



УДК 378.147:37.09

DOI 10.52575/2712-7451-2025-44-3-516-529

EDN QSPMAA

Интенсификация профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа: необходимость и возможность

Приходько Е.В.

Кузбасский педагогический колледж
Россия, 650066, г. Кемерово, проспект Ленина, д. 79
prikhelval@mail.ru

Аннотация. Профессиональная подготовка будущих учителей требует модернизации методов и технологий обучения в условиях цифровой трансформации образования. Несмотря на обширные исследования, проблема комплексной интенсификации подготовки будущих учителей остаётся недостаточно изученной, отсутствует подход, объединяющий стратегические ориентиры, тактические сценарии и организационные средства для системного повышения эффективности их профессиональной подготовки. Цель исследования — теоретически и эмпирически обосновать возможность интенсификации профессиональной подготовки студентов в СПО на основе комплексного применения педагогических тактик. Исследование проведено в ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж» и партнёрских организациях Кузбасса с участием 424 студентов выпускных групп и 152 преподавателей. Применялись анализ реализации педагогических тактик (реверсивной, метапредметной и интегративной), мониторинг социального состояния и академической успеваемости студентов, проектные методы, тестирование и экспертная оценка. Результаты показали значительный рост ключевых компетенций. Сделан вывод о том, что повышение эффективности образовательного процесса возможно через внедрение реверсивного обучения, активных методов взаимодействия преподавателя со студентами и цифровых технологий с акцентом на ключевые направления интенсификации: развитие самостоятельной деятельности, усиление педагогического сопровождения, формирование рефлексивных навыков и профессиональной мотивации. Исследование вносит вклад в теорию и практику педагогического образования, обосновывая комплексное применение педагогических тактик как системный ресурс интенсификации подготовки в СПО.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, педагогические тактики, педагогическое сопровождение, цифровые технологии, среднее профессиональное образование будущие учителя

Для цитирования: Приходько Е.В. 2025. Интенсификация профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа: необходимость и возможность. *Вопросы журналистики, педагогики, языкознания*, 44(3): 516–529. DOI: 10.52575/2712-7451-2025-44-3-516-529. EDN: QSPMAA

Intensification of Students' Professional Training at a Vocational School of Pedagogy: Necessity and Possibility

Elena V. Prikhodko

Kuzbass Vocational School of Pedagogy
79 Lenin Ave., Kemerovo 650066, Russian Federation
prikhelval@mail.ru

Abstract. The professional training of future teachers requires modernization of teaching methods and technologies in the context of digital transformation of education. Despite extensive research, the problem

of comprehensive intensification of future teachers' training remains insufficiently studied. Existing scientific developments focus on individual methods and technologies, lacking a holistic approach that integrates strategic guidelines, tactical scenarios, and organizational tools for systematic enhancement of the professional training quality. The aim of the study is to theoretically and empirically substantiate the possibility of intensifying professional training of students in secondary vocational education (SVE) through the comprehensive application of pedagogical tactics. The research was conducted at the State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education “Kuzbass Vocational School of Pedagogy” and partner organizations in Kuzbass, involving 424 students from final-year groups and 152 teachers. The methods applied included analysis of the implementation of pedagogical tactics (flipped, metasubject, and integrative ones), monitoring of students' social status and academic performance, project-based methods, testing, and expert evaluation. The results demonstrated a significant improvement in key competencies compared to the indicators obtained during the initial diagnostic stage of the experiment. It is concluded that enhancing the effectiveness of the educational process is achievable through the implementation of flipped learning, active interaction methods between teachers and students, and digital technologies, with emphasis on key directions of intensification: development of independent learning, strengthening pedagogical support, formation of reflective skills, and professional motivation. The study contributes to the theory and practice of pedagogical education by substantiating the comprehensive application of pedagogical tactics as a systemic resource for intensifying training in SVE.

Keywords: intensification, professional training, pedagogical tactics, pedagogical support, digital technologies, future teachers, secondary vocational education

For citation: Prikhodko E.V. 2025. Intensification of Students' Professional Training at a Vocational School of Pedagogy: Necessity and Possibility. *Issues in Journalism, Education, Linguistics*, 44(3): 516–529 (in Russian). DOI: 10.52575/2712-7451-2025-44-3-516-529. EDN: QSPMAA

Введение

Современная система среднего профессионального образования (далее – СПО) становится ключевым звеном в подготовке педагогических кадров, способных эффективно функционировать в условиях динамично меняющейся социально-экономической среды. Формирование у будущих учителей не только предметных знаний, но и профессионально значимых личностных качеств (метакомпетенций) – критического мышления, эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости, цифровой грамотности и способности к рефлексии – требует переосмысления традиционных подходов к организации образовательного процесса. Особенно остро эта потребность проявляется на фоне цифровой трансформации образования, сопровождающейся ростом объёма информации, повышением требований к качеству подготовки будущих учителей и необходимости обеспечения практико-ориентированного, персонализированного обучения. При этом сохраняется напряжённое противоречие между ограниченными ресурсами образовательного процесса – временем, форматами взаимодействия, уровнем вовлечённости – и возрастающими запросами к уровню сформированности профессиональных качеств выпускников. Это делает особенно значимым поиск стратегий, позволяющих интенсифицировать подготовку не за счёт увеличения объёма учебной нагрузки, а за счёт повышения эффективности и продуктивности образовательного взаимодействия.

