

ШКОЛЬНЫЕ ИСТОРИИ

SCHOOL STORIES

Статья/Original article

УДК 94(47).083

DOI: 10.18413/2312-3044-2025-12-4-346-354

EDN CIJUYS

Озорство и нарушения дисциплины в школах и гимназиях Кубанской области в конце XIX — начале XX века

Мартыненко С.В.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

308015, г. Белгород, ул. Победы, 85, Россия

E-mail: sergeyMatynenko1992@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблематика нарушения дисциплины в школах Кубанской области в конце XIX — начале XX века и меры дисциплинарных воздействий администраций образовательных организаций на нарушителей. Анализируется широкий спектр источников личного происхождения, архивные данные, эмпирический материал научных статей. В ходе проведенного исследования были выявлены причины нарушения дисциплины и деструктивного поведения подростков в учебных заведениях различного уровня.

Ключевые слова: повседневность, дисциплина, одноклассные и двухклассные училища, церковно-приходские школы, ремесленные училища, гимназии, ученики, гимназисты.

Для цитирования: Мартыненко С.В. 2025. Озорство и нарушения дисциплины в школах и гимназиях Кубанской области в конце XIX — начале XX века. Tractus Aevorum: эволюция социокультурных и политических пространств. 12 (4): 346-354. DOI: 10.18413/2312-3044-2025-12-4-346-354.

Copyright: © 2025 Мартыненко С.В. Данная статья публикуется онлайн в сетевом научном журнале открытого доступа "Tractus aevorum" на условиях лицензии Creative Commons Attribution License, которая позволяет другим распространять эту работу с обязательным указанием ссылок на её автора и оригинальную публикацию.

Mischief and Violations of Discipline in Schools and Gymnasiums of the Kuban Province in the Late 19th — Early 20th century Centuries

Sergey V. Martynenko

Belgorod State National Research University

85 Pobedy st., Belgorod, 308015, Russia

E-mail: sergeyMatynenko1992@yandex.ru

Abstract. The article examines the problems of discipline violations in schools in the Kuban province in the late 19th and early 20th centuries and the disciplinary measures taken by the administrations of educational organizations against violators. A wide range of personal sources, archival data, and empirical material from scientific articles are analyzed. The study has identified the causes of discipline violations and destructive behavior of adolescents in educational institutions at various levels.

Keywords: everyday life, discipline, one- and two-grade schools, parish schools, vocational schools, gymnasiums, pupils, high school students.

For citation: Martynenko S.V. 2025. Mischief and Violations of Discipline in Schools and Gymnasiums of the Kuban Province in the Late 19th — Early 20th century Centuries. Tractus aevorum: the evolution of socio-cultural and political spaces. 12(4): 346-354. DOI: 10.18413/2312-3044-2025-12-4-346-354.

Введение

Во второй половине XIX века в Кубанской области сеть учебных заведений значительно увеличилась. Создавались одноклассные и двухклассные училища, церковно-приходские школы, ремесленные училища, гимназии, и т.п., в которых обучались представители различных сословий и социальных групп. В процессе обучения учителям приходилось сталкиваться с множеством трудностей, одной из которых

являлось непослушание учеников. Озорство и шалости являются неотъемлемой частью детства и юности и сопровождают школьную повседневность на протяжении многих веков. Однако формы их проявления могут меняться в зависимости от времени и обстоятельств. С непослушанием учеников сталкивались учителя в любую эпоху и в любых странах.

Труды, касающиеся развития образования на Кубани, стали публиковаться ещё в дореволюционный период на рубеже XIX и XX вв. Здесь стоит отметить работы А.Н. Вертепова «Народное образования в Кубанской области: Правила и программы некоторых учебных заведений в Кубанской области»¹, опубликованную в 1899 году в издаваемом статистическим комитетом Кубанском календаре, С. Мещерского «Сельскохозяйственные отделения при низших училищах Кавказского учебного округа»², изданного в Санкт-Петербурге в 1892 году, А. Смоляр «Народная школа и сельское хозяйство Кубани»³, изданного в общественно-педагогическом журнале Кубанская школа в 1915 году. Однако данные публикации касались условий образовательного процесса, требований, которые предъявлялись к учителям при поступлении на службу, а также и условий пребывания в учебных заведениях. В современной историографии можно выделить по данной тематике исследования С.А Трехбрatова «Зарождение и развитие народного образования на Кубани (конец XVIII — начало XX вв.)»⁴, Е.В. Манузина «Образование и воспитание Кубанского казачества»⁵.

