

ПЕДАГОГИКА PEDAGOGICS

УДК 37

DOI 10.52575/2712-7451-2025-44-3-505-515

EDN PECGPA

Формирование гражданской идентичности обучающихся МДЦ «Артек»: опыт применения программы «Воспитание гражданина будущего»

Маматов П.Г.

Международный детский центр «Артек»

Россия, 298645, Республика Крым, г. Ялта, пгт. Гурзуф, ул. Ленинградская, д. 41

mamatov505@yandex.ru

Аннотация. Формирование гражданской идентичности подростков представляет актуальную педагогическую задачу в условиях цифровизации социальной среды и трансформации ценностных ориентиров молодежи. Несмотря на наличие отдельных разработок в сфере гражданского воспитания, в современной педагогике недостаточно изучены механизмы целенаправленного развития гражданской идентичности в условиях дополнительного образования. Целью исследования является оценка эффективности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Воспитание гражданина будущего», ориентированной на развитие когнитивного, эмоционально-оценочного, ценностно-ориентировочного и поведенческого компонентов гражданской идентичности подростков. Для изучения проблемы были использованы диагностические методики, позволяющие провести входной и выходной срезы. В исследовании приняли участие 30 обучающихся детского лагеря «Лесной» ФГБОУ «МДЦ «Артек» возрастной категории 12–14 лет. Полученные результаты показали положительную динамику уровня сформированности гражданской идентичности по всем четырем компонентам.

Ключевые слова: гражданская идентичность, гражданское воспитание, дополнительная общеразвивающая программа патриотическое воспитание, социализация, социальная ответственность, средний возраст

Для цитирования: Маматов П.Г. 2025. Формирование гражданской идентичности обучающихся МДЦ «Артек»: опыт применения программы «Воспитание гражданина будущего». *Вопросы журналистики, педагогики, языкознания*, 44(3): 505–515. DOI: 10.52575/2712-7451-2025-44-3-505-515. EDN: PECGPA

Fostering Civic Identity among Students at the Artek International Children's Center: Experience of Implementing the Program "Educating Citizens of the Future"

Pavel G. Mamatov

Artek International Children's Centre

41 Leningradskaya St, Gurzuf, Yalta 298645, Republic of Crimea, Russian Federation

mamatov505@yandex.ru

Abstract. The formation of civic identity among adolescents represents a pressing pedagogical challenge in the context of shifting societal values and the digitalization of the social environment. Despite existing research into civic education, mechanisms of deliberate development of civic identity in the context of



supplementary education remain insufficiently studied. The study is aimed at assessing the efficiency of a supplementary educational program designed to foster four core components of civic identity: cognitive, emotional-evaluative, axiological, and behavioral ones. The study employed a two-phase diagnostic approach, including pre- and post-program assessments, and involved 30 children aged 12 to 14. The program included group discussions, psychological support, and situational modeling aimed at activating internal motivation and promoting value-based self-expression. The results demonstrated statistically significant positive dynamics in the development of civic identity across all the measured components. Increased levels of civic awareness, personal responsibility, and engagement in reflective practices were observed among the participants. The study contributes to the discourse on youth civic education by providing empirical evidence of the impact of structured, value-oriented interventions.

Keywords: civic identity, civic education, supplementary education, patriotic education, socialization, social responsibility, middle childhood

For citation: Mamatov P.G. 2025. Fostering Civic Identity among Students at the Artek International Children's Center: Experience of Implementing the Program "Educating Citizens of the Future". *Issues in Journalism, Education, Linguistics*, 44(3): 505–515 (in Russian). DOI: 10.52575/2712-7451-2025-44-3-505-515. EDN: PECGPA

Введение

Формирование гражданской идентичности, понимаемой как осознание принадлежности к национально-культурному пространству Отечества, требует активного субъектного включения молодежи в решение актуальных социальных проблем на различных уровнях (локальном, региональном, национальном) [Лепешев, 2020]. Данный процесс предполагает: «системное освоение социальных практик гражданского участия через взаимодействие с институтами гражданского общества; межпоколенческую коммуникацию; вовлечение в командные формы социально значимой деятельности» [Хугаева, Могоева, 2019, с. 146]. В данном контексте особую научно-практическую значимость приобретает «комплексный анализ существующих педагогических технологий формирования гражданской идентичности (как институциональных, так и альтернативных), направленный на оценку их эффективности в развитии гражданских компетенций, а также определение потенциала для масштабирования успешных практик» [Беляева, 2023, с. 38].