Анализ научно-педагогической литературы свидетельствует о широком обсуждении проблем модернизации подготовки будущих педагогов. Исследователи [Губанова 2003; Хрипко, 2011; Писарева, Тряпицына, 2016; Буров, Карпыкова, 2019; Остапенко, 2019; Лескова, 2021; Птицына, Талых, 2022; Якупов 2022] указывают на необходимость преодоления разрыва между динамикой профессиональных задач и уровнем готовности студентов к их решению, а также на недостаточное развитие у обучающихся рефлексивных,



коммуникативных и когнитивных навыков в условиях традиционного обучения. Особое внимание уделяется опережающему образованию, формированию цифровых компетенций и личностной мотивации к профессиональному саморазвитию. Вместе с тем работы [Biggs, Tang 2011; Fullan, 2015; Бондаревская, 2017; Вербицкий, 2017] посвящённые активным и цифровым методам обучения, чаще фокусируются на отдельных технологиях, не предлагая целостной модели их интеграции в систему СПО. Отсутствует комплексный подход к сочетанию реверсивного, метапредметного и интегративного методов в единой педагогической стратегии, а также недостаточно изучено влияние системного педагогического сопровождения и индивидуализированных образовательных траекторий на интенсификацию подготовки. Таким образом, остаётся не до конца раскрытой проблема формирования организационно-педагогических условий, способных обеспечить не только усвоение знаний, но и развитие профессиональной компетентности на основе реальных педагогических задач и цифровых возможностей.

В этих условиях особую значимость приобретают *педагогические тактики*, направленные на трансформацию образовательного процесса: *реверсивная*, предполагающая перенос теоретического материала во внеаудиторное пространство с использованием цифровых платформ; *метапредметная*, ориентированная на развитие универсальных учебных действий; и *интегративная*, нацеленная на решение комплексных профессиональных задач. Названные педагогические тактики деятельности преподавателей колледжа рассматриваются нами как «форма актуального взаимодействия субъектов образовательного процесса и эффективный ресурс интенсификации подготовки будущих учителей в современной образовательной практике» [Губанова, Приходько, 2024б, с. 3]. Однако их комплексное применение в контексте подготовки будущих учителей в СПО требует эмпирического обоснования и анализа эффективности.

Целью настоящего исследования является теоретическое и эмпирическое обоснование возможности интенсификации профессиональной подготовки студентов в СПО на основе комплексного применения педагогических тактик: реверсивной, метапредметной и интегративной.

В процессе исследования необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какие организационно-педагогические условия способствуют эффективной интенсификации подготовки будущих учителей?
2. В какой степени применение указанных тактик влияет на развитие ключевых профессиональных и надпредметных компетенций?
3. Какие направления педагогического сопровождения наиболее значимы для повышения качества подготовки в условиях цифровой трансформации?

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось с 2022 по 2025 г. в рамках опытно-экспериментальной работы на базе ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж» и его партнёрах: ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж», ГПОУ «Беловский педагогический колледж», ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж» и отделении СПО Алтайского государственного педагогического университета.

Выборка исследования включала 424 студента выпускных курсов по педагогическим специальностям: 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.03 «Специальное дошкольное образование», 44.02.04 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», 44.02.05 «Педагогика дополнительного образования», 49.02.01 «Физическая культура». Участники были отобраны методом кластерной выборки по принципу завершения образовательной траектории, что позволило оценить итоговый уровень сформированности профессиональных компетенций. Параллельно в исследовании приняли участие 152 преподавателя данных учреждений, задействованных в реализации образовательных программ по указанным специальностям.

Методологическая основа исследования – системный подход, предполагающий рассмотрение образовательного процесса как целостной, динамичной системы, в которой взаимодействуют субъекты, содержание, технологии и организационные условия. В рамках исследования использовалась многофакторная методология, сочетающая количественные и качественные методы сбора и анализа данных.

Инструментарий исследования включал комплекс стандартизированных и авторских методик, направленных на диагностику уровня сформированности профессиональных, общих и метапредметных компетенций:

Количественные методы:

- диагностика когнитивных и рефлексивных компетенций: адаптированный тест способности к анализу вербальной информации, тест склонности к критическому мышлению;

- оценка личностных и социально-эмоциональных навыков: тест жизнестойкости (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), «Опросник психологической устойчивости к стрессу» (ОПУС), тест социально-эмоциональных навыков, определение уровня эмоционального интеллекта (Методика Н. Холла);

- диагностика коммуникативной и лидерской компетентности: опросник коммуникативной грамотности, опросник ценностных установок лидерства;

- методика оценки регулятивных универсальных учебных действий: тесты на планирование, саморегуляцию, ориентацию на результат (включая работу с SMART-целями).

