

9. Майоров, А.В. Особенности региональной инновационной политики Российской Федерации (на примере Санкт–Петербурга и Ленинградской области) : специальность 23.00.02 "Политические институты, процессы и технологии" : диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук / Майоров Арсений Валерьевич. – Санкт–Петербург, 2017. – 171 с. – EDN XSBEPJ.

10. Гижко Д.В. Мониторинг и оценка инновационного Потенциала региона: на примере ЦФО: специальность 08.00.05: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм) автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Гижко Денис Владимирович. – Москва, 2012. – 26 с.

11. Астапенко Е.О. Оценка и развитие инновационного потенциала региона: специальность: 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм) автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Астапенко Елена Олеговна. – Курск, 2018. – 22 с.

12. Бутова Т.В., Кривцова М.К., Подзорова М.А., Белозерова В.А. Инновационный потенциал региона: его структура, оценка состояния, влияние региональных властей на его развитие // Вестник евразийской науки. 2014. №3 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-potentsial-regiona-ego-struktura-otsenka-sostoyaniya-vliyanie-regionalnyh-vlastey-na-ego-gazvitie> (дата обращения: 06.10.2023).

13. Беляев, О. Г. Методика комплексной оценки инновационного потенциала региона / О. Г. Беляев, Д. А. Корнилов // Труды НГТУ им. Р.Е. Алексеева. – 2011. – № 3(90). – С. 281–288. – EDN РСJKOT.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ – ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Р.А. Парпиева

г. Ташкент, Узбекистан

Ташкентский государственный экономический университет

Настоящая статья показывает, что в настоящее время цифровые технологии являются прочной основой совершенствования деятельности высших учебных заведений. Автором отмечается, что в современный период активно развивается концепция «цифровой вуз». Также в статье отмечается цифровая образовательная среда выступает требованием времени, будущим образования. В связи с этим перед современными преподавателями вузов стоит задача научиться грамотному использованию возможностей образовательных платформ, тем самым совершенствуя не только практическую деятельность, но и профессиональную компетентность.

Ключевые слова: цифровая трансформация, цифровой вуз, цифровые образовательные компетенции, эффективность, качество.

DIGITALIZATION IS THE BASIS OF THE EFFECTIVE ACTIVITY OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE CONDITIONS OF THE FORMATION OF THE DIGITAL ECONOMY

R.A. Parpieva

Tashkent, Uzbekistan

Tashkent State University of Economics

This article shows that digital technologies are currently a solid basis for improving the activities of higher education institutions. The author notes that in the modern period the concept of “digital university” is actively developing. The article also notes that the digital educational environment is a requirement of the time, the future of education. In this regard, modern university teachers are faced with the task of learning how to competently use the capabilities of educational platforms, thereby improving not only practical activities, but also professional competence.

Key words: digital transformation, digital university, digital educational competencies, efficiency, quality.

В настоящее время цифровизация отраслей и сфер национальной экономики Республики Узбекистан является важной государственной задачей. Об этом свидетельствует множество стратегических программ и нормативно – правовых документов, принятых в стране [1,2].

В Постановлении Президента Республики Узбекистан «О мерах по развитию цифровой экономики в Республике Узбекистан» от 3 июля 2018 года отмечается: «Государством принимаются широкомасштабные меры по развитию цифрового сектора экономики, внедряются системы электронного документооборота, развиваются электронные платежи и совершенствуется нормативно-правовая база». [3].

В современный период множество ученых со всего мира осуществляют свои исследования в сфере развития цифровых технологий и их эффективного применения в отраслях и сферах экономики. Цифровые технологии представляют собой основанные на методах кодировки и передачи информации дискретную систему, которая позволяет совершать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени [3].

Именно быстродействие и универсальность сделали IT-технологии столь востребованными [4].

В современный период учеными сформулировано множество определений цифрового университета. Рассмотрим некоторые из них.

Цифровой вуз – это особый вид образовательного учреждения, которое осознанно и эффективно использует цифровое оборудование, программное обеспечение в образовательном процессе и тем самым повышает конкурентную способность каждого обучающегося [5].

Цифровое высшее учебное заведение – образовательная организация, где образовательный процесс построен на основе ориентированной на результат (компетентностно–ориентированной) персонализированной организации образовательного процесса в образовательной среде, насыщенной цифровыми технологиями [6].

Цифровой вуз – самое результативное использование цифровых технологий для решения задач высшего образования [7].

Цифровое высшее учебное заведение – это открытая информационно–образовательная среда, где развивают такие навыки, как: умение самостоятельно добывать информацию и критически её оценивать, искать способность к взаимодействию и коммуникации, творческий подход к делу [8,9].

Цель перехода к цифровому вузу – обеспечить достижение каждым обучаемым требуемого (зафиксированного в учрежденной образовательной программе) уровня образовательной подготовки на каждом курсе.

Цифровой вуз нельзя рассматривать как необычное и тем более новое явление, поскольку информационные технологии активно находят применение в вузах. ВУЗы, которые переходят на цифровые технологии обучения, кардинально отличаются по техническому и информационному оснащению, подготовленности профессорско-преподавательского состава к работе в новых условиях, уровню управления образовательной средой.