Проблема формирования гражданской идентичности и воспитания гражданственности среди молодежи остается предметом активного научного дискурса на протяжении всего постсоветского периода [Еникеева и др., 2024]. В 1990-е годы, в условиях трансформации ценностных ориентаций общества, научное сообщество фиксировало кризисные явления в сфере политической социализации подрастающего поколения, выразившиеся в девальвации концептов гражданского участия и гражданского долга в общественном сознании [Кутасова, 2023]. Современный этап характеризуется «возрастающим вниманием государства к разработке научно обоснованных механизмов формирования гражданственности различных социальных групп» [Петрова, Одинцова, 2024, с. 109]. Особую актуальность приобретает задача преодоления дефицита методологических подходов и технологических решений в области гражданско-патриотического воспитания [Саликов, 2022]. Значительную роль в развитии данного научного направления сыграли конкурсы РФФИ-ЭИСИ, способствовавшие поддержке исследований в области гражданской идентичности [Чухин, Чухина, 2023]. В результате сформировались научные центры по изучению проблем гражданственности на базе ведущих университетов страны (МГУ, СПбГУ, РУДН), а также в региональных научно-образовательных центрах (Пермь, Ярославль, Краснодар, Барнаул) [Чухин, Чухина, 2024].

В современной научной литературе гражданская идентичность получает многоаспектную интерпретацию. А.С. Гальченко [2019] определяет ее как осознание

индивидом своей принадлежности к сообществу граждан конкретного государства на основе общих культурных ценностей. В.В. Зарубина [2023] рассматривает данный феномен как фундаментальный процесс становления осознанного мировоззрения в условиях динамичных социально-политических изменений. Согласно Б.О. Егубцеву [2024], гражданская идентичность представляет собой самоидентификацию личности с гражданским статусом, включающую оценку своего правового положения, способность реализовывать гражданские права и обязанности, а также готовность к участию в государственной жизни. Особый научный интерес представляет позиция Ю.А. Рубановой, которая акцентирует «политический характер задач формирования гражданской идентичности, решаемых преимущественно через образовательные институты, молодежную политику и средства массовой коммуникации» [Рубанова, Смоленова, 2024, с. 104]. При этом следует отметить «методологическую сложность обеспечения баланса между общегражданской (российской) идентичностью и этнокультурной самоидентификацией, подчеркивая, что данная проблема, несмотря на свою сложность, поддается решению при условии системной государственной поддержки всех этнических групп» [Кургинян, Лысенкова, 2024, с. 312].

Комплексный характер феномена гражданственности обуславливает необходимость междисциплинарного исследовательского подхода, что находит отражение в работах политологов, социологов, педагогов, психологов, социальных философов и историков [Биба, Харитонов, 2021].

Систематическая оценка эффективности программ дополнительного образования в сфере гражданского образования выступает ключевым инструментом не только для выявления условий и факторов, способствующих формированию гражданской идентичности, но и для оптимизации содержания и методов их реализации, обеспечивая повышение результативности воспитательных практик. Вместе с тем современная наука отмечает недостаточную изученность данного направления: существует ограниченное количество эмпирических исследований, систематически анализирующих влияние дополнительных образовательных программ на развитие гражданской идентичности у подростков, что указывает на актуальность дальнейших исследований.

Таким образом, целью настоящего исследования является оценка эффективности дополнительной общеразвивающей программы «Воспитание гражданина будущего», направленной на целостное развитие структурных компонентов гражданской идентичности (когнитивного, эмоционально-оценочного, ценностного и поведенческого) в подростковой среде.