Качественные методы:

- авторские анкеты (14 шт.), разработанные с учётом специфики подготовки по специальности в СПО: «Отношение к будущей профессиональной деятельности», «Самооценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций», «Уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности», «Ранжирование учебных дисциплин по значимости»;

- ситуационные кейсы (case-study), моделирующие типичные педагогические и конфликтные ситуации в образовательной среде;

- интерпретационные задания на основе аутентичных текстов профессиональной направленности;

- проектный метод: мини-сочинения, индивидуальные и групповые учебные проекты.

Процедура исследования включала три этапа: *констатирующий* (диагностика исходного уровня компетенций студентов и аналитический обзор образовательных практик преподавателей), *формирующий* (внедрение педагогических тактик (реверсивной, метапредметной, интегративной) в образовательный процесс с использованием цифровых платформ (Moodle, Quizlet, Duolingo), модульно-блочной структуры, бинарных занятий, проектной деятельности и индивидуальных образовательных траекторий), *контрольный* (повторная диагностика компетенций, сравнительный анализ динамики, экспертная оценка эффективности тактик).

Одним из ключевых элементов исследования стало проведение мониторинга учебного процесса, включающего взаимопосещение занятий преподавателями (более 120 часов), что дало возможность проанализировать разнообразие применяемых образовательных стратегий и их соответствие современным требованиям. Анализ внеаудиторной деятельности студентов (проектные задания, научные инициативы, участие в конкурсах) позволил определить степень её интеграции в общую систему подготовки будущих учителей. Ежегодно проводилось анкетирование преподавателей колледжа по вопросам удовлетворённости, временных затрат, эффективности применяемых технологий.

Отдельное внимание было уделено развитию коллаборативного взаимодействия между студентами и преподавателями, включая совместную работу над исследовательскими и учебными проектами. Также проводились регулярные формы само- и взаимооценки.



Для обеспечения валидности и надёжности нами были использованы реплицируемые методики. Авторские инструменты были предварительно протестированы на пилотной выборке и скорректированы по результатам факторного анализа. Применялось триангулирование данных (сравнение результатов тестирования, экспертной оценки и самооценки). Обработка данных осуществлялась с использованием программного обеспечения SPSS и Excel, применялись методы описательной статистики, t-критерий Стьюдента для зависимых выборок, корреляционный анализ.

В ходе опытно-экспериментальной работы особое внимание уделялось не только содержательному наполнению учебных дисциплин и профессиональных модулей, но и комплексному анализу организационных условий, а также методического обеспечения образовательного процесса. В рамках реализации практико-ориентированного подхода акцент был сделан на выявлении факторов, способствующих повышению качества подготовки будущих педагогов посредством образовательных технологий и активных методов обучения. Апробация полученных данных осуществлялась через внедрение разработанных рекомендаций в образовательную практику и последующее отслеживание их эффективности в динамике. Это позволило не только оценить практическую значимость предложенных решений, но и скорректировать имеющиеся подходы с учётом обратной связи от всех участников образовательного процесса.

Результаты и их обсуждение

Представим эмпирические результаты оценки сформированных компетенций студентов педагогических колледжей, полученные на основе анализа динамики формирования ключевых общих и профессиональных компетенций в ходе внедрения педагогических тактик (реверсивной, метапредметной и интегративной) в образовательный процесс.

В рамках нашего исследования использовались Т-баллы как стандартизированная метрика оценки образовательных результатов. Т-балл представляет собой нормализованную шкалу, в которой среднее значение принимается равным 500, а стандартное отклонение – 100. Такой подход обеспечивает сопоставимость результатов между различными группами и позволяет отслеживать динамику развития ключевых компетенций. В целях удобства интерпретации данных в образовательном контексте была адаптирована исходная шкала Т-баллов. Выделены три уровня сформированности профессиональных качеств у обучающихся.

1. Начальный уровень (200–399 баллов) характеризуется минимальной степенью сформированности исследуемых навыков и личностных качеств. Студенты демонстрируют недостаточный уровень самостоятельности и рефлексивного осмысления педагогической деятельности, испытывают трудности при выполнении заданий, требующих аналитического мышления и принятия самостоятельных решений.

2. Средний уровень (400–599 баллов) свидетельствует о достаточном уровне владения базовой компетенцией. Обучающиеся способны выполнять типовые профессиональные задачи, однако их готовность к решению нетиповых или сложных ситуаций ограничена. Наблюдается начальный этап формирования рефлексивных навыков и профессиональной мотивации.

3. Высокий уровень (600–800 баллов) указывает на высокую степень сформированности профессиональных качеств будущих педагогов. У студентов проявляются устойчивые рефлексивные навыки, выраженная мотивация к педагогической деятельности, а также способность эффективно решать сложные задачи, требующие нестандартного подхода и профессионального мышления.

В табл. 1 представлены сравнительные результаты диагностик уровня компетенций студентов педагогического колледжа, проведенных на констатирующем и формирующем этапах нашего исследования.

