

ру в углу своего кабинета, направить ее на отдельную группу учеников или какую-то часть комнаты, например, на доску.

Как показывает британская практика организации видеоклубов, они оказывают мощное влияние на процесс преподавания и процесс обучения в целом, дают учителям возможность не только пристально взглянуть на свою работу со стороны, но и выработать новые способы понимания того, что происходит на их уроках. Видеоклубы позволяют учителям выявлять противоречия совместной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения, понять причинно-следственные связи педагогических явлений, возродить интерес к преподаванию и повысить их профессионально-педагогическую культуру. Выход профессиональной культуры учителя на технологический уровень в форме видеоклубов закрепляет тенденцию приращения знаний и умений в вопросах организации профессиональной деятельности с позиции компетентностного подхода.

Литература:

1. Pennington M. The teacher change cycle // TESOL Quarterly. – 1995. – V.29, №4. – P. 705.
2. Sherin M.G. Viewing teaching on videotape // Educational Leadership. – 2000. – V.57, №3. – P.36-38.

**Проориентационная работа с учащимися  
в процессе изучения «Трудоведения» в школах Германии  
во второй половине XX века**

*Н. В. Фисунова*

В общеобразовательной школе Германии подготовка учащихся к занятости с предстоящей трудовой деятельностью осуществляется в процессе изучения предмета «Трудоведение». Первые попытки введения данного предмета в практику школ ФРГ имели место уже в 1950-1960-е гг. Позднее в рамках различных теоретических концепций были разработаны варианты курса для 7-9/10-х классов, в некоторых землях 5-9/10 классов главной и объединенной школ. Этот общеобразовательный предмет имеет неодинаковые названия в различных землях (например, «Введение в мир экономики и труда», «Техника/Экономика», «Трудовое обучение» и др.). Необходимо отметить, что курс «Трудоведение» широко вводился в обучение в федеральных землях восточной части Германии таких как Бранденбург, Мекленбург – Передняя Померания, где он фактически заменял существовавшие прежде

предметы. Повсеместно он был введен в учебные планы главных школ в 1968г. Вместе с тем в старых землях западной части Германии таких как Северный Рейн-Вестфалия, Гессен, Бавария предмет преподавался в главных и частично объединенных школах. Учебными же планами гимназий и реальных школ данная дисциплина не предусмотрена. Выпускники этих заведений ориентированы на дальнейшее обучение в вузах, и поэтому их подготовка носит академическую направленность [7].

Цели и задачи предмета: ознакомление учащихся с миром труда и профессией, обеспечение их базовыми знаниями в области техники, экономики и производства, формирование представлений об основных производственных процессах, организации труда, проблемах занятости, возможных путях профессионального обучения. Также предмет «Трудоведение» решает задачу подготовки учащихся к восприятию ими будущих ролей рабочего, потребителя, предпринимателя [6].

«Трудоведение» можно рассматривать как одну из форм соединения обучения и труда. Такое соединение достигается, прежде всего, за счет применения в обучении проектной работы, включающей в себя разнообразные методы. Оно позволяет школьникам самостоятельно в результате трудовой деятельности познать окружающий мир, способствует самоопределению молодых людей.

Введение предмета «Трудоведение» (Arbeitslehre) было ответом на требования современного мира труда приблизить школу к реальной жизни. Следует отметить, что дискуссии по данному предмету длятся и по сей день, т.к. нет единой концепции «Трудоведения». Специалисты считают, что те знания и умения, которые школьники получают на занятиях по «Трудоведению» необходимы для каждого учащегося допрофессиональной средней школы. Техника, экономика, ведение домашнего хозяйства – основные элементы содержания «Трудоведения» во всех федеральных землях. В зависимости от того, какой содержательный аспект выдвигается на первый план, объясняется многообразие, проявляющиеся как в обозначении предмета, так и формах организации обучения [4, 5].

Основная цель «Трудоведения» – научить школьников выполнять требования рынка труда и экономики, понимать основополагающие взаимосвязи между техникой, экономикой и обществом, осознанно подойти к выбору своего профессионального пути.

Ф.- Й. Кайзер (Kaiser) на основе анализа учебных программ «Трудоведение» различных федеральных земель выделяет общие для всех цели в сфере техники, экономики, домашнего хозяйства, профориентации. Так, в области техники школьники должны овладеть навыками обработки различных

производственных материалов, а также стратегий решения технических проблем. Они должны уметь планировать, пользоваться чертежами, изготавливать и оценивать простые предметы из разнообразных материалов.

В области экономики школьники должны знать основополагающие принципы хозяйствования, существенные признаки организационной структуры среднего предприятия, основные понятия и правила денежного обращения, общеэкономические взаимосвязи производства и потребления. Воспитание будущих потребителей в условиях рыночной экономики особенно актуально для восточных земель Германии. Речь идет о развитии компетенции потребления, о воспитании мыслящего потребителя с чувством социальной и экологической ответственности.