Материалы и методы исследования

В данном исследовании был применен комплекс методов, включающий традиционный анализ документов и литературы, а также проведение фокус-групп. Основной ориентир исследования был направлен на изучение характера гражданской идентичности, формирующейся у подростков в условиях специфической социальной среды международного детского центра «Артек». Особое внимание уделялось анализу формирования гражданской идентичности в рамках применения дополнительной общеразвивающей программы «Воспитание гражданина будущего», отражающей социальные установки респондентов, их мировосприятие и жизненные стратегии.

Методический инструментарий исследования состоял из трех взаимосвязанных компонентов: констатирующей диагностики (анкетирование), реализации программного цикла занятий и контрольного диагностического среза (повторное анкетирование). Полученные эмпирические данные позволили выявить ключевые ценностные доминанты подростков и проанализировать их корреляцию с воспитательной системой «Артека».

Опросник «Гражданская идентичность» предназначен для подростков 12–17 лет и разработан на основе четырех компонентов гражданской идентичности, формирующих его



шкалы: когнитивный (вопросы 1–18), эмоционально-оценочный (вопросы 19–34), ценностно-ориентационный (вопросы 35–39) и деятельностный (поведенческий) (вопросы 40–50). Инструмент состоит из 50 утверждений, детализирующих каждый компонент. Его ключевыми преимуществами являются расширенная оценочная шкала и значительное количество вопросов, что позволяет респондентам максимально точно выразить свою позицию и снизить вероятность социально желательных ответов, повышая достоверность данных.

Дополнительная общеобразовательная программа «Воспитание гражданина будущего» объемом 12 академических часов предназначена для работы с группами численностью до 30 человек в возрасте 12–14 лет, не требующих специальной подготовки. Образовательный процесс организован в форме 6 групповых занятий по 2 академических часа каждое. В качестве основной формы реализации программы используются тренинговые занятия, включающие развивающие упражнения, дискуссионные форматы и психологические анкетирования. Деятельность обучающихся организуется как в групповой, так и в индивидуальной формах.

Методический арсенал программы сочетает:

- вербальные методы (беседы, устные инструкции, анализ деятельности);
- компьютерную диагностику;
- наглядные методы (работа с видеоматериалами, иллюстративными пособиями, образцами заданий);
- практические методы (наблюдение, самостоятельная и творческая работа).

Эмпирическая база исследования включала 1 фокус-группу (отряд). В исследовании приняли участие 30 респондентов в возрасте 12–14 лет. Продолжительность каждого занятия в рамках реализации дополнительной программы составляла от 90 минут, что соответствовало стандартным методическим требованиям к подобного рода исследованиям.

Результаты и их обсуждение

Результаты констатирующего этапа исследования были получены с помощью опросника «Гражданская идентичность» (табл. 1). Согласно данным (см. табл. 1), среднее значение общего уровня гражданской идентичности соответствовало среднему уровню ($M \approx 5,6$). При этом наименьшие показатели зафиксированы по шкалам реального гражданского участия (пункт 14) и знания политического устройства (пункт 4), тогда как наибольшие значения наблюдались в области знания государственной символики (пункт 5) и субъективного ощущения принадлежности к гражданскому обществу (пункт 7). Значительное стандартное отклонение ($SD \approx 1,8$) свидетельствовало о высокой степени вариативности данных, что определяло неоднородность исследуемой выборки.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Воспитание гражданина будущего» осуществлялась согласно разработанному учебно-тематическому плану (табл. 2). Программа реализована в следующем формате: общий объем составил 12 академических часов, включая 10 часов инвариантной части (83 %) и 2 часа вариативного компонента (17 %). Соотношение теоретических и практических занятий выдерживалось в пропорции 1:3 – 3 часа (25 %) теории и 9 часов (75 %) практики. Каждое из шести занятий программы содержало 0,5 часа теоретической части и 1,5 часа практических занятий.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса использовались дополнительные методические материалы. По окончании каждого занятия проводилась заключительная рефлексия, а участникам предоставлялись раздаточные материалы для самостоятельного изучения. Такая организация учебного процесса позволила реализовать программу в заявленном тренинговом формате с акцентом на практическое освоение материала.