Таблица 1
Table 1

Основные результаты диагностики студентов педагогического колледжа (по шкале т-баллов)
Main results of student diagnostics at the vocational school of pedagogy
(according to the T-score scale)

Компетенция	Уровень сформированности		Изменение
	констатирующий этап	формирующий этап	
Анализ информации	340 (начальный)	520 (средний)	↑ +180
Партнерство / сотрудничество	371 (начальный)	500 (средний)	↑ +129
Эмоциональный интеллект	393 (начальный)	540 (средний)	↑ +147
Коммуникативная грамотность	555 (средний)	620 (высокий)	↑ +65
Критическое мышление	502 (средний)	610 (высокий)	↑ +108
Лидерство	455 (средний)	570 (средний)	↑ +115
Планирование и организация	582 (средний)	690 (высокий)	↑ +108
Саморазвитие	598 (высокий)	680 (высокий)	↑ +82
Социальная ответственность	497 (средний)	500 (средний)	↑ +3
Стрессоустойчивость	469 (средний)	590 (средний)	↑ +121
Ресурсность	657 (высокий)	700 (высокий)	↑ +43
Ориентация на результат	606 (высокий)	690 (высокий)	↑ +84

Результаты начальной диагностики свидетельствуют о переходе большинства студентов с начального или среднего уровня на средний или высокий уровень сформированности компетенций, что указывает на эффективность применённых педагогических тактик. Особенно показательным является рост уровня развития компетенций, традиционно слабо формируемых в рамках традиционного обучения, таких как эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость. Это подтверждает гипотезу о том, что интенсификация подготовки будущих учителей возможна не за счёт увеличения объёма учебной нагрузки, а за счёт качественной трансформации образовательной среды.

Анализ полученных данных диагностик на формирующем этапе исследования и их сравнение с начальными данными позволяет нам сделать следующие выводы:

- наибольший рост отмечен по таким компетенциям, как «эмоциональный интеллект», «партнерство», «критическое мышление», «стрессоустойчивость» и «лидерство»;
- изначально высокий уровень ресурсности и ориентации на результат у студентов педагогического колледжа говорит о наличии у них базовых механизмов психологической устойчивости и стремления к успеху в образовательной деятельности;
- значительный рост показателей наблюдается в результате содержательной реализации метапредметной и интегративной тактик за счет активной работы с аутентичными текстами, решения профессиональных задач и применения кейс-метода, проблемных ситуаций и технологий проектной деятельности;

- внедрение активных методов обучения, ролевых игр и совместных учебных проектов (бинарных учебных занятий, индивидуальных проектов), групповых форм работы способствовало прогрессу во всех трех педагогических тактиках;

- осуществление рефлексивных заданий, развитие навыков невербальной коммуникации и моделирование педагогических и конфликтных ситуаций различной степени сложности способствовало существенному росту показателей уровней развития профессиональных компетенций;

- активное использование ролевых игр, дискуссий и публичных выступлений способствовало повышению эффективности общения, особенно в разнообразных образовательных контекстах реализации педагогических тактик;

- начальный уровень развития критического мышления обеспечивал студентам возможность рассуждать и проверять информацию, однако в большинстве случаев они не пересматривали свою позицию при наличии новых данных. После работы с кейсами, проектами и проблемными ситуациями зафиксирован значительный рост показателей в области аргументации и принятия решений;

- внедрение индивидуальных электронных портфолио, метакомпетентностных паспортов и систем самооценки позволил улучшить показатели уровня сформированности саморазвития студентов;

- разработка индивидуальных образовательных траекторий развития и обучения, а также работа с SMART-целями способствовали повышению показателя «Ориентация на результат» до высокого уровня, обеспечив его осознанность и управляемость.

Одним из ключевых результатов исследования стало подтверждение того, что реверсивная, метапредметная и интегративная педагогические тактики способствуют переходу от репродуктивной модели обучения к активной, рефлексивной и практико-ориентированной. Внедрение реверсивной тактики, основанной на модели перевёрнутого обучения, привело к перераспределению учебного времени: аудиторное пространство стало использоваться преимущественно для дискуссий, анализа педагогических ситуаций, решения case-study и проектной деятельности. При этом теоретическая часть осваивалась студентами самостоятельно в цифровой среде, что способствовало развитию навыков саморегуляции, планирования и ответственности за собственное обучение.

Метапредметная тактика, ориентированная на развитие универсальных учебных действий, позволила выйти за рамки дисциплинарного мышления. Работа с аутентичными текстами, междисциплинарными заданиями и кейсами способствовала формированию у студентов способности к синтезу знаний, переносу умений в новые контексты и критической оценке информации. Это подтверждается ростом показателей критического мышления и анализа информации, которые ранее находились на низком или среднем уровне.

Интегративная тактика, реализованная через бинарные уроки, междисциплинарные проекты и моделирование профессиональных ситуаций, способствовала формированию системного мышления и готовности к решению комплексных задач. Использование ролевых игр, деловых ситуаций и case-study-анализов позволило студентам «вживаться» в профессиональную роль, что, согласно исследованиям Остапенко [2019], повышает эффективность обучения за счёт скрытой образовательной цели. Такой подход способствует не только осознанному, но и непроизвольному усвоению компетенций, что особенно важно в подготовке педагогов. Полученные данные также были использованы для проектирования модели педагогического взаимодействия, которая предполагает не только передачу знаний, но и развитие профессиональной самостоятельности, рефлексии, а также формирование устойчивой мотивации к обучению и профессиональному становлению. Таким образом, был определён исходный уровень готовности студентов к активному учебному взаимодействию, который стал отправной точкой для последующей апробации и адаптации используемых педагогических тактик.