Предмет и методология исследования

Предметом исследования является феномен озорства и нарушений дисциплины среди учащихся школ и гимназий Кубанской области в период с конца XIX до начала XX века, включая анализ форм проявления таких нарушений, их социально-культурных причин, реакции педагогического коллектива и администрации.

Методология исследования опирается на комплексный историко-педагогический подход, сочетающий анализ архивных источников, таких как протоколы заседания, отчеты, мемуары, а также опубликованных нормативных документов. Применяется метод исторического реконструкции для восстановления контекста событий, сравнительный анализ для сопоставления дисциплинарных практик в Кубанской области с другими регионами империи.

¹ Вертепов 1899.

² Мещерский 1892.

³ Смоляр 1915.

⁴ Трехбрatова 2005.

⁵ Манузин 2010.

Результаты и их обсуждение

Рассмотрим наиболее часто встречающиеся в мемуарах и журналах заседания педагогических советов примеры озорства, шалостей и драк среди учащихся различных учебных заведений.

Игра является одним из важнейших элементов в образовательном процессе, однако бывали случаи, когда игры становились препятствием в обучении. Доктор Мащенко, выходец из казачьего сословия ст. Динской так в своих воспоминаниях описывал эпизод игр в школе: «... играли в разные игры, особенно часто играли «в бобра». Игра эта состояла в том, что один из нас, обыкновенно хороший бегун («швидкий»), изображал «бобра», а остальные «собак». «Бобер» прятался и убегал, от преследовавших его «собак», а «собаки» должны его найти и поймать... «Бобер» прятался в бурьянах и садках, в чужих огородах, бегал по всей станице и за станицей, а «собаки» за ним. Эта ловля продолжалась несколько часов. Бывало учитель придет задавать нам «чистописание», а в школе 3-4 человека, остальные ловят «бобра»⁶. К началу XX века популярными были «чехарда», «кобылка», «мяч»⁷.

Казак ст. Кавказской Федор Иванович Елисеев вспоминал о своем времяпрепровождении на переменах в двухклассном станичном училище: «По звонку все шумно высыпали на улицу и здесь начинались всевозможные игры и драки. Драки были «один на один» и «партия на партию». Если один на один, то уславливались, по чем можно бить: «по бокам», «по морде» или «по чем попало». Драки эти носили полюбовный характер и были как бы обязательными, словно «рыцарское ристалище» и чтобы измерить силы друг друга, и победитель уж оставался на долгое время застрахованным от нападения побежденного. Когда оканчивался последний урок, все разом выскакивали на церковную площадь»⁸. Здесь быстро группировались на два лагеря: восточная станица, состоящая в основном из староверов («староверщина») и западная («борисовщина», «хохловка», «молоканщина», «бирюковщина» или «монопольщина») ⁹.

Драка «край на край» начиналась обыкновенно с единичных личностей как бы, между прочим. К обиженным приставали защитники и партия постепенно нарастала. Самые мирные забирали навязанные нами сумки с книгами, и они в стороне мирно созерцали бой. Закончив главное побоище, мы мирно шли в свои края... Мы были все «свои» и одного края. Озлобленности между нами не существовало»¹⁰.

За драки, как правило, родители своих детей могли строго наказать. Однако, если учесть, что драки происходили систематически, то взрослые могли закрывать на это глаза, видя в этих драках один из элементов подготовки будущего казака.

⁶ Отрывок из воспоминаний 1963, 14.

⁷ Корсаков, Карпов, Скиба 2013, 97.

⁸ Там же.

⁹ Там же, 98.

¹⁰ Там же, 99.