Таблица 1
Table 1

Уровень сформированности компонентов гражданской идентичности
на констатирующем этапе исследования
The level of formation of civic identity components at the ascertaining stage of the study

Компонент гражданской идентичности	M ± SD
1. Знание истории и культуры других народов России	5,8 ± 1,9
2. Знание территории и границ РФ	5,5 ± 2,0
3. Знание основных исторических событий страны	5,7 ± 1,8
4. Знание политического устройства РФ	4,9 ± 1,7
5. Знание гос. символики и праздников	6,2 ± 1,6
6. Знание прав и обязанностей гражданина	5,1 ± 2,1
7. Чувство принадлежности к российскому обществу	6,4 ± 1,8
8. Принятие гражданских ценностей	6,0 ± 1,7
9. Уважение и принятие законов РФ	5,8 ± 1,9
10. Уважение истории и культуры России	6,1 ± 1,6
11. Интерес к своей стране	5,9 ± 1,9
12. Осознание ценности государства	5,3 ± 1,8
13. Сформированность гражданских ценностей	5,7 ± 1,9
14. Участие в общественно-политических событиях	4,4 ± 1,5
15. Соблюдение законов и обязанностей	5,6 ± 1,7
Среднее по 15 показателям	5,63 ± 1,82

Таблица 2
Table 2

Тематическое планирование программы «Воспитание гражданина будущего»
Thematic planning of the program “Educating Citizens of the Future”

Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	всего	теория	практика	
1	2	3	4	5
Инвариантная часть				
1. «Гражданин – это Я!»	2	0,5	1,5	«Уровень сформированности гражданской идентичности», опросник «Гражданская идентичность»
2. «Как широка и необъятна наша страна»	2	0,5	1,5	Анкетирование, личные беседы с детьми
3. «Жить в мире с другими»	2	0,5	1,5	Анкеты обратной связи

Окончание табл. 2
End of Table 2

1	2	3	4	5
4. «Я то, что для меня важно»	2	0,5	1,5	Результаты интеллектуальной деятельности, тесты
5. «Я – гражданин будущего!»	2	0,5	1,5	«Уровень сформированности гражданской идентичности», опросник «Гражданская идентичность»
Итого:	10	2,5	7,5	
Вариативная часть				
6. «Мы творцы Мира, в котором живем»	2	0,5	1,5	Продукты творчества
Итого:	2	0,5	1,5	
Всего по программе	12	3	9	

Реализация дополнительной программы «Воспитание гражданина будущего» продемонстрировала полное соответствие заявленным целям, выраженное в повышении уровня гражданской идентичности, что подтверждается результатами стандартизованного опросника «Гражданская идентичность», применявшегося в претестовом и посттестовом режиме; при этом значительный удельный вес практических занятий (75 % от общего объема программы) обеспечил не только усвоение теоретических знаний, но и формирование ключевых компетенций, включая навыки командного взаимодействия и творческой самореализации, что в совокупности способствовало достижению поставленных образовательных задач.

Для оценки эффективности реализованной программы был проведен контрольный этап исследования (табл. 3). Проведенный анализ выявил статистически значимую положительную динамику по всем исследуемым параметрам. Средний балл по совокупности показателей увеличился на 1,88 пункта (33 %), достигнув значения 7,5. Наибольший прирост зафиксирован по следующим показателям: «гражданское участие» (+2,4 балла) и «знание политического устройства» (+2,0 балла). Качественный анализ распределения оценок показал увеличение доли высоких результатов (8–10 баллов) с 12 до 65 %. Одновременно наблюдалось снижение стандартного отклонения (с 1,82 до 1,29), что свидетельствует о сокращении межгрупповой вариативности и выравнивании уровня подготовки участников.

Таким образом, результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы «Воспитание гражданина будущего» продемонстрировали ее значительную эффективность в формировании гражданской идентичности у подростков 12–14 лет, выразившуюся в качественном улучшении всех структурных компонентов: когнитивного (повышение уровня знаний о государственном устройстве и правовых основах), эмоционально-ценностного (усиление чувства принадлежности и устойчивости ценностных ориентаций), а также поведенческого (рост готовности к соблюдению правовых норм и участию в общественно-политической жизни), при этом статистические данные зафиксировали снижение межличностной вариативности, свидетельствующее о выравнивании уровня гражданской идентичности среди участников программы.