Индивидуальный компетентностный профиль студента отображается по шкале т-баллов. Минимальный т-балл – 200, максимальный – 800, среднее значение – 500. Проверяемые компетенции и критерии оценивания представлены на рис. 1. Пример индивидуального компетентностного профиля студента педагогического колледжа представлен на рис. 2.



Рис. 1. Пример распределения диагностируемых компетенций студента и критерия оценивания
Fig. 1. Example of distribution of diagnosed student competencies and assessment criteria



Рис. 2. Индивидуальный компетентностный профиль студента на шкале т-баллов
Fig. 2. Individual competence profile of a student on a T-score scale

На данном этапе научно-педагогического исследования мы сосредоточились на детализации прикладных аспектов (содержательном, структурном, методическом) и выявлении возникающих проблем в проведении учебных занятий на основе практического использования педагогических тактик (метапредметной, реверсивной, интегративной).



Реализация педагогических тактик сопровождается применением разнообразных методических приёмов и организационных форм активизации конструктивного взаимодействия с обучающимися: **кураторские часы**, включающие тематические беседы, дискуссии, рефлексивные практики и работу над проектами, ориентированными на развитие профессиональной идентичности; **индивидуальные консультации и коучинговые встречи**, направленные на коррекцию образовательной траектории, постановку SMART-целей и преодоление трудностей в обучении и самоорганизации; **групповые тренинги и мастер-классы**, например, по развитию эмоционального интеллекта, навыков публичного выступления, умений вести педагогический диалог и решать конфликтные ситуации; **вовлечение студентов в студенческое самоуправление и волонтерские инициативы**, что способствует формированию гражданской ответственности, лидерских качеств и навыков командной работы; **интерактивные формы внеучебного взаимодействия**: деловые игры, ролевые моделирования ситуаций, case-study-анализы, онлайн-форумы и виртуальные обсуждения, позволяющие развивать критическое мышление и готовность к профессиональному взаимодействию; **тематические родительские собрания и индивидуальная работа с родителями** для обеспечения единства воспитательного пространства между колледжем и семьей; **мониторинг социального и академического состояния группы**, реализуемый через регулярное анкетирование, диагностику уровня мотивации, самочувствия и удовлетворённости образовательным процессом.

По данным анкетирования, 80 % преподавателей отметили потребность в новых технологиях взаимодействия со студентами. При этом число студентов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, увеличилось на 38 %, что свидетельствует о росте интереса к гибким и индивидуализированным формам обучения. Эмпирическая часть исследования показала, что внедрение реверсивного обучения и цифровых образовательных технологий способствует: повышению уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, развитию коммуникативной и иноязычной компетентности, формированию навыков саморегуляции и критического мышления.

Особое внимание в исследовании было уделено развитию рефлексивных навыков и формированию устойчивой профессиональной мотивации. Внедрение систем само- и взаимооценки, электронных портфолио, метакомпетентностных паспортов и рефлексивных заданий способствовало повышению осознанности образовательного процесса. Студенты стали более активно оценивать свои сильные и слабые стороны, формулировать цели саморазвития и корректировать образовательную траекторию.

Рост показателей «ориентация на результат» (+84 балла) и «саморазвитие» (+82 балла) на фоне уже высокого исходного уровня (606 и 598 баллов соответственно) указывает на то, что у студентов педагогических специальностей изначально присутствует высокая внутренняя мотивация к обучению и профессиональному росту. Однако именно комплексное применение тактик позволило трансформировать эту мотивацию в управляемую, осознанную и устойчивую, что является необходимым условием готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Несмотря на высокие результаты, исследование выявило и зоны с низкой динамикой. Так, по компетенции «социальная ответственность» прирост составил всего +3 балла (с 497 до 500), что указывает на её устойчивость на среднем уровне и сложность в развитии в рамках текущих условий. Это может быть связано с тем, что социальная ответственность формируется не только в образовательной среде, но и под влиянием внешних факторов – семьи, социального окружения, личного опыта.

Следовательно, для её эффективного развития требуется более широкая система взаимодействия с социумом, включая волонтерские проекты, практики в социальных учреждениях и межведомственное сотрудничество.

Кроме того, сохраняется проблема масштабируемости инноваций. Несмотря на положительные результаты в рамках опытно-экспериментальной работы, устойчивость внедрённых практик в повседневную деятельность преподавателей требует дополни-

тельного изучения. Как показывает практика, барьерами могут выступать недостаток цифровой инфраструктуры, высокая нагрузка преподавателей и отсутствие системной поддержки со стороны руководства, коллег.

Полученные данные вносят вклад в теорию и практику педагогического образования, подтверждая возможность интенсификации подготовки в СПО через интеграцию трёх педагогических тактик как системного ресурса. Исследование демонстрирует, что эффективность интенсификации определяется не столько отдельными технологиями, сколько их синергетическим взаимодействием в условиях, обеспечивающих: развитие самостоятельной учебной деятельности; усиление педагогического сопровождения; формирование рефлексивных навыков; повышение профессиональной мотивации.

