате работа оплачивается по установленным сдельным расценкам.

На основе проведенного опроса среди учащихся 8,10 классов ГБОУ лицей №144 можно отметить, что те, кто имел опыт трудоустройства, ответили, что всегда получали заработную плату и не имели проблем с ее невыплатой.

На вопрос «Какая заработная плата для тебя предпочтительная в случае временного трудоустройства на 3-4 часа в день?» учащихся 8,10 классов был получен наиболее

популярный ответ «20-30 тысяч рублей в месяц», а также «30 и более». Такой ориентир в заработной плате обусловлен рядом факторов, среди которых желание чувствовать себя финансово независимыми, покупать желанные вещи или помогать родителям, потребность в накоплении на хобби, обучение или путешествие, а также желание стать взрослым и самостоятельным.

На основе проведенного опроса среди школьников 8,10 классов можно сказать, что актуальность включения в профессиональную деятельность среди них является очень высокой, поскольку большинство школьников заинтересованно в подработке в свободное от учебы время преследуя разные личные цели, а результаты проведенного теоретического анализа и эмпирического исследования позволяют сформулировать систему практических рекомендаций, адресованных различным субъектам системы образования и занятости.

Так, для ранней адаптации школьников к профессиональной деятельности и развития у них необходимых компетенций на уровне образовательной организации необходимо принять следующие:

1. Создать и развить системы профориентационного сопровождения учащихся 8-10 классов на основе индивидуальных диагностических карт профессиональных интересов и склонностей;

2. Регулярно обновлять информационные стенды и электронные ресурсы о возможностях трудоустройства несовершеннолетних.

3. Организовать взаимодействие с работодателями ближайшего территориального окружения с целью создания базы данных рабочих мест для несовершеннолетних в шаговой доступности от учебного заведения

4. Проводить регулярные мероприятия по профессиональным пробам, среди которых могут быть выездные экскурсии на предприятия, приглашение действующих специалистов, тематические мастер-классы по востребованным профессиям

5. Организовать информационно-правовое просвещение учащихся и их родителей по вопросам трудоустройства несовершеннолетних с ответами на наиболее популярные вопросы о правах работника, гарантиях оплаты труда, порядке оформления трудовых отношений, ограничении рабочего времени и т.д.

Кроме того, необходимо принимать мер не только на уровне образовательных организаций, но и на уровне органов государственного управления и местного самоуправления. К таким мера относится следующее:

1. Расширение программ субсидирования работодателей, принимающих на работу несовершеннолетних;

2. Развитие специализированных информационных платформ для поиска работы молодежью в возрасте 14-17 лет;

3. Активизация деятельности государственных центров занятости населения по взаимодействию со школами в части содействия трудоустройству учащихся в каникулярный период;

4. Включение профориентационного компонента в федеральные государственные образовательные стандарты в качестве обязательного и оцениваемого элемента образовательного процесса.

Заключение

Профессиональная деятельность среди учащихся и ранняя занятость является актуальной как с точки зрения потребностей национальной экономики, так и с позиций личностного развития подростков. Результаты анкетирования 133 учащихся 8 и 10 классов ГБОУ лицей №144 убедительно свидетельствуют о высокой и разнообразной мотивации современных школьников к трудовой деятельности. Подростки стремятся к подработке по разнообразным мотивам, среди которых финансовые, профессиональные, социальные и

смысловые, однако их объединяет единый вектор: желание быть активными участниками трудовых отношений, а не пассивными потребителями. Поэтому стоит уделять особое внимание образовательным организациям, ведь именно они позволяют сформировать раннюю трудовую ответственность, самостоятельность, профессиональную идентичность и трудовую мотивацию.

Список источников

Елфимов, Д.С. Развитие личности подростка посредством трудовой занятости // elar.uspu.ru. − URL: https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/56923/2/16Elfimov.pdf (дата обращения: 04.06.2026).

Врачи, маляры, продавцы: почему не хватает специалистов при низкой безработице и росте зарплат // rambler.ru. − URL: https://www.rambler.ru/pro/rabota/55074348/?utm_content=pro_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink, свободный (дата обращения: 04.06.2026).

Где искать вакансии: проверенные платформы и лайфхаки // practicum.yandex.ru. − URL: https://practicum.yandex.ru/blog/kak-i-gde-iskat-vakansii/ (дата обращения: 04.06.2026).

Лето − деньги: каждый четвертый школьник хочет поработать на каникулах // tass.ru. − URL: https://tass.ru/obschestvo/27461625 (дата обращения: 04.06.2026).

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.12.2025, с изм. от 15.05.2026) // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/9627c87f117f9ccaaf55a73c9a614626c1e87ce0/ (дата обращения: 04.06.2026).

Список литературы

Базжина, В.А., Цыганкова, И.В., Никишина, О.Ю. Развитие нестандартных форм занятости в современной России // Российское предпринимательство. – 2014. – № 24 (270). – С. 71-86.

Гимпельсон, В., Капелюшников, Р. Нестандартная занятость и российский рынок труда // Вопросы экономики. – 2006. – №. 1. – С. 122-143.

Гуров, Г.А., Чуев, С.В. Профориентация и трудоустройство молодежи в возрасте от 14 до 18 лет // Московский экономический журнал. − 2023. − № 11. − URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-i-trudoustroystvo-molodezhi-v-vozraste-ot-14-do-18-let (дата обращения: 23.05.2026).]