Как же могли за те, или иные проступки наказать сами учителя учеников? Все тот же Федор Елисеев вспоминает: «Заведующий училищем Трофим Васильевич Бутенко иногда бывал строг и бил учеников по голове цепочкой своих часов... Николай Дмитриевич Асеев, вспыхив, напустив на себя гнев, лихо и солидно выкрикивал угрозы и ставил средним пальцем правой руки такие щелчки, попадавшимися под руку, что у иных моментально вскакивали шишки на лбу»¹¹.

Преподававшая в двухклассном станичном училище ст. Кавказской молоденькая учительница Мария Алексеевна Деревлева, рассердившись на одного ученика, крикнула ему, что он «мужик»¹². Называя казака мужиком, люди унижали его достоинство. С точки зрения казаков, этим словом их превращали из свободолюбивого воина в закабалённого землешца. Не случайно фольклор изобилует поговорками на данную тему, например: «Мужик в лаптях, а казаки в лампадах»¹³. Тем самым, Мария Алексеевна, ставя юного казака в один ряд с крестьянами принижала его достоинства, мотивируя своей работой быть выше уровня «мужика».

Совершенно иными были нарушения дисциплины в гимназиях. Так, на пример, в сохранившихся журналах заседаний педагогического совета Екатеринодарской мужской гимназии за 1891 год основным нарушением дисциплины фигурировало непослушание помощнику классного руководителя и учителю. Так, на пример, ученик 8 класса Пензев Александр «выражал бурчанием неудовольствие по поводу неудовлетворительной отметки. Преподавателю Е.В Степанову на замечание, что он не знает слов к заданному переводу ответил: «Разве можно за каждым словом лазить в словарь?»¹⁴ Другой его одноклассник Лев Шварц «неоднократно обнаруживал непослушание и неоднократно позволял себе резкие выходы против своих наставников»¹⁵. В чем конкретно они заключались в журнале не пояснялось. В качестве наказания Степанову и Шварцу, решением педагогического совета на 1 балл была снижена оценка за поведение¹⁶.

Кроме того, были выявлены следующие нарушения в 6 классе: Березовский Соломон неоднократно прогуливал уроки, Добровольский Григорий неоднократно обманывал преподавателей, Ерохин Михаил нарушал классную дисциплину и уклонялся от уроков, Заварин Иван неоднократно издевался над своими товарищами¹⁷. В 5 классе: Филипов Николай уклонялся от посещения богослужений и отмечался беспокойным поведением, в котором так же были замечены Бородин

¹¹ Корсаков, Карпов, Скиба 2013, 99.

¹² Там же, 95.

¹³ «Мужик»: почему казаки считали это слово оскорблением. URL: <https://cyrillitsa.ru/history/145662-muzhik-pochemu-kazaki-schitali-yeto-slo.html>

¹⁴ Государственный архив Краснодарского края (ГАКК). Ф 496. Оп. 1. Д. 10. Л. 6.

¹⁵ ГАКК. Ф 496. Оп. 1. Д. 10. Л. 6.

¹⁶ Там же, Л. 7.

¹⁷ ГАКК. Ф 496. Оп. 1. Д. 10. Л. 8.

Илья и Штейнгель Алексей. Анкерманов Спиридон ослушивался помощника классного руководителя¹⁸. Ученик 1 класса Меерович Дмитрий подал дневник с поддельной подписью родителей. Был, по мнению учителей неуживчив, неисполнителен и неоднократно опаздывал на молитву¹⁹.

Таким образом, обычно правонарушения в стенах гимназии в основном были связаны с «беспокойным поведением» и прогулами на уроках. Встречались и те, кто прогуливал богослужения. Однако встречались и более серьезные нарушения. Ученик 3 класса Есаулов Яков на уроке греческого языка бросил куском мела в доску, возле которой стоял преподаватель²⁰. Ученики 7-го класса Часовников Иван, Шантарин Александр, Шишов Петр и Шуваев Иван собрались вместе на квартире Шантарина после отпуска на рождественские праздники, устроили закуску с пивом и играли в карты на деньги. За этот проступок, решением педагогического совета им были выставлены оценки «3» за поведение²¹.