Таким образом, интенсификация выступает не как технический приём, а как педагогическая стратегия, направленная на трансформацию образовательной среды и переосмысление ролей субъектов образовательного процесса. Полученные результаты могут быть положены в основу методических рекомендаций для преподавателей СПО, а также использованы при разработке программ модернизации педагогического образования в контексте цифровой трансформации. На основе системного анализа эмпирических данных, экспертных оценок, наблюдений и теоретических положений, а также с учётом выявленной корреляции между поставленной целью исследования, полученными результатами и практическими выводами, были сформулированы семь ключевых направлений дальнейшего развития педагогической практики, которые представлены в виде структурированной таблицы для наглядного отражения их обоснованности, источников формирования и связи с целями и результатами проведённого исследования (табл. 2).

Таблица 2
Table 2

Перспективные направления развития подготовки будущих учителей:
обоснование и связь с целью и результатами исследования
Promising directions for the development of future teachers training:
justification and connection with the purpose and results of the study

Обоснование	Основа формирования	Корреляция с целью и результатами
1	2	3
<i>№ 1. Разработка модели адаптивного педагогического сопровождения студентов</i>		
Выявлено влияние системного сопровождения на рост компетенций (саморазвитие, мотивация, стрессоустойчивость). 80% преподавателей отметили потребность в новых форматах взаимодействия; рост числа студентов на индивидуальных планах — на 38%.	экспертная оценка, наблюдение, теория опережающего образования, личностно-ориентированного подхода	Цель — интенсификация через развитие самостоятельности и мотивации — частично достигнута благодаря сопровождению. Направление является логическим продолжением, ориентированным на систематизацию и масштабирование эффекта
<i>№ 2. Интеграция искусственного интеллекта в процесс обучения будущих учителей</i>		
Цифровая трансформация требует перехода от цифровых платформ к интеллектуальным системам. Выявлены трудности в персонализации обратной связи и диагностике.	анализ использования Moodle, Quizlet; потребность в автоматизации (наблюдение, экспертиза); теория адаптивного обучения	Цель интенсификации — повышение эффективности и продуктивности. ИИ-технологии могут обеспечить автоматизированную диагностику, персонализированные траектории и динамические портфолио



Окончание табл. 2
End of Table 2

1	2	3
<i>№ 3. Формирование цифровой компетентности будущего учителя в условиях смешанного обучения</i>		
Использование цифровых инструментов носит репродуктивный характер. Необходимо развивать методические и этические аспекты цифровой грамотности.	экспертная оценка, наблюдение, концепции цифровой педагогики	Рост критического мышления и коммуникативных навыков не был оценен в цифровом контексте. Направление соответствует цели интенсификации через практико-ориентированность
<i>№ 4. Эффективность реверсивного подхода в преподавании различных дисциплин СПО</i>		
Реверсивная тактика показала высокую эффективность, но отсутствует дисциплинарный анализ. Различия в готовности преподавателей к внедрению в гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах.	наблюдение, экспертиза, модель перевёрнутого класса	Цель — развитие познавательной самостоятельности — напрямую связана с реверсивным обучением. Для системного внедрения требуется сравнительный анализ по учебным дисциплинам
<i>№ 5. Диагностика и развитие метакомпетенций будущих педагогов</i>		
Зафиксирован рост метакомпетенций (рефлексия, саморегуляция, критическое мышление), но диагностика проводилась по адаптированным шкалам. Отсутствует валидная система оценки.	эмпирические данные, теория метапознания, метапредметности	Цель интенсификации — развитие универсальных качеств — зависит от уровня метакомпетенций. Необходима разработка шкалы и методических рекомендаций
<i>№ 6. Изучение факторов устойчивости образовательных инноваций в колледжах</i>		
Положительные результаты носят фрагментарный характер. Успешные практики часто связаны с отдельными преподавателями.	анкетирование (нехватка времени, поддержки), наблюдение, теория изменений	Цель — повышение качества подготовки — достижима только при системном и устойчивом внедрении. Необходим анализ барьеров и условий закрепления инноваций
<i>№ 7. Создание системы оценки качества подготовки педагогов в условиях цифровизации образования</i>		
Современные системы оценивания (ВСОКО, балльно-рейтинговая, промежуточная аттестация) не отражают уровень метакомпетенций, цифровой грамотности, эмоционального интеллекта.	использование Т-баллов и портфолио как шаг к альтернативной оценке; компетентностный подход, формирующее оценивание	Цель — повышение качества — требует новых критериев. Интегративная система оценки станет логическим завершением модернизации подготовки

Заключение

Проведённое исследование подтвердило возможность и эффективность интенсификации профессиональной подготовки будущих учителей в системе среднего профессионального образования на основе комплексного применения педагогических (реверсивной, метапредметной и интегративной) тактик.

