

5. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Изд-во Московского университета, 1975. – С. 25.
6. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высш. школа, 2004.

УДК 373.1(430.1)

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛАХ ГЕРМАНИИ

Н. В. Фисунова

Белгородский государственный университет

Социально – экономические преобразования в нашей стране, связанные с переходом к рыночным отношениям, породили множество проблем, одной из которых является проблема безработицы и трудоустройства подрастающего поколения. Возникновение данной проблемы вызвало необходимость нового подхода к решению задач самореализации и самоопределения личности в профессиональной деятельности, адекватного выбора карьеры, сферы приложения личных возможностей в соответствии с определенными способностями и склонностями к выбранной профессии.

По мнению большинства ученых, выбор жизненного и профессионального пути учащимися начинается не с момента обучения в вузе, а задолго до этого – еще в школе. В связи с этим одной из важнейших задач общеобразовательной школы является создание условий для самоопределения личности, обеспечение высокого уровня профессиональной мобильности человека в современных условиях. Ее решению может содействовать профессионально – ориентационная работа, которая является важным гарантом свободы личности в профессиональном самоопределении, соответствующем не только запросам и потребностям общества, но и возможностям и способностям отдельного человека. Именно профориентационная работа является одной из самых перспективных педагогических форм помощи учащейся молодежи на современном этапе развития общества, когда постоянно меняющиеся политические, экономические и социальные условия затрудняют и без того довольно сложный выбор профессии (2,3).

Особый интерес представляет международный опыт работы, в частности немецких педагогических учебных заведений, поскольку в этой стране созданы современные инновационные системы профессионального самоопределения.

Общей целью профориентационной работы является подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и социальные представления. Профессиональная ориентация учащихся в процессе обучения развивает субъектное отношение к профессиональной деятельности, формирует личностную направленность на совершенствова-

ние профессионально - значимых качеств и способностей, способствует формированию чувства долга личности и профессиональной ответственности на основе понимания общественной значимости избираемого вида профессиональной деятельности (1,51).

Для решения этих задач необходимо тесное содружество школы, общественных организаций, родителей.

Большинство учителей и наставников сознают свою большую ответственность за профессиональное будущее подрастающего поколения и уделяют серьезное внимание профориентации учащихся в процессе их производительного труда.

Заслуживает внимания и распространения родившаяся в Галле традиция – ежегодно в рамках проводимой на предприятии «Ярмарки мастеров завтрашнего дня» организовывать для школ города и района Квелинбург информационные выставки о возможностях приобретения той или иной профессии на заводах в Галле и проводить профинформационные беседы мастеров производственного обучения и квалифицированных рабочих с учащимися.

В плане мероприятий предприятий четко определены обязанности работников в области профориентации учащихся, в частности их помощь классным руководителям подшефных школ в организации наглядной профпропаганды (устройство стендов, снабжение плакатами, профессиограммами и т.п.).

Вообще трудно переоценить профориентационное воздействие добровольного производительного труда старших школьников во время каникул на предприятиях. Так, работники производственного объединения целенаправленно используют работу ученических бригад и индивидуальный труд учащихся на своих производственных комплексах в целях профориентации (1,53).

Большое значение придается тому, чтобы с первого дня работы полностью включить учащихся в производственную деятельность предприятия. Они становятся членами трудовых коллективов, им поручаются ответственные производственные задания. Рабочие передают юношам и девушкам свой трудовой опыт, знакомят их со своей профессией. В беседах со школьниками они разъясняют им, почему им нравится эта профессия, за что они любят свою работу, а своим отношением к труду и выполнением профессиональных обязанностей наглядно и убедительно подтверждают правоту своих слов. Подобные беседы оказывают на ребят большое воспитательное воздействие, так как рабочие в доверительной форме рассказывают им не только о позитивных, но и о негативных сторонах своей профессии, разъясняют им преимущества и неизбежные трудности, делятся с юношами и девушками своим личным опытом, например как им удается устранить негативное влияние сменной работы на семейную жизнь, воспитание детей и т. д.

Рабочие заводов Лойна не забывают о профориентации и тех учащихся, которые работают на предприятии в добровольном порядке. Прежде всего выясняются их интересы, склонности и профессиональные намерения. После чего им предлагают соответствующие рабочие места. Работники предприятия используют и другие возможности для проведения профориентационной работы с учащимися. Они не только работают вместе с членами ученических бригад,

но и проводят вместе с ними свое свободное время до или после работы, по совместно разработанной программе. Наставники вместе со школьниками планируют и проводят определенные мероприятия профориентационного характера. Так, ученические бригады совершают рейды по отдельным производственным цехам, во время которых с ними проводятся беседы о различных профессиях. Члены руководства организации предприятия посещают с учащимися молодежные объекты на заводе и предоставляют им возможность поговорить с работающими там учениками и молодыми рабочими о проблемах труда и профессиональных перспективах (3,37).

Когда дети сотрудников предприятия работают в каникулы на заводе Лойна, они знакомятся с местом работы их родителей. Это тоже оказывает воздействие на школьников, которое трудно переоценить. Многие учащиеся заявляют, что только после этого они, наконец, поняли, чем занимаются их родители, какую большую ответственность они несут, каким трудом они зарабатывают свой деньги.

Характерной особенностью современного процесса профориентации в Германии заключается в том, что в его организации участвует коллектив специалистов, действующих, как правило, на базе школы или ВУЗа и включающий психологов, педагогов, врачей, специальных работников. Каждый из них вносит свой вклад в общую работу и в зависимости от конкретного случая может выполнять основную роль. Большое число специалистов разного профиля, участвующих в этом процессе, ставит вопрос о согласовании их деятельности, что предполагает управление процессом профессионального самоопределения учащихся в рамках школы.

Конечно, немецкая дуальная система далеко не совершенна. Так, по мнению английских исследователей, профессиональное обучение часто проводится по специальностям, на которые нет спроса, а свыше половины получивших параллельное двойное образование в течение последующего года бросают фирмы, принявшие их на работу. Тем не менее, система профессионального образования Германии заслуживает внимания за способность адаптироваться к новым условиям, поскольку она ориентирована на основное ядро рабочей силы. Кроме того, немецкая система параллельного обучения воспитывает работников, которые имеют соответствующую квалификацию для получения своего первого рабочего места. Подобный опыт может быть применен и в наших отечественных школах, но это не означает, что его можно использовать «под кальку».

Литература:

1. Польшин Ю. Как воспитывать любовь к труду. Пер. на рус. М.: Изд – во «Педагогика», 1985.
2. Таточенко Е.В. Специфика организации профориентационной работы в старших классах в системе «школа – вуз». Авт. дис. ... к.п.н. – Ставрополь, 2005г.
3. Volk und Wissen Volkseigener Verlag, Berlin, 1980. Пер. на рус. Предисл. Изд – во «Педагогика», 1985.