

УДК 316.4

## Инклюзивные практики в сфере адаптивной физической культуры и спорта: опыт проектной деятельности

<sup>1</sup> Стрижакова Е.В., <sup>2</sup> Ковальчук Г.В.

<sup>1</sup> Центр адаптивного спорта и физической культуры Белгородской области  
Россия, 308002, Белгород, ул. Мичурина, 41

E-mail: [strizhakova.ev@gmail.com](mailto:strizhakova.ev@gmail.com)

<sup>2</sup> СОШ № 21 г. Белгорода

Россия, 308015, Белгород, ул. Чапаева, 14,

E-mail: [koval6952@yandex.ru](mailto:koval6952@yandex.ru)

**Аннотация.** В современных условиях жизни инклюзивный подход дает возможность лицам с ограниченными возможностями здоровья оставаться конкурентоспособным на рынке предоставляемых услуг. В Белгородской области реализация инклюзивного подхода осуществляется через формирование инклюзивного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Автопрами показано, что реализация инклюзивных проектов, направленных на вовлечение в систематические занятия адаптивной физической культурой и спортом лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно со здоровыми людьми, является подтверждением востребованности инклюзивных спортивных мероприятий на территории Белгородской области и обеспечивает развитие и популяризацию адаптивных видов спорта в регионе. Было установлено, что в процессе реализации проектной деятельности по осуществлению инклюзивных спортивных практик в Белгородской области были использованы ресурсы региона для развития адаптивного спорта, осуществлено взаимодействие на постоянной основе между государственными структурами и общественными организациями Белгородской области, разработаны и проведены инклюзивные спортивные мероприятия в регионе.

**Ключевые слова:** спорт, физическая культура, адаптивная физическая культура, инклюзивный спорт, инклюзивное пространство, инклюзивные спортивные практики, инклюзивное пространство, проектная деятельность, лица с ограниченными возможностями здоровья, дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалид, ребенок-инвалид, инклюзивное образование, инклюзивный класс

**Для цитирования:** Стрижакова, Е.В. Инклюзивные практики в сфере адаптивной физической культуры и спорта: опыт проектной деятельности / Е.В. Стрижакова, Г.В. Ковальчук // Научный результаты в социальной работе. – 2022. – Т. 1, № 1. – С. 26–32.

---

## Inclusive practices in the field of adaptive physical culture and sports: the experience of project activities

<sup>1</sup> Elena V. Strizhakova, <sup>2</sup> Gennadii V. Kovalchuk

<sup>1</sup> State Budgetary Institution Center for Adaptive Sports and Physical Culture of the Belgorod region  
41 Michurina St., Belgorod 308002, Russia

E-mail: [strizhakova.ev@gmail.com](mailto:strizhakova.ev@gmail.com)

<sup>2</sup> Municipal budgetary educational institution «Secondary school No. 21 of Belgorod»,  
14 Chapaev St., Belgorod 308015, Russia

E-mail: [koval6952@yandex.ru](mailto:koval6952@yandex.ru)

**Abstract.** In modern conditions of life, an inclusive approach plays a significant role in the development of adaptive physical culture and sports, enables people with disabilities to remain competitive in the market of services provided. In the Belgorod region, the implementation of an inclusive approach is

carried out through the formation of an inclusive space for people with disabilities. The authors present the characteristics of some inclusive projects aimed at involving people with disabilities together with healthy people in systematic adaptive physical culture and sports. The implementation of all these projects confirms the demand for inclusive sports events in the Belgorod region and ensures the development and popularization of adaptive sports in the region, as well as their importance for further management of sports development in the region. It was found that the result of the implementation of project activities for the implementation of inclusive sports practices in the Belgorod region was the use of the available resources of the region for the development of adaptive sports, building interaction on an ongoing basis between government agencies and public organizations of the Belgorod region, the development and conduct of inclusive sports events in the region.

**Keywords:** sports, physical culture, adaptive physical culture, inclusive sports, inclusive space, inclusive sports practices, inclusive space, project activities, persons with disabilities, children with disabilities, disabled, disabled child, inclusive education, inclusive classroom

**For citation:** Strizhakova, E.V. and Kovalchuk, G.V. (2022), "Inclusive practices in the field of adaptive physical culture and sports: the experience of project activities", *Research results in social work*, Vol. 1, No. 1, pp. 26–32 (in Russian).

---

## **Введение**

Сегодня многие социальные практики основаны на философии инклюзивности, которая возникла как часть серьезного сдвига в понимании прав, достоинства и идентичности человека. Изменение в отношении к людям с инвалидностью стало лишь одним из проявлений данного подхода. Идеология, философия инклюзии (включающего общества) сформировалась в результате осознания ценности человеческого многообразия и отличий между людьми.

Приблизительно до 1965 года реализовывалась «медицинская модель» в работе с инвалидами, когда в процессе обучения, лечения или реабилитации, инвалиды помещались в специальные учреждения и школы-интернаты. Однако после 1965 года началась интеграция людей с инвалидностью в среду обычных людей, которая часто проявлялась лишь в отсутствии социальной изоляции. Но сегодня инклюзивность начинает распространяться на многие социальные практики. Можно говорить о том, что инклюзия – процесс социокультурный, позволяющий выстраивать инклюзивное пространства для всех и каждого, особенно для людей с