Таблица 3
Table 3Уровень сформированности компонентов гражданской идентичности
на контрольном этапе исследования
The level of formation of civic identity components at the control stage of the study

Компонент гражданской идентичности	M ± SD
1. Знание истории и культуры других народов России	7,2 ± 1,4
2. Знание территории и границ РФ	7,0 ± 1,5
3. Знание основных исторических событий страны	7,3 ± 1,3
4. Знание политического устройства РФ	6,9 ± 1,5
5. Знание гос. символики и праздников	8,0 ± 1,2
6. Знание прав и обязанностей гражданина	7,1 ± 1,3
7. Чувство принадлежности к российскому обществу	8,2 ± 1,1
8. Принятие гражданских ценностей	8,0 ± 1,2
9. Уважение и принятие законов РФ	7,7 ± 1,3
10. Уважение истории и культуры России	7,9 ± 1,2
11. Интерес к своей стране	8,1 ± 1,1
12. Осознание ценности государства	7,4 ± 1,4
13. Сформированность гражданских ценностей	7,5 ± 1,3
14. Участие в общественно-политических событиях	6,8 ± 1,6
15. Соблюдение законов и обязанностей	7,6 ± 1,3
Среднее по 15 показателям	7,51 ± 1,29

Заключение

Анализ возможностей российской государственной молодежной политики способен восполнить существующий в отечественной политической науке дефицит знаний относительно субъектного состава, механизмов реализации, ресурсного обеспечения и технологических решений в сфере формирования гражданственности и патриотических ориентаций среди учащихся общеобразовательных учреждений. Особое значение приобретает исследование специфики становления гражданской идентичности в условиях современных социально-политических трансформаций и изменяющихся геополитических параметров российского государства.

Проведенное исследование демонстрирует эффективность дополнительной общеразвивающей программы «Воспитание гражданина будущего», что эмпирически подтверждает ключевые положения современного научного дискурса [Беляева, 2023; Лепешев, 2020; Петрова, Одинцова, 2024]. Статистически значимая положительная динамика по всем структурным компонентам гражданской идентичности (когнитивному, эмоционально-ценностному и поведенческому), особенно в сфере гражданского участия (+2,4 балла), а также снижение межгрупповой вариативности (SD с 1,82 до 1,29) свидетельствуют о создании действенного инструмента, отвечающего государственному запросу на научно обоснованные механизмы гражданского воспитания и предоставляющего потенциал для его масштабирования.

Внедрение общеразвивающей программы в образовательный процесс ФГБОУ «МДЦ «Артек» направлено на достижение следующих воспитательных целей: развитие у обучающихся чувства принадлежности к историко-культурному пространству России, формирование толерантного сознания и гражданской позиции, а также стимулирование процессов самосовершенствования в контексте гуманистических ценностей.

Полученные в ходе исследования данные обладают значительным научно-практическим потенциалом. С одной стороны, они вносят существенный вклад в развитие теоретических основ воспитательной работы с детьми и подростками, углубляя понимание механизмов формирования коллективной идентичности в условиях временных образовательных сообществ, с другой – создают эмпирическую базу для разработки инновационных педагогических методик, направленных на конструирование целостной идентичности, способствующей гармонизации процессов личностного развития и социальной интеграции.

Автор выражает благодарность руководителю управления психологического сопровождения Н.Г. Гончаровой, начальнику отдела исследовательской работы Янковской Д.В., старшему методисту О.В. Власенко, начальнику отдела психолого-педагогической работы Т.Э. Данилко за возможность реализации исследования в рамках ДОП «Воспитание гражданина будущего».

