

2. Сумина Е.В. Новый подход к оценке результативности инновационного развития на основе сравнительного анализа регионов по динамическим показателям инновационных изменений // Креативная экономика. – 2018. – Том 12. – № 11. – С. 1781–1806.

3. Федеральная служба государственной статистики: Официальный сайт ФТС РФ. – Москва, 2022. – URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 20.03.2023). – Текст: электронный.

4. Шалаева Л.В. Оценка инновационной активности российских организаций в разрезе федеральных округов // Экономика, предпринимательство и право. – 2022. – Том 12. – № 10. – С. 2821–2834.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА И МАГИСТРАНТА» В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

**В.Д. Терехова**

**Науч. рук.: И.Е. Жуковская**

г. Москва, Россия

Финансовый университет при

Правительстве Российской Федерации

*Настоящая статья раскрывает основные вопросы по проектированию и разработке информационной системы «Портфолио студента и магистранта». Автором отмечается, что разработка данной информационной системы направлена на то, чтобы студенты и магистранты, сотрудники деканата, отделы университета, администрация вуза и т.д. могли фиксировать достижения студентов и магистрантов в различных видах активностей, помогли принимать обоснованные решения профессорско-преподавательскому составу, административным и научным сотрудникам по оценке деятельности студентов и магистрантов за весь период обучения в высшем учебном заведении.*

**Ключевые слова:** Информационная система, методология, открытость и прозрачность данных, удобство работы для пользователей системы, эффективность, качество.

## **CONCEPTUAL FRAMEWORK FOR THE DEVELOPMENT OF THE «STUDENT AND GRADUATE PORTFOLIO» INFORMATION SYSTEM IN A HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

**V.D. Terekhova**

**Scientific supervisor: I.E. Zhukovskaya**

Moscow, Russian Federation

Financial University at

Government of the Russian Federation

*This article reveals the main issues in the design and development of the “Student and Master's Portfolio” information system. The author notes that the development of this information system is aimed at ensuring that students and undergraduates, dean's office staff university departments, university administration, etc. could record the achievements of students and undergraduates in various types of activities, helped make informed decisions for teaching staff administrative and research staff to evaluate the activities of students and undergraduates for the entire period of study at a higher educational institution.*

*Keywords: Information system, methodology, openness and transparency of data, ease of use for system users, efficiency, quality.*

Формирование цифровой экономики оказывает влияние на все направления функционирования высшей школы, в том числе и на оптимизацию учета достижений магистратов за период обучения в вузе. В этой связи в высших учебных заведениях получает распространение такое понятие, как «электронное портфолио магистранта».

Ученые характеризуют портфолио, как форму оценки достижений людей, их многофакторную характеристику. Портфолио происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов [1,7]

Цифровая экономика требует, чтобы каждый студент и магистрант за период обучения в вузе приобрел способность творчески не по шаблону применять свои знания, освоил современные компетенции, умел критически мыслить, был способен самостоятельно изучать и полноценно использовать цифровые технологии в обучении и повседневной работе. Формирование и развитие таких способностей требует перехода к методам активного обучения, к использованию сложно структурированных образовательных сред и поэтапного решения проблем, которые связаны, как с инфраструктурой цифровых технологий, так и с постоянным повышением квалификации профессорско–преподавательского состава [1,2].

Суть цифровой трансформации образования – достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий. Цифровые технологии помогают на деле использовать новые педагогические практики (новые модели организации и проведения учебной работы), которые ранее не могли занять достойного места в массовом образовании из-за сложности их осуществления средствами традиционных технологий коммуникации и работы с информацией [2,8].

Кроме того, анализ проблем внедрения цифровых технологий в высшем учебном заведении при оценке уровня достижений студентов и магистрантов показал, что необходим грамотный подбор программного обеспечения и хорошо продуманные технологии, которые способные автоматизировать ряд функций и процессов при работе студентов и магистрантов со специальными страницами сайта университета.

Как показывает практика, именно правильно составленное портфолио максимально раскрывает перспективы, способности, творческий потенциал и успешность будущего специалиста. Оно по праву считается официальным документом, который, как и диплом об образовании, может повлиять на дальнейшее трудоустройство и карьеру выпускника. Однако многие выпускники относятся к данному вопросу поверхностно, а составляя этот важный документ, допускают неточности и ошибки [3,5]. А ведь портфолио – это визитная карточка каждого выпускника, основная цель которого – знакомство с личностными качествами и достижениями магистранта, обучающегося на том или ином вузе. Основные проблемы, которые могут возникнуть при составлении цифрового портфолио заключаются в следующем:

- неясно сформулированы цели внедрения метода портфолио;
- отсутствие строгой рубрикации портфолио;
- недостаточная продуманность процедуры оценки (рейтингования) в целом по портфолио;
- недостаточная четкость описания процедуры выбора документов для включения их в портфолио и т.д.