Основными результатами исследования являются: *выявление ключевых направлений интенсификации* – развитие самостоятельной учебной деятельности, усиление педагогического сопровождения, формирование рефлексивных навыков и профессиональной мотивации; *эмпирическое подтверждение значительного роста ключевых компетенций* (критического мышления, эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости, планирования) по шкале т-баллов; *разработка и апробация педагогического инструментария*, включающего цифровые платформы, метакомпетентностные паспорта, проектные задания и case-study; *обоснование необходимости системного подхода к интенсификации как педагогическому процессу*, основанному на синергии инновационных технологий и организационно-педагогических условий.

Впервые в контексте СПО на основе многолетнего опытно-экспериментального исследования с использованием т-балльной шкалы продемонстрирована их синергетическая эффективность в развитии не только профессиональных, но и метапредметных, личностных и цифровых компетенций. Это позволяет рассматривать предложенную модель как научно обоснованную основу для модернизации образовательных программ в системе среднего профессионального образования.

Полученные результаты открывают перспективы для дальнейших исследований, включающих разработку модели адаптивного педагогического сопровождения, интеграцию технологий искусственного интеллекта, изучение устойчивости образовательных инноваций и создание интегративной системы оценки качества подготовки педагогов в условиях цифровизации. Эти направления могут составить основу научной программы, направленной на трансформацию педагогического образования в российском контексте.

Список литературы

- Бондаревская Е.В. 2017. Методология системной модернизации и развития педагогического образования. В кн.: Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы X Международной научно-практической конференции: в 2 ч. (Москва, 20–21 апреля 2017 г.). Ч. 1. Под ред. В. И. Казаренкова. Москва, Российский университет дружбы народов (РУДН): 26–45.
- Буров Ю.Б., Карпыкова Г.У. 2019. Интенсификация процесса подготовки будущего учителя в профессиональной образовательной организации. *Инновационное развитие профессионального образования*, 4(24): 53–59.
- Вербицкий А.А. 2017. Методы обучения и педагогические технологии. В кн.: Личностное и профессиональное развитие детей, молодежи, взрослых: проблемы и решения. Материалы XIII Международной научно-практической конференции (Москва, 05–08 июля, 2017 г.). Под ред. Л.М. Митиной. Москва, Перо: 31–36.
- Губанова М.И. 2003. Интенсификация профессиональной подготовки студентов: педагогическое сопровождение поисковой деятельности. *Ползуновский вестник*, 3–4: 4–10.
- Губанова М.И., Приходько Е.В. 2024а. Диагностирование готовности студентов педагогического колледжа к осуществлению профессиональной деятельности. *Профессиональное образование в России и за рубежом*, 2(54): 167–175. DOI: [10.54509/22203036_2024_2_167](https://doi.org/10.54509/22203036_2024_2_167)
- Губанова М.И., Приходько Е.В. 2024б. Педагогические тактики как ресурс интенсификации подготовки будущих учителей. В кн.: Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей. Сборник материалов V Международной электронной научно-практической конференции (Донецк, 7 октября – 7 ноября 2024 г.). В 3-х томах. Под ред. Ю.А. Романенко, Т.Б. Волобуевой и др. Т. 1. Донецк, Донецкий республиканский институт развития образования, С. 137–142.



- URL: <https://drive.google.com/file/d/1Gt8khG9scHUDHoBqNRMh4PLGtIUGbtpJ/view> (дата обращения: 28 августа 2025 г.).
- Ефремова Е.Н. 2020. Интенсификация учебного процесса как педагогического принципа. *Форум*, 2(19): 169–172.
- Лескова И.А. 2021. Новый ракурс видения и оценки проблем современного образования. В кн.: Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании. Материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 6–7 декабря 2021 г.). Под ред. Н.Н. Ивкова. Москва, Российская академия образования: 38–41.
- Остапенко А.А. 2019. Пути интенсификации образовательного процесса. Москва, НИИ школьных технологий, 30 с.
- Писарева С.А., Тряпицына А.П. 2016. Ориентиры обновления профессиональной подготовки будущих учителей. *Человек и образование*, 3(48): 12–18.
- Птицына Е.В., Талых А.А. 2022. Профессиональная подготовка будущего учителя технологии: культурологический аспект. *Проблемы современного педагогического образования*, 75(1): 125–128.
- Хрипко В.В. 2011. Горизонты интенсификации и инновационности обучения в вузе. *Alma mater. Вестник высшей школы*, 9: 34–37.
- Якупов Ф.А. 2022. Условия интенсификации процесса обучения. *Педагогика. Вопросы теории и практики*, 7(1): 25–30. DOI: [10.30853/ped20220011](https://doi.org/10.30853/ped20220011)
- Biggs J., Tang C. 2011. Teaching for Quality Learning at University. Society for Research into Higher Education and Open University Press, 389 p.
- Fullan M. 2015. The New Meaning of Educational Change. New York, Teachers College Press, 312 p.