Список литературы

- Беляева Т.К. 2023. Диагностический инструментарий в области педагогических измерений культурно-исторической памяти и гражданской идентичности молодежи. В кн.: Социально-экономические проблемы развития муниципальных образований. Материалы XXVIII Межд. научно-практической конференции (Княгинино, 24–29 сентября 2023 г.). Под ред. А.Е. Шамина. Княгинино, Нижегородский государственный инженерно-экономический университет: 37–42.
- Биба А.Г., Харитонов А.А. 2021. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников средствами регионального компонента предметных программ. *Вестник Калужского университета*, 1(50): 145–147.
- Гальченко А.С. 2019. Особенности мотивационной структуры гражданской активности подростков с разным статусом гражданской идентичности. *Вестник Мининского университета*, 7(3): 8. DOI: [10.26795/2307-1281-2019-7-3-8](https://doi.org/10.26795/2307-1281-2019-7-3-8)
- Егубцев Б.О. 2024. Роль волонтерства в формировании гражданской идентичности и развитии гражданского общества. В кн.: Современные научные исследования: гуманитарные и технические науки. Сборник материалов LVI-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, в 2 т. (Москва, 25 ноября 2024 г.). Т. 2. Под ред. Н.В. Бурмистрова. Москва, Империя: 180–183.
- Еникеева И.И., Юлбаев Р.З., Мусифуллин С.Р., Абдрахманова Ф.Р. 2024. Развитие гражданской идентичности молодежи в системе гражданского образования. Уфа, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 106 с.
- Зарубина Е.В. 2023. Проблема формирования общенациональной идеологии в современной России. В кн.: Социально-гуманитарные науки и образование: новые подходы, проблемы, решения. Материалы Всероссийской национальной научно-практической конференции, г. Екатеринбург 11 апреля 2023. Екатеринбург, Уральский государственный аграрный университет: 51–53.
- Кургинян Г.А., Лысенкова Е.Ю. 2024. Детские общественные объединения патриотической направленности как пространство для формирования российской гражданской идентичности. В кн.: Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения. Сборник материалов Международной научно-практической конференции, г. Калуга, 27 марта 2024. Калуга, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского: 309–314.
- Кутасова Н.Н. 2023. Формирование гражданской идентичности обучающихся преподавателем истории. В кн.: Современные педагогические технологии как средство повышения качества

образования: теория и опыт. Материалы и доклады XIII Региональной педагогической конференции, 21 апреля 2023. Княгино, Нижегородский государственный инженерно-экономический университет: 145–149.

Лепешев Д.В. 2020. Социально-философский анализ понимания проблемы российской гражданской идентичности и культуры: взгляд педагога и психолога. Берегиня. 777. *Сова: Общество. Политика. Экономика*, 1–2(44–45): 215–221.

Паничкина М.В., Подберезный В.В., Зарубина Р.В. 2023. Педагогические условия формирования гражданских ценностей как базовой основы гражданской идентичности в условиях миграционных процессов юга России. *Современные проблемы науки и образования*, 2: 11. DOI: [10.17513/spno.32489](https://doi.org/10.17513/spno.32489)

Петрова Е.И., Одинцова Е.А. 2024. Социальная и гражданская идентичность в парадигме гражданского общества. *Экономические и социально-гуманитарные исследования*, 3(43): 107–113. DOI: [10.24151/2409-1073-2024-3-107-113](https://doi.org/10.24151/2409-1073-2024-3-107-113)

Рубанова Ю.А., Смоленова А.М. 2024. Гражданская идентичность: опыт формирования российской гражданской идентичности в Кызылском президентском кадетском училище. *Вестник военного образования*, 2(17): 102–106.

Саликов З.С. 2022. Военно-политическая пропаганда в системе патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности. В кн.: *Межнациональное согласие и гражданское самосознание – основа укрепления национальной идентичности. Сборник материалов VII межвузовской научно-практической конференции на иностранных языках (Москва, 22 апреля 2022 г.)*. Под ред. С.В. Шермазановой. Москва, Военный университет Министерства обороны РФ: 163–168.

Хугаева А.А., Могоева З.О. 2019. Теоретические подходы к определению понятий «этническая идентичность», «гражданская идентичность» и соотношения категорий «этнической» и «гражданской» идентичностей. *Бюллетень Владикавказского института управления*, 57: 145–155.