В сфере домашнего хозяйства учащиеся должны научиться с экономической точки зрения вести свое домашнее хозяйство, выполнять основные работы по дому: переработка и хранение продуктов питания, пошив одежды и уход за ней, уборка, оформление жилого помещения.

Профессиональная ориентация всегда была важнейшей целью данного предмета. Поэтому согласно учебным программам различных земель Германии, ученики должны знать профессиональные поля и имеющиеся возможности профессионального роста, должны уметь принимать обоснованные решения по выбору профессии соответственно условиям рынка и собственным индивидуальным возможностям, понимать необходимость профессионального совершенствования [4].

Научить школьников определять взаимосвязи между производством и потреблением в различных жизненных сферах – основная задача «Трудоведения» в основных школах восточной и западной частях Берлина. Современные учебные программы данного типа основаны на следующем принципиальном положении: всем учащимся, независимо от социального положения, должны быть предоставлены одинаковые возможности для развития индивидуальных возможностей. Согласно учебной программе ученики должны уметь видеть как в сфере производства, так и потребления связь между технико – экономическими и общественно – политическими аспектами, выделенными в каждой теме. В области производства технический аспект связан с изучением методов планирования и изготовления, имеющие значение для многих профессий.

Экономические аспекты включают рассмотрение отдельных отраслей и экономики в целом, исходя при этом из жизненного опыта школьников. Общественно – политические аспекты определяются проблемами рынка труда и ситуацией на рабочем месте также при учете познаний учеников в области права, науки о труде, экономики и социологии, получаемых на занятиях по другим общеобразовательным предметам.

Учебный предмет «Трудоведение» является обязательным для учащихся 7-10 классов основных школ Берлина. Занятия по профориентации входят составной частью в предмет «Обществоведение» некоторых школ [3].

В рамках отдельного предмета «Трудоведение» в таких землях как Бавария, Шлезвиг – Хольштайн, Баден – Вюртемберг, Северный Рейн – Вестфалия, Гессене содержание трудового обучения распределено по разным предметам. Так, в земле Шлезвиг – Хольштайн ученики основной школы изучают следующие предметы: «Работа с тканями» (5-9 классы), «Технический труд» (7-10 классы), «Домоводство» (7-9 классы), «Экономика и политика» (8-9 классы). При такой организации обучения педагоги стремятся так согласовать содержание отдельных предметов, чтобы при применении метода проектов можно было бы на практике в ряде случаев реализовывать межпредметные связи, что, тем не менее, не всегда удается [1, 2].

Таким образом, предусмотренные в учебной программе по «Трудоведению» специальные учебные предметы дают школьникам знания, необходимые не только для успешного выполнения трудового задания, но и для целого ряда учебных предметов, способствуют их подготовке к жизни и труду в обществе, основанном на рыночной экономике. Тем самым они представляют собой методическую возможность соединения учебной и трудовой деятельности в обучении школьников [3].

В условиях современного производства Германии создается новый тип рабочего, в функции которого входят: наблюдение, программирование, управлению. Это не требует физических затрат, но зато предъявляет новые требования к развитию интеллектуальных, коммуникативных способностей, способностей к дальнейшему образованию и самообразованию.

#### Литература:

1. Bad Heilbrunn/ Obb.: KlinKhardt. 1999. – S. 18-20.
2. Beruf Aktuel Ausgabe. 1991/1992. Hrsg.: Bundesanstalt für Arbeit. Nürnberg, 1992.- S.51-55, 225-228.
3. Berufliche Bildung in den neuen Bundesländern. Eine Zusammenstellung von Forschungsergebnissen der Hauptabteilung 1 «Strukturforschung, Planung und Statistik». Bundesinstitut für Berufsbildung.- Berlin. 1999 – S.108.
4. Kaiser F.- J. Arbeitslehre.// Kaiser F.-J. Paetzold G. Wörterbuch Berufs und Wirtschaftspedagogik. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt. 1999.-S.18-20.
5. Kaiser F.- J. Arbeitslehre.// Kaiser F.-J. Paetzold G. Wörterbuch Berufs und Wirtschaftspedagogik. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt. 1999.-S.18-20.
6. Woppel J. Inhalte der Arbeitslehre in den Ländern// Kuhrt W. Zur Verbindung von Allgemeinbildung und Berufsbildung.-Berlin, 1985.- S.317-319.
7. Приступа О.В. Педагогические основы подготовки к трудовой занятости выпускников школ Германии: Дис. ... канд. пед. наук: Томск, 2002 – С.165.