References

- Bondarevskaya E.V. 2017. Metodologiya sistemnoi modernizatsii i razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya [Methodology of systemic modernization and development of pedagogical education]. In: Vysshaya shkola: opyt, problemy, perspektivy [Higher school: experience, problems, prospects]. Proceedings of the X International scientific and practical conference: in 2 parts. (Moscow, April 20–21, 2017). Part 1. Ed. V.I. Kazarenkov. Moscow, Publ. Rossiiskii universitet druzhby narodov (RUDN): 26–45.
- Burov Ju.B., Karypkova G.U. 2019. The intensification of the process of training a future teacher in a vocational educational organization. *Innovative Development of Vocational Education*, 4(24): 53–59 (in Russian).
- Verbitskiy A.A. 2017. Methods of Teaching and Educational Technology. In: Lichnostnoe i professional'noe razvitie detei, molodezhi, vzroslykh: problemy i resheniya [Personal and Professional Development of Children, Youth, and Adults: Problems and Solutions]. Proceedings of the XIII International Scientific and Practical Conference (Moscow, July 5–8, 2017). Ed. L.M. Mitina. Moscow, Publ. Pero: 31–36. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29886643_63527810.pdf (accessed: August 29, 2025)
- Gubanova M.I. 2003. Intensifikatsiya professional'noi podgotovki studentov: pedagogicheskoe soprovozhdenie poiskovoi deyatel'nosti [Intensification of students' professional training: pedagogical support of search activities]. *Polzunovskii vestnik*, 3–4: 4–10.
- Gubanova M.I., Prikhod'ko E.V. 2024a. Diagnosis of Pedagogical College Students' Readiness for Professional Activities. *Professional Education in Russia and Abroad*, 2(54): 167–175 (in Russian). DOI: [10.54509/22203036_2024_2_167](https://doi.org/10.54509/22203036_2024_2_167)
- Gubanova M.I., Prikhod'ko E.V. 2024b. Pedagogicheskie taktiki kak resurs intensivatsii podgotovki budushchikh uchitelei [Pedagogical tactics as a resource for intensifying the training of future teachers]. In: Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie pedagogicheskikh kadrov v kontekste akmeologicheskikh idei [Additional professional education of teaching staff in the context of acmeological ideas]. Collection of materials of the V International Electronic Scientific and Practical Conference (Donetsk, October 7–November 7, 2024). In 3 volumes. Eds. Yu.A. Romanenko, T.B. Volobueva et al. Vol. 1. Donetsk, Donetskii respublikanskii institut razvitiya obrazovaniya, 137–142. URL: <https://drive.google.com/file/d/1Gt8khG9scHUDHoBqNRMh4PLGtIUGbtpJ/view> (accessed: August 28, 2025).

- Efremova E.N. 2020. Intensification of the Educational Process as a Pedagogical Principle. *Forum*, 2(19): 169–172.
- Leskova I.A. 2021. Novyi rakurs videniya i otsenki problem sovremennogo obrazovaniya [A New Perspective on Seeing and Assessing the Problems of Modern Education]. In: *Perspektivy razvitiya issledovaniy v sfere nauk ob obrazovanii* [Prospects for the Development of Research in the Field of Educational Sciences]. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Moscow, December 6–7, 2021). Ed. N.N. Ivkov. Moscow, Publ. Rossiiskaya akademiya obrazovaniya: 38–41.
- Ostapenko A.A. 2019. Puti intensivatsii obrazovatel'nogo protsessa [Ways to intensify the educational process.]. Moscow, Publ. NII shkol'nykh tekhnologii, 30 p.
- Pisareva S.A., Tryapitsyna A.P. 2016. Guidance of Content Updates of Future Teachers Professional Training. *Man and education*, 3(48): 12–18 (in Russian).
- Ptitsyna E.V., Talykh A.A. 2022. Professional'naya podgotovka budushchego uchitelya tekhnologii: kul'turologicheskii aspekt [Professional training of future technology teachers: cultural aspects]. *Problems of modern pedagogical education*, 75(1): 125–128.
- Khripko V.V. 2011. Gorizonty intensivatsii i innovatsionnosti obucheniya v vuze [Horizons of intensification and innovation of education in the university]. *Alma mater. Vestnik vysshei shkoly*, 9: 34–37.
- Iakupov F.A. 2022. Conditions of Educational Process Intensification. *Pedagogy. Theory & Practice*, 7(1): 25–30 (in Russian). DOI: [10.30853/ped20220011](https://doi.org/10.30853/ped20220011)
- Biggs J., Tang C. 2011. Teaching for Quality Learning at University. Society for Research into Higher Education and Open University Press, 389 p.
- Fullan M. 2015. The New Meaning of Educational Change. New York, Teachers College Press, 312 p.

Конфликт интересов: о потенциальном конфликте интересов не сообщалось.

Conflict of interest: no potential conflict of interest related to this article was reported.

Поступила в редакцию 30.06.2025

Поступила после рецензирования 01.09.2025

Принята к публикации 10.09.2025

Received June 30, 2025

Revised September 01, 2025

Accepted September 10, 2025

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Приходько Елена Валерьевна, аспирантка
Института развития образования Кузбасса,
Кузбасский педагогический колледж,
г. Кемерово, Россия.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Elena V. Prikhodko, Postgraduate student,
Institute for Development of Education in
Kuzbass, Kuzbass Vocational School of Pedagogy,
Kemerovo, Russia.