Чухин С.Г., Чухина Е.В. 2023. Практики гражданской памяти как средство формирования российской гражданской идентичности. *Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы*, 1(66). Специальный выпуск. Ч. 1: 271–277.

Чухин С.Г., Чухина Е.В. 2024. Мониторинг сформированности российской гражданской идентичности школьников на основе гражданской традиции «Моя малая родина». *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология*, 10(76)-3: 93–103.

References

Belyaeva T.K. 2023. Diagnosticheskie instrumentarii v oblasti pedagogicheskikh izmerenii kul'turno-istoricheskoi pamyati i grazhdanskoi identichnosti molodezhi [Diagnostic tools in the field of pedagogical measurements of cultural and historical memory and civic identity of young people]. V kn.: *Sotsial'no-ekonomicheskie problemy razvitiya munitsipal'nykh obrazovaniy* [Socio-economic problems of development of municipalities]. Proceedings of the XXVIII International scientific and practical conference (Knyaginino, September 24–29, 2023). Ed. A.E. Shamin. Knyaginino, Publ. Nizhegorodskii gosudarstvennyi inzhenerno-ekonomicheskii universitet: 37–42.

Biba A.G., Kharitonova A.A. 2021. Formation of Civil Identity Basics Among Primary School Children By Means of Regional Component in Subject Programs. *Vestnik Kaluzhskogo universiteta*, 1(50): 145–147.

Galchenko A.S. 2019. Features of Motivational Structure of Civil Activity of Teenagers With Different Status of Civil Identity. *Vestnik of Minin University*, 7(3): 8 (in Russian). DOI: [10.26795/2307-1281-2019-7-3-8](https://doi.org/10.26795/2307-1281-2019-7-3-8)

Egubtsev B.O. 2024. Rol' volonterstva v formirovanii grazhdanskoi identichnosti i razvitiy grazhdanskogo obshchestva [The Role of Volunteering in the Formation of Civic Identity and the Development of Civil Society]. In: *Sovremennye nauchnye issledovaniya: gumanitarnye i tekhnicheskie nauki* [Modern Scientific Research: Humanities and Technical Sciences]. Collection of Materials of the LVI International In-Person and Correspondence Scientific and Practical Conference, in 2 volumes (Moscow, November 25, 2024). Vol. 2. Ed. N.V. Burmistrov. Moscow, Publ. Imperiya: 180–183.



