

ников. В процессе работы с различными материалами дети учатся фантазировать и создавать интересные образы и изделия. Занятия этих видов развивают творческое и абстрактное мышление, чувство вкуса, а главное, дети все больше и больше хотят изобретать, создавать, творить и познавать.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ*

*Н.В. Фисунова
Национальный исследовательский университет «БелГУ»
г. Белгород, Россия*

В начальной школе профессиональное самоопределение и формирование научных политехнических представлений начинается с изучения предметной области «Технология». В содержание учебного предмета включены не только рекомендации по выполнению поделок, но и разнообразные вопросы, задания для самостоятельной работы. В процессе выполнения самостоятельных заданий у учащихся формируются научные представления об окружающем мире, на основе выполнения изделий из различных материалов, что способствует развитию раннего профессионального самоопределения.

В ходе выполнения заданий в классе обсуждаются материалы и инструменты, необходимые для изготовления вазы с цветами, аппликаций из соломы, пошива куклы из ткани, ремонта одежды. Обобщение и развитие научных представлений об использованном материале у ученика начинается со знакомства с элементарными свойствами. В результате выполнения поделок учащиеся должны уметь: различать твердые тела, жидкости и газы; сравнивать по весу предметы; определять запах, вкус, форму тела, состав вещества; определять, какие вещества растворяются в воде (соль, сахар, глина, бумага и т.д.), учатся схематично изображать формы предметов; дополнительно готовят информацию о полезных ископаемых на территории нашей области и что из них изготавливают; проводить наблюдение за растениями. При этом учитель помогает учащимся справиться с трудностями.

Дети используют различный материал для работы: картон, льняной шпагат, цветную бумагу, кальку, хлопчатобумажную ткань, пластилин, швейные нитки, бусы, глину, соленое тесто, проволоку и т.д. Детям предлагается рассмотреть проволоку, которая лежит на столе. Учитель обращает внимание на то, что проволока может быть толстой, тонкой, упругой, гибкой, покрытой изоляцией. В результате наблюдения дети получают элементарные научные знания из области физики.

* Исследование выполнено в рамках научно-исследовательского проекта «Разработка и реализация культуротворческой модели развития научного потенциала личности» ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 годы. Госконтракт № 02.740.11.0426.

Большие возможности в плане подготовки младших школьников к практической деятельности представляет работа с учебником по технологии. В учебнике выделены условные обозначения, которые помогают детям правильно читать схемы, чертежи по изготовлению поделок (линии видимого контура, линии обрыва, центровые и осевые линии, линии сгиба и т.д.). Текст учебника сопровождается знаками «Осторожно», «Знак наблюдения», «Самостоятельная работа», в конце учебника составлены вопросы и задания для самопроверки и словарь терминов, который способствует расширению политехнического словарного запаса школьников. В результате выполнения работы дети знакомятся с новыми для них словами: интерьер, шаблон, пенопласт и т.д.

При выполнении ручной работы происходит развитие любознательности, творчества, терпеливости, моторики рук, накапливается большой объем знаний об окружающей природе, происходит формирование представлений учащихся об окружающих предметах. Комплекс предлагаемых заданий направлен на развитие у детей интереса и любви к труду, на стремление завершить начатое дело. Систематическое выполнение заданий способствует развитию у учащихся наблюдательности, активизации и активности.

Наблюдения являются важнейшим источником знаний об окружающих предметах, они развивают в детях умение смотреть и видеть. И то, и другое достигается в процессе кропотливой работы учителя и учащихся, путем многократных повторений и упражнений. В результате у учащихся накапливается фактический материал, на основании которого формируются научные представления об окружающих нас предметах.

При изучении раздела «Ремонт одежды» учащиеся наблюдают цвет одежды людей в разное время года, учатся определять ткань, ее применение, наблюдают изменение характера труда людей в разное время года, записывают наблюдения в свои тетради. При систематическом выполнении подобных заданий, учащиеся легко справляются с упражнениями в учебнике. Такие задания способствуют эстетическому развитию, бережному отношению к своим вещам, а также раннему профессиональному самоопределению. Для многих учащихся уроки «Технологии» являются любимым предметом. Многие девочки остаются после уроков и мастерят одежду для кукол, занимаются бисероплетением. Мальчики строят кормушки для птиц, мастерят поделки из бумаги.

После выполнения заданий учащиеся приводят в порядок свое рабочее место, определяют, куда можно выбрасывать отходные материалы, продукты питания – для животных, куда можно выливать грязную воду. Дети готовят дополнительную информацию: почему природа не может справиться сама с мусором, который оставляет за собой человек; как должен вести себя человек на природе; что может сделать человек, чтобы спасти природу; может ли ребенок помочь сохранить природу? Подобные задания развивают внимательность, любовь к окружающему миру, своему краю.

В классе дети выращивают цветы, обсуждают, за счет чего питается растение, какую пользу приносит человеку, как влияет солнце на рост расте-

ний. Дежурные в классе собирают снег и поливают цветы талой водой, на каждом цветочном горшке приклеивают наклейки с названием цветов на русском и латинском языках, таким образом, учащиеся получают элементарные знания биологии и латыни.

Подводя итог вышесказанного, следует еще раз подчеркнуть, что все задания в рамках уроков по технологии направлены на раннее профессиональное самоопределение учащихся и развитие первоначальных научных представлений из разных областей физики, химии, биологии, истории.

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ КЛЮЧЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УМК «АРХИМЕД»

*Е.С. Щербакова,
МОУ «Лицей № 9»
г. Белгород, Россия*

Мы живем в обществе бурно развивающихся технологий. Объем информации удваивается каждые три года, список профессий обновляется более чем на 50% каждые 7 лет. Фундаментальные академические знания перестают быть капиталом. От человека требуется не столько обладание специальной информацией, сколько умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания, другие ресурсы.

Концепция модернизации российского образования поставила перед общеобразовательной школой ряд задач, одна из которых – формирование ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования [1]. Термин «ключевые компетенции» указывает на то, что они являются «ключом», основанием для других, более конкретных и предметно-ориентированных. Ключевые компетенции – это готовность ученика использовать усвоенные знания, умения и навыки, для решения практических и теоретических задач реальной жизни. Их формирование является актуальной проблемой современного образования.

Перечень ключевых образовательных компетенций определяется на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

С данных позиций ключевыми образовательными компетенциями являются следующие: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, личностного самосовершенствования [2].

Компетентностный подход в обучении сосредоточивается на том, чтобы не увеличить объем информированности человека в различных предмет-