Каково же было поведение гимназистов в других районах России в эти десятилетия? Весьма интересные факты приводит в своей статье А.В. Бушмаков «Повседневность провинциального гимназиста в начале XX века», в которых зафиксированы неоднократные случаи грубых нарушений гимназистами г. Перми общественных норм. В 1910 году полицией разбирались два инцидента, произошедших на улицах города с участием учащихся гимназий²².

Во время первого инцидента гимназист 4-го класса Пермской мужской гимназии 15-летний Давид Кан вступил в сговор с учащимися той же гимназии Борисом Кутузовым, Максимом Русских и Александром Расцветаевым и напали на 17-летнего Леонида Прокопчика. Поводом для нападения стала ревность. Вооружившись парой пневматических пистолетов «Монтекристо», ножом и поленом, гимназисты подкараулили Прокопчика, во время его проводов знакомой барышни с катка вместе со своим приятелем 18-летним Николаем Нориным. Напав и избив Прокопчика и Норина, гимназисты отобрали принадлежавшие девушки коньки, а Прокопчику изрезали ножом пальто²³.

По второму эпизоду были привлечены два гимназиста 17-летний Владимир Циглер и 18-летний Григорий Колоколов, задержанные полицией в первом часу ночи по причине их буйства. Согласно показаниям квартального караульного, гимназисты, будучи в нетрезвом виде приставали к прохожим, а затем, будучи вооруженными ножом и накулачником (кастетом), напали на него самого. Караульному удалось

¹⁸ Там же, Л. 9.

¹⁹ Там же.

²⁰ Там же.

²¹ ГАКК. Ф 496. Оп. 1. Д. 10. Л. 7.

²² Бушмаков 2006, 128-129.

²³ Бушмаков 2006, 130.

отбиться при помощи палки и вызвать на помощь полицейского. Нож в снегу не нашли, а накулачник был приобщен к делу.

Заключение

Таким образом, мы можем судить о том, что шалости и проступки школьников значительно отличались от проступков гимназистов. Во многом сказывается разница в возрасте, однако действия учащихся гимназий, порой носили не просто эпизоды юношеского бунта, но и отражение более глубоких социальных и культурных изменений того времени. Эти деяния, часто воспринимаемые как безобидные выходки, на самом деле служили проявлением стремления молодого поколения к свободе и самоопределению в условиях строгих общественных норм и образовательных систем. Гимназисты, столкнувшиеся с жесткими рамками, стремились не только развлекаться, но и искать свои места в быстро меняющемся мире, что в конечном итоге способствовало формированию новой культурной идентичности.

Анализируя шалости и проступки, мы можем увидеть, как через них проливается свет на более широкие вопросы о роли образования, традиций и преобразований в обществе. Эти юные нарушители правил стали предвестниками изменений, которые вскоре охватили всю страну, пронизывая её культурное и социальное сознание. Таким образом, рассматривая этот аспект жизни гимназистов, мы не только изучаем их собственные истории, но и заглядываем в динамичную эволюцию российского общества в преддверии новых исторических эпох.

Библиография

- Бушмаков, А.В. 2006. Повседневность провинциального гимназиста в начале XX века. *Южно-российский журнал социальных наук* 3: 118-131.
- Вертепов, Л.Н. 1899. Народное образование в Кубанской области: Правила и программы некоторых учебных заведений в Кубанской области. *Кубанский календарь на 1899 год*. Екатеринодар.
- Генетический код казаков: в чем уникальность. URL: <https://cyrillitsa.ru/history/145662-muzhik-pochemu-kazaki-schitali-yeto-slo.html>. Дата обращения 01.10.2025.
- Государственный архив Краснодарского края (ГАКК). Ф. 492. Екатеринодарское духовное училище Ставропольской епархии, г. Екатеринодар Кубанской области. Оп. 1 Д.10.
- Корсаков, Н.А, Карпов, М.В, Скиба, К.В. 2013. *Жизнь и судьба кубанского казака и джигита Ф.И. Елисеева: по мотивам его воспоминаний*. Краснодар: Традиция.
- Манузин, Е.В. 2010. *Образование и воспитание кубанского казачества в XIX – начале XX вв.: дис. ... канд. ист. наук.: 07.00.02*. Краснодар.
- Мещерский С. 1892. *Сельскохозяйственные отделения при низших училищах Кавказского учебного округа*. СПб.

