

## **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛАХ ГЕРМАНИИ**

© *Н.В. Фисунова, ассистент кафедры второго иностранного языка, Белгородского государственного университета, 2008 (г. Белгород, Россия)*

### **SOCIAL-ECONOMIC REQUISITES OF STUDENTS PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION ORGANIZATION IN GERMAN SCHOOLS**

© *N.V. Fisunova, the aspirant of the pedagogic sciences, assistant of the tutor of the Faculty of Foreign Languages, Belgorod State University, 2008 (Belgorod, Russia)*

The article analyses the problems of adaptation of schoolchildren after leaving school and their difficulties in finding jobs as work requirements and living conditions are changing. The experience of German schools is vital as there are some pre-conditions of students' professional self-identification such as modernization of professional education, functioning and development of system of unbroken studies, rising requirements to the level of professional competence, etc. The author concludes that the organization of professional self-determination should assist student to make their chose of job, satisfying themselves and society.

Интенсивно развивающийся процесс интернационализации общественной жизни современного мира обуславливает все больший интерес к сопоставлению экономических показателей, социально – политических систем, культуры разных стран и народов, в том числе и в области образования, ставшего в наше время одной из самых значимых сфер человеческой деятельности. Пути разрешения проблем подготовки учащейся молодежи к вступлению и адаптации в мире труда характерны как для отечественной, так и для зарубежной теории и практики. Во всем мире меняется характер труда. Возрастает доля умственной составляющей, меняются также экономическая жизнь и требования, которые она предъявляет. Появляются новые типы деятельности, новые профессии, многие из них исчезают, что приводит к изменению спроса на определенные квалификации. Возрастает требования к социальной и профессиональной мобильности современных работников.

В этой связи, еще раз следует отметить значение зарубежного опыта подготовки к занятости учащихся, оканчивающих учебные заведения общего и среднего образования.

В своей работе мы рассматриваем становление и развитие профессионального самоопределения в Германии, где сложились устойчивые рыночные отношения. При организации профессионального самоопределения учащихся и подготовки квалифицированных специалистов на современном этапе мы выделяем следующие предпосылки:

- *модернизация профессионального образования и самоопределения в соответствии с новыми перспективами социально-экономической жизни страны;*

В начале 90-х годов XX века в Германии происходили большие политические изменения, связанные с объединением ГДР и ФРГ, которые накладывают отпечаток на функционирование системы профессионального образования и самоопределения на всей ее территории. Система общего образования Восточной Германии была адаптирована к западногерманской. Некоторые ее элементы, которые могли отрицательно повлиять на традиционную западногерманскую систему общего школьного образования, сразу же были устранены. Десятилетняя школа ГДР была заменена на традиционную западногерманскую. Новые земли приняли «Основной закон» (Конституцию) ФРГ, ставший единым на всей территории Германии. [5]. Следует отметить, что реформа образования в бывшей ГДР еще не завершена, все процессы находятся в развитии.

- *функционирование и развитие системы непрерывного образования. Переход к «обучению в течение всей жизни»;*

Главная идея, заложенная в основу реформирования образования в последние десятилетия 20 века отражающая специфику социокультурного и технологического развития того или иного общества Западной Европы заключалась в том, что человек может реализоваться исключительно благодаря процессу получения на протяжении всей своей жизни нового опыта и актуализации уже имеющегося. [6].

Сегодня в начале третьего тысячелетия, по мнению министра образования и науки Германии Эдельгарда Бульмана «Учеба в течение всей жизни – не только идеал, достойный стремления, но и жизненная необходимость». В мире техники и информационных технологий, полученные знания служат недолго, а однажды приобретенная специальность более не может являться гарантией успешной профессиональной деятельности в течение всей жизни.

В связи с этим одной из важнейших задач общеобразовательной школы является создание условий для самоопределения личности, обеспечение высокого уровня профессиональной мобильности человека в современных условиях. Ее решению может содействовать профессионально – ориентированная работа, которая является важным гарантом свободы личности в профессиональном самоопределении, соответствующем не только потребностям и запросам общества, но и возможностям и способностям отдельного человека. [7].

