

могательный, для более глубокого понимания учащимися тех или иных фактов дисциплины;

- во-вторых, опираясь на естественную любознательность учащихся, учителя ор-

ганизуют в плане внеклассной работы сбор и анализ материалов по местным экологическим данным.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗОВ

Н.А. Сидельникова, Е.В. Думачева, Е.Д. Степанова (г. Белгород)

Критическая экологическая ситуация, сложившаяся во многих регионах нашей страны, является в определенной степени результатом экологического бескультурья широких слоев населения. Залогом того, что в ближайшем будущем мы не придем к экологической катастрофе, является экологическое сознание молодого поколения.

Именно поэтому на лекционных и практических занятиях по растениеводству мы изучаем процессы изменения природы, вызванные той или иной промышленной и сельскохозяйственной технологией. Интенсификация научно-технического прогресса обеспечивает блага и удовольствия человечеству. Но одновременно в окружающую среду привносится немало негативного: загрязнение атмосферы и водоемов, нарушение стабильности экосистем, снижение запасов биологических ресурсов, ухудшение почвенного покрова. Ежегодно во всем мире в результате серьезных экологических ошибок опустошаются и пропадают сотой тысяч гектаров земли.

На лабораторных занятиях мы разъясняем студентам, что разрабатывать теоретические и практические вопросы сельскохозяйственного производства им помогут знания по экологии. Ведь именно экологические исследования лежат в основе рационального использования естественных ресурсов суши и

водных пространств. Развиваясь в тесной связи с практикой экология способствует решению многих задач - освоению целинных и залежных земель, развитию защитного лесоразведения, географическому районированию и топографическому размещению растений, их интродукции, разработке эффективных методов борьбы с болезнями, вредителями и сорняками, борьбе с эрозией почв. Проводя работу по экологическому образованию, мы стремимся воспитать у студентов нашей академии чувство личной ответственности за все, что происходит на нашей земле.

Материальной базой для закрепления экологических знаний служит поле, где на основе опытно-практических работ раскрываются и конкретизируются основные экологические понятия и закономерности действия факторов: абиотических, биотических, антропогенных. При проведении опытов и наблюдений на поле у студентов формируются и экологические умения. Формированию их способствуют практические работы по выращиванию сельскохозяйственных растений.

Все это обеспечивает усвоение биолого-экологических знаний, применение их на практике, в сельскохозяйственном производстве, в охране окружающей среды, в поддержании экологического равновесия.

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ НА РОСТ, РАЗВИТИЕ И ПРОДУКТИВНОСТЬ АМАРАНТА

А.А. Сиротин, Л.В. Сиротина (г. Белгород)

Важнейшей проблемой кормопроизводства является увеличение объема и повышение качества кормов, прежде всего, содержания в них протеина. Существует два пути решения: селекция новых высокопродуктивных сортов кормовых культур и интродукция новых видов, обладающих теми же качествами.

Одно из перспективных растений, удовлетворяющих предъявляемым требованиям, - амарант, интродукция которого осуществ-

ляется во многих странах мира, в том числе и в России. Амарант культивировался в Центральной и Южной Америке в течение 8 тысяч лет, затем был вытеснен из культуры, но после многовекового забвения в настоящее время он вновь находит все более широкое распространение. В США создан институт амаранта и ряд научных центров, т.к. амарант стал коммерческой культурой и включен в список растений, имеющих наибольшее значение в решении мировой продовольственной проблемы.