Камарова, Т.А. Понятия, виды и формы «нестандартной занятости», нормативно-правовая основа их применения // Human Progress. – 2015. – Т. 1, №. 1.

Колосова, Е. Семейное трудовое воспитание: гендерный аспект изучения событийности детства // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». − 2024. − № 3. − URL: https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-trudovoe-vospitanie-gendernyy-aspekt-izucheniya-sobytiynosti-detstva (дата обращения: 23.05.2026).

Куприянов, Б.В., Антонов, Н.В., Тохтиева, Л.Н. К вопросу о временной занятости несовершеннолетних граждан современного мегаполиса // Экономика труда. − 2022. − № 11. − URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-vremennoy-zanyatosti-nesovershennoletnih-grazhdan-sovremennogo-megapolisa (дата обращения: 23.05.2026)

Мареева, И.А. Взаимодействие семьи и школы в трудовом воспитании подростков // Проблемы современного педагогического образования. − 2021. − №70-3. − URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-v-trudovom-vospitanii-podrostkov (дата обращения: 23.05.2026)

Рахманова, М.Н. Роль практики в формировании профессиональных навыков молодежи // Экономика и социум. –2022. – № 2 (93)-2. – С. 833-837.

Романова, М.Н. Особенности трудового воспитания детей в сельской семье // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №84-4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-trudovogo-vospitaniya-detey-v-selskoy-semie (дата обращения: 23.05.2026).

References

Bazhzhina, V.A., Tsygankova, I.V. and Nikishina, O.Yu. (2014), Razvitie nestandartnykh form zanyatosti v sovremennoy Rossii [Development of non-standard forms of employment in modern Russia], *Rossiyskoe predprinimatel'stvo*, No. 24 (270), pp. 71-86. (In Russian).

Gimpel'son, V. and Kapelyushnikov, R. (2006), Nestandartnaya zanyatost' i rossiyskiy rynok truda [Non-standard employment and the Russian labor market], *Voprosy ekonomiki*, No. 1, pp. 122-143. (In Russian).

Gurov, G.A. and Chuev, S.V. (2023), Proforientatsiya i trudoustroystvo molodezhi v vozraste ot 14 do 18 let [Career guidance and employment of youth aged 14 to 18], *Moskovskiy ekonomicheskiy zhurnal*, No. 11. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-i-trudoustroystvo-molodezhi-v-vozraste-ot-14-do-18-let (accessed 23 May 2026). (In Russian).

Kamarova, T.A. (2015), Ponyatiya, vidy i formy «nestandartnoy zanyatosti», normativno-pravovaya osnova ikh primeneniya [Concepts, types and forms of "non-standard employment", legal and regulatory framework for their application], *Human Progress*, Vol. 1, No.1. (In Russian).

Kolosova, E. (2024), Semeynoe trudovoe vospitanie: gendernyy aspekt izucheniya sobytiynosti detstva [Family labor education: gender aspect of studying the eventfulness of childhood], *Vestnik RGGU. Seriya "Filosofiya. Sotsiologiya. Iskusstvovedenie"*, No. 3. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-trudovoe-vospitanie-gendernyy-aspekt-izucheniya-sobytiynosti-detstva (accessed 23 May 2026). (In Russian).

Kupriyanov, B.V., Antonov, N.V. and Tokhtieva, L.N. (2022), K voprosu o vremennoy zanyatosti nesovershennoletnikh grazhdan sovremennogo megapolisa [On the issue of temporary employment of minor citizens of a modern metropolis], *Ekonomika truda*, No. 11. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-vremennoy-zanyatosti-nesovershennoletnih-grazhdan-sovremennogo-megapolisa (accessed 23 May 2026). (In Russian).

Mareeva, I.A. (2021), Vzaimodeystvie sem'i i shkoly v trudovom vospitanii podrostkov [Interaction of family and school in the labor education of adolescents], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, No. 70-3. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-v-trudovom-vospitanii-podrostkov (accessed 23 May 2026). (In Russian).

Rakhmanova, M.N. (2022), Rol' praktiki v formirovanii professional'nykh navykov molodezhi [The role of practice in the formation of professional skills of youth], *Ekonomika i sotsium*, No. 2 (93)-2, pp. 833-837. (In Russian).

Romanova, M.N. (2024), Osobennosti trudovogo vospitaniya detey v sel'skoy sem'e [Features of labor education of children in a rural family], *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, No. 84-4. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-trudovogo-vospitaniya-detey-v-selskoy-semie (accessed 23 May 2026). (In Russian).

Конфликт интересов: у автора нет конфликта интересов для декларации.
Conflicts of Interest: the author has no conflicts of interest to declare.

Информация об авторах

Мишустин Илья Сергеевич, социальный педагог в ГБОУ лицей № 144 Калининского района г. Санкт-Петербург, Россия.

ORCID: 0009-0002-6924-8701

Королева Ксения Юрьевна, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и рекламных коммуникаций, Российский государственный университет им. А.Н, Косыгина, г. Москва, Россия.

ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4437-9986

Information about the author

Ilya S. Mishustin, Social Educator at State Budgetary Educational Institution Lyceum No. 144, Kalininsky District, Saint Petersburg, Russia.

ORCID: 0009-0002-6924-8701

Ksenia Yu. Koroleva, Ph.D. in Philosophy, Associate Professor, Department of Sociology and Advertising Communications, A. N. Kosygin Russian State University, Moscow, Russia.

ORCID: 0000-0002-4437-9986