Электронное портфолио представляет собой многофункциональный инструмент, как внешней многокритериальной оценки деятельности магистранта, так и самооценки магистранта, позволяющий выстроить индивидуальную научно–исследовательскую стратегию магистранта в рамках реализации программы магистратуры [7,10].

Кроме того, электронное портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при определении места будущего трудоустройства,

продолжения образования, назначения именных и повышенных стипендий и других поощрений для студента или магистранта.

Портфолио, по сути, познавательный и правовой документ, имеющий свою структуру, последовательность и стандарт оформления. Поэтому очень важно составлять его грамотно, избегать не только грамматических, но и грубых речевых и морфологических ошибок.

Профессионально составленное портфолио позволяет оценить знания и умения магистранта, его способность конкурировать, оценить профессиональные компетенции, мотивацию, а также поможет будущему специалисту повысить рейтинг при выходе на рынок труда [8].

Портфолио студента или магистранта – это информация обо всех его достижениях за весь период обучения в вузе. Оно, прежде всего, должно содержать систематизированный список всех заслуг магистранта вуза. Подходить к его составлению необходимо творчески, но оно должно быть обязательно подкреплено фактами. Это может быть портфель документов на бумажном или электронном носителе в виде презентации, представленной фотографиями, копиями документов, выписками [6,9].

Разделы портфолио должны быть четкими и лаконичными, они подкрепляются достоверными фактами из учебного процесса и практики.

В этой связи структура цифрового портфолио должна быть строго определена сотрудниками деканата и согласована с руководством вуза, так как данный сервис представляет собой своеобразный ориентир возможных видов научной активности магистрантов, имеет важное значение в подготовке магистров в рамках образовательного процесса, а также способствует дальнейшему профессиональному росту на рынке труда.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева, И.Л. Анализ перспектив развития цифровой экономики в Рос–сии и за рубежом / И.Л. Авдеева // Цифровая экономики и «Индустрия 4.0»: проблемы и перспективы : труды науч.–практ. конф. с международным участием. – Санкт–Петербург, 2017. – С. 19–25.
2. Бегалов Б.А., Жуковская И.Е., Одилов Ш.Г. Цифровые технологии – прочная основа совершенствования статистической деятельности Республики Узбекистан. Открытое образование. 2023;27(3):4–16. <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2023-3-16>.
3. Дьяченко В.Н., Лазарева В.В. и др. Развитие неформальной занятости в регионе: факторы и проблемы (на материалах Амурской области) // Экономика труда. № 2 / 2021
4. Козлов А.В., Аль–Хаир Л. Роль цифровых компетенций персонала в формировании человеческого капитала промышленного предприятия // Научно–технические ведомости Санкт–Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. – 2020. – № 3. – с. 129–140. – doi: 10.18721/JE.13310.
5. Begicheva S., Zhukovskaya I., Zhukovskii A. Computer simulation of spatial placement of emergency medical stations in urban agglomeration. В сборнике X International Scientific Siberian Transport Forum – TransSiberia 2022. Сер. "Transportation Research Procedi" 2022. С. 2275–2281.
6. Бондаренко В.М. Структурная модернизация в условиях формирования цифровой экономики // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2018. Т. 9. № 2. С. 172–191.
7. Жуковская И.Е. Цифровые платформы – важный аспект цифровизации высшего образования. Открытое образование. 2022;26(4):30–40. <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2022-4-31-40>.
8. Леднева О.В. Статистическое изучение уровня цифровизации экономики России: проблемы и перспективы // Вопросы инновационной экономики. 2021. Т. 11. № 2. С. 455–470.
9. Зеер Э.Ф., Третьякова В.С. Стратегические ориентиры подготовки педагогических кадров для системы непрерывного профессионального образования // Образование и наука. – 2019. – №Т. 21. № 6. – С. 93–121.
10. Колин К.К. Современные проблемы развития высшего образования в России. Открытое образование. 2023;27(3):27–35. <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2023-3-27-35>.