- *усиление социальной значимости квалифицированного специалиста, возрастание требований к уровню его профессиональной компетентности. [4].*

В современных условиях на фоне экономических, социальных и других проблем немецкого общества возрастает социальная значимость профессионализма квалифицированного рабочего, именно эта предпосылка является на наш взгляд, главной предпосылкой модернизации системы образования и самоопределения Германии. Профессиональное самоопределение школьников в Германии нацелено на самореализацию личности, стремление учиться, получать прочные знания, готовить подрастающее поколение к жизни в эпоху быстрых социальных, культурных и экономических перемен. [3].

В современном немецком обществе профессиональное образование рассматривается как инструмент социальной мобильности, как гарант достижения желаемого социального статуса, как способ самореализации личности. Стало необходимым получение квалификации и сертификата в любой сфере, которые расцениваются как своеобразная международная валюта. Высокий динамизм производства, быстрое его обновление, появление новых видов трудовой деятельности придают особую важность таким качествам работающих, как профессиональная мобильность, умение быстро переучиваться, приобретать новые знания, быстро адаптироваться к новым видам деятельности и соответствующим им средствам коммуникации; психологическая и физическая устойчивость. Поэтому приоритетом современной системы профессионального образования должно стать вооружение будущего специалиста умением самому строить стратегию своей деятельности в непрерывно изменяющихся условиях. [1].

- *пересмотр содержания образования в связи с необходимостью создания единого европейского образовательного пространства;*

Современная немецкая школа представляет собой уникальное педагогическое пространство, в рамках которого происходит не столько территориальное воссоединение, сколько духовное, мировоззренческое развитие немецкой нации. При этом одной из приоритетных задач в настоящее время является

вхождение в «единую европейскую школу» при обязательном сохранении лучших национальных традиций. В связи с этим в Германии осуществляется пересмотр целей и задач среднего образования, модернизация его содержания в предвосхищении требований будущего мира. Основные трудности перехода к единому образовательному пространству заключаются, прежде всего, в существенном экономическом различии между старыми и новыми землями, последствия которого оказались гораздо драматичнее, чем предполагалось.

*- предоставление права в свободном выборе профессии;*

Свобода выбора профессии относится к основным гражданским свободам и гарантирована от внезапного вторжения со стороны государства. В Европе принято считать, что способность человека стать независимой личностью является основной предпосылкой его развития. Граждане, живущие в демократическом, открытом обществе должны представлять собой независимые личности, чтобы быть в состоянии принимать активное участие в формировании общественно – политических процессов. Формировать эти процессы – означает занимать активную позицию во всех жизненных ситуациях [2].

Общей целью при организации профессионального самоопределения должна стать подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и социальные представления.

Анализ состояния и динамичного развития западноевропейских образовательных систем конца XX – начала XXI веков позволяет утверждать, что данный этап представляет собой эпоху глобального реформирования образования на мировом уровне. Происходит интернациональная унификация национальных образовательных стандартов, диверсификация образовательных моделей, совершенствование технологий обучения. Между тем, каждая из наций стремится обогатить свой исторически наработанный образовательный потенциал, активно изучая инновационный опыт организации и содержания образования других стран. Это помогает выделить общие закономерности развития образования, служит формированию открытого образовательного пространства, позволяет избежать ошибок, вызванных односторонностью и поспешным заимствованием зарубежных систем.

#### *Список используемой литературы:*

1. Beck U. Soziologie der Arbeit und der Berufe / U.Beck, M.Brater, H.Daheim/-Reinbek, 2000.
2. Галаган А.И. Методические основы сравнительного анализа образования / А.И.Галаган, В.Д. Гоппа //Проблемы зарубежной высшей школы.-М.: НИИВШ, 1999.
3. Кирилловский А.Н. Развитие системы среднего профессионального образования объединенной Германии: 90 годы XX - нач. XXI вв.: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2007.
4. Maurice D. Die Entwicklung der Hierarchie im Industrieunternehmen^ Untersuchung eines gesellschaftlichen Effekts –Ein Vergleich Frankreich-Bundesrepublik Deutschland / M.Maurice, F. Sellier, J. Sylvestre //Soziale Welt, 1999. №3.- S.7-16.;
5. *Профессионально-педагогическая технология обучения в профессиональных учебных заведениях./Под общей редакцией А.П. Беляевой.-СПб.: Институт профтехобразования РАО, 1995.*
6. *Реформа и развитие высшего образования: Программа документов/ЮНЕСКО/Париж.*
7. *Таточенко Е.В. Специфика организации профориентационной работы в старших классах в системе «школа – вуз». Автореферат. дис. ...к.п.н. – Ставрополь, 2005.*