- Enikeeva I.I., Yulbaev R.Z., Musifullin S.R., Abdrakhmanova F.R. 2024. Razvitie grazhdanskoi identichnosti molodezhi v sisteme grazhdanskogo obrazovaniya [Development of civic identity of youth in the system of civic education]. Ufa, Publ. Bashkirskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet im. M. Akmully, 106 p.
- Zarubina E.V. 2023. Problema formirovaniya obshchenatsional'noj ideologii v sovremennoj Rossii [The Problem of Forming a National Ideology in Modern Russia]. In: Sotsial'no-gumanitarnye nauki i obrazovanie: novye podkhody, problemy, resheniya [Social and Humanitarian Sciences and Education: New Approaches, Problems, Solutions]. Materials of the All-Russian National Scientific and Practical Conference, April 11, 2023, Yekaterinburg, Publ. Ural State Agrarian University: 51–53.
- Kurginyan G.A., Lysenkova E.Y. 2024. Children's public associations of patriotic Orientation as a space for formation Russian civic identity. In: Problemy i perspektivy sovremennogo doskol'nogo, nachal'nogo i spetsial'nogo obrazovaniya i ikh professional'nogo obespecheniya [Problems and prospects of modern preschool, primary and special education and their professional support]. Collection of materials of the International scientific and practical conference (Kaluga, March 27, 2024). Ed. V.N. Zinov'eva. Kaluga, Publ. Kaluzhskii gosudarstvennyi universitet im. K.E. Tsiolkovskogo: 309–314.
- Kutasova N.N. 2023. Formirovanie grazhdanskoi identichnosti obuchayushchikhsya prepodavatelem istorii [Formation of civic identity of students by a history teacher.]. In: Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii kak sredstvo povysheniya kachestva obrazovaniya: teoriya i opyt [Modern pedagogical technologies as a means of improving the quality of education: theory and experience]. Materials and reports of the XIII Regional Pedagogical Conference (Knyagino, April 21, 2023). Ed. N.V. Provalenova. Knyagino, Publ. Nizhegorodskii gosudarstvennyi inzhenerno-ekonomicheskii universitet: 145–149.
- Lepeshev D.V. 2020. Socio-Philosophical Analysis of the Understanding of the Problem of Russian Civil Identity And Culture: the View of the Teacher and Psychologist. Bereginia. 777. Sova: Obshchestvo. Politika. Ekonomika, 1–2 (44–45): 215–221.
- Panichkina M.V., Podberezny V.V., Zarubina R.V. 2023. Pedagogical Conditions for the Formation of Civic Values as the Basic Basis of Civic Identity in the Conditions of Migration Processes in the South of Russia. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya, 2: 11. DOI: [10.17513/spno.32489](https://doi.org/10.17513/spno.32489)
- Petrova E.I., Odintsova E.A. 2024. Social and Civic Identity in the Paradigm of Civil Society". Economic and Social Research, 3(43): 107–113 (in Russian). DOI: [10.24151/2409-1073-2024-3-107-113](https://doi.org/10.24151/2409-1073-2024-3-107-113)
- Rubanova Yu.A., Smolenova A.M. 2019. Civil Identity: the Experience of Formation of Russian Civil Identity in Kyzyl Presidential Cadet School. Vestnik voennogo obrazovaniya, 2(17): 102–106.
- Salikov Z.S. 2022. Voенно-politicheskaya propaganda v sisteme patrioticheskogo vospitaniya i formirovaniya grazhdanskoi identichnosti [Military-political propaganda in the system of patriotic education and formation of civic identity]. In: Mezhnatsional'noe soglasie i grazhdanskoe samosoznanie – osnova ukrepleniya natsional'noi identichnosti [Interethnic harmony and civic self-awareness are the basis for strengthening national identity]. Collection of materials of the VII interuniversity scientific and practical conference in foreign languages (Moscow, April 22, 2022). Ed. S.V. Shermazanova. Moscow, Publ. Voennyi universitet Ministerstva oborony RF: 163–168.
- Khugaeva A.A., Mogoeva Z.O. 2019. Teoreticheskie podkhody k opredeleniyu ponyatii «etnicheskaya identichnost'», «grazhdanskaya identichnost'» i sootnosheniya kategorii «etnicheskoi» i «grazhdanskoi» identichnostei [Theoretical approaches to defining the concepts of "ethnic identity", "civil identity" and the relationship between the categories of "ethnic" and "civil" identities]. Byulleten' Vladikavkazskogo instituta upravleniya, 57: 145–155.
- Chukhin S.G., Chukhina E.V. 2023. Practices of Civil Memory as a Means of Forming Russian Civil Identity. Vestnik Bashkirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. M. Akmully, 1(66). Special issue. Part 1: 271–277.
- Chukhin S.G., Chukhina E.V. 2023. Monitoring the Formation of Russian Civil Identity of Schoolchildren Based on the Civil Tradition «My Small Motherland». Scientific Notes of V.I. Vernadsky Crimean Federal University. Sociology. Pedagogy. Psychology, 10(76)-3: 93–103.



Конфликт интересов: о потенциальном конфликте интересов не сообщалось.

Conflict of interest: no potential conflict of interest related to this article was reported.

Поступила в редакцию 07.08.2025

Received August 07, 2025

Поступила после рецензирования 01.09.2025

Revised September 01, 2025

Принята к публикации 10.09.2025

Accepted September 10, 2025

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Маматов Павел Геннадьевич, педагог-психолог управления психологического сопровождения ФГБОУ «МДЦ «Артек», пгт. Гурзуф, г. Ялта, Россия.

Pavel G. Mamatov, teacher-psychologist of the psychological support department of the Federal State Budgetary Educational Institution Artek ICC, Gurzuf, Yalta, Russia.