- Отрывок из воспоминаний о жизни в шестидесятых и семидесятых годах прошлого века (Учебные годы С.М. Машенка). 1963. Науменко В. *Кубанский исторический и литературный сборник*. Блауvelt 19: 13-23.
- Смоляр, А. 1915. Народная школа и сельское хозяйство Кубани. *Кубанская школа* 7: 160-164.
- Трехбрatова, С.А. 2005. *Зарождение и развитие народного образования на Кубани (конец XVIII – начало XX вв.)*. Краснодар.

References

- Bushmakov, A.V. 2006. Povsednevnost' provincial'nogo gimnazista v nachale XX veka [The everyday life of a provincial high school student at the beginning of the 20th century]. *Juzhno-rossijskij zhurnal social'nyh nauk*. 3: 118-131. (In Russian).
- Vertepov, L.N. 1899. Narodnoe obrazovanie v Kubanskoj oblasti: Pravila i programmy nekotoryh uchebnyh zavedenij v Kubanskoj oblasti [Public education in the Kuban region: Rules and programs of some educational institutions in the Kuban region]. *Kubanskij kalendar' na 1899 god*. Ekaterinodar. (In Russian).
- Geneticheskij kod kazakov: v chem unikal'nost' [The genetic code of the Cossacks: what is unique]. <https://cyrillitsa.ru/history/145662-muzhik-pochemu-kazaki-schitali-yeto-slo.html>. Accessed on October 1, 2025. (In Russian).
- Gosudarstvennyj arhiv Krasnodarskogo kraja (GAKK). F. 492. Ekaterinodarskoe duhovnoe uchilishhe Stavropol'skoj eparhii, g. Ekaterinodar Kubanskoj oblasti. Op. 1 D.10. (In Russian).
- Korsakov, N.A, Karpov, M.V, Skiba, K.V. 2013. *Zhizn' i sud'ba kubanskogo kazaka i dzhigita F.I Eliseeva: po motivam ego vospominanij* [The life and fate of the Kuban Cossack and dzhigit F.I. Eliseev: based on his memoirs]. Krasnodar: Tradicija. (In Russian).
- Manuzin, E.V. 2010. *Obrazovanie i vospitanie kubanskogo kazachestva v XIX – nachale XX vv.* [Education and upbringing of the Kuban Cossacks in the 19th – early 20th centuries]: dis. ... kand. ist. nauk.: 07.00.02. Krasnodar. (In Russian).
- Meshherskij S. 1892. *Sel'skohozjajstvennyye otdelenija pri nizshih uchilishhah Kavkazskogo uchebnogo okruga* [Agricultural departments at the lower schools of the Caucasian Educational District]. Saint Petersburg. (In Russian).
- Otryvok iz vospominanij o zhizni v shestidesjatyh i semidesjatyh godah proshlogo veka (Uchebnye gody S.M. Mashhenka) [An excerpt from memories of life in the sixties and seventies of the last century (S.M. Mashenka's academic years)]. 1963. Naumenko V. *Kubanskij istoricheskij i literaturnyj sbornik*. Blauvelt 19: 13-23. (In Russian).
- Smoljar, A. 1915. Narodnaja shkola i sel'skoe hozjajstvo Kubani [Folk school and agriculture of Kuban]. *Kubanskaja shkola*. 7: 160-164. (In Russian).
- Trehbratova, S.A. 2005. *Zarozhdenie i razvitie narodnogo obrazovanija na Kubani (konec XVIII – nachalo XX vv.)* [The origin and development of public education in the Kuban (late XVIII – early XX centuries)]. Krasnodar. (In Russian).

Об авторе

Мартыненко Сергей Владимирович, аспирант кафедры российской истории и документоведения, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия. ORCID: 0009-0001-1182-9047.

About the author

Sergey V. Martynenko, postgraduate student of the Department of Russian History and Records Management, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia. ORCID: 0009-0001-1182-9047.

Поступила в редакцию: 04.12.2025

Submitted: December 4, 2025

Принята к публикации: 18.12.2025

Accepted: December 18, 2025