Целями «цифрового вуза» являются:

- оптимизация административно-управленческой деятельности;
- индивидуализация и качество обучения;
- ИТ-компетентность сотрудников;
- повышение конкурентоспособности;
- снижение временных издержек;
- обеспечение безопасности [10].

Исследования ученых показывают, что методически современный «цифровой вуз» опирается на новые образовательные стандарты, используя компетентностный многоуровневый подход. В тоже время исследования ученых свидетельствуют, что цифровые технологии сегодня – это инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся.

Цифровая образовательная среда, безусловно, выступает требованием времени, будущим образования. В связи с этим перед современными преподавателями вузов стоит задача научиться грамотному использованию возможностей образовательных платформ, тем самым совершенствуя не только практическую деятельность, но и профессиональную компетентность.

Сегодняшние цифровые технологии обучения это:

- инструментальный набор для оптимального доведения информационных данных до учеников.
- набор инструментов, позволяющий создавать различные учебные материалы.
- инструментарий, оптимизирующий методы преподавательской работы.

Таким образом, цифровые технологии в высшем образовании способствуют вовлеченности студентов и магистрантов в обучение, организации самостоятельного обучения, повышению квалификации кадров, способствующих укреплению фундаментальных знаний и социальных навыков, а также возможности показать все свои достижения за период обучения в вузе на веб-странице и получить определенные бонусы при получении стипендий и других формах поощрения.

Таким образом, можно заключить, что «цифровой вуз» – это масштабный проект комплексного внедрения ИКТ в образовательную среду учреждения, который позволяет наращивать функциональность и объем образовательного контента в условиях непрерывного совершенствования программно-аппаратных средств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-6079 «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан 2030» и мерах по ее эффективной реализации» от 5 октября 2020 года // Народное слово. – Ташкент, 2020 г., 6 октября.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-3832 «О мерах по развитию цифровой экономики в Республике Узбекистан» от 3 июля 2018 года // Народное слово. – Ташкент, 2018 г., 4 июля.
3. Указ Президента Республики Узбекистан №-5544 «О стратегии инновационного развития Республики Узбекистан в 2019-2021 годах» от 21 сентября 2018 года // Народное слово. Ташкент, 2018 г., 22 сентября.
4. Вартанова Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е.Л. Вартанова, А.В. Вырковский, М.И. Максеев, С.С. Смирнов. – М.: МедиаМир, 2017 – 160 с.

5. Бегалов Б.А., Жуковская И.Е., Одилов Ш.Г. Цифровые технологии – прочная основа совершенствования статистической деятельности Республики Узбекистан. Открытое образование. 2023;27(3):4–16. <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2023-3-16>.
6. Begicheva S., Zhukovskaya I., Zhukovskii A. Computer simulation of spatial placement of emergency medical stations in urban agglomeration. В сборнике X International Scientific Siberian Transport Forum – TransSiberia 2022. Сер. "Transportation Research Procedi" 2022. С. 2275–2281.
7. Гелисханов И.З., Юдина Т.Н., Бабкин А.В. Цифровые платформы в экономике: сущность, модели, тенденции развития // Научно–технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. 2018. Т. 11, № 6. С.22–36.
8. Долженко А.И., И.Ю. Шполянская, Глушенко С.А. Анализ качества микро-сервисов информационной системы на базе нечеткой модели // Прикладная информатика №5 (83) 2019.
9. Жуковская И.Е. Цифровые платформы – важный аспект цифровизации высшего образования. Открытое образование. 2022;26(4):30–40. <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2022-4-31-40>.
10. Уваров А. Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. М.: Изд. дом ГУ–ВШЭ, 2018. – 168 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ЛЕСНОМ ХОЗЯЙСТВЕ ХМАО-ЮГРЫ

С.Н. Пермякова, В.С. Петрова

г. Нижневартовск, Россия

Нижневартовский государственный университет

Статья посвящена анализу текущего состояния лесного хозяйства ХМАО–Югры. Рассмотрены процессы на лесопромышленных предприятиях и показатели ресурсов лесохозяйственной деятельности. Приведены данные о разнообразии флоры на территории данного региона, и предложены рекомендации применения цифровых инноваций с целью повышения уровня экономической деятельности лесного хозяйства.

***Ключевые слова:** лесное хозяйство, анализ, цифровые инновации, текущее состояние, рекомендации.*

PROSPECTS OF DIGITALIZATION DEVELOPMENT IN FORESTRY OF KHMAO-YUGRA

S.N. Permyakova, V.S. Petrova

Nizhnevartovsk, Russia

Nzhnevartovsky State University

The article is devoted to the analysis of the current state of forestry in KHMAO–Yugra. The processes at forestry enterprises and indicators of forestry resources are considered. Data on the diversity of flora in the territory of this region are presented, and recommendations for the use of digital innovations in order to increase the level of economic activity of forestry are proposed.

***Keywords:** forestry, analysis, digital innovations, current state, recommendations.*

Лесное хозяйство – управленческая и хозяйственная деятельность по использованию, охране, защите и воспроизводству лесов и лесоразведению [1]. Особенность лесного хозяйства заключается в разнообразном использовании лесных ресурсов, а также данная отрасль дает возможности для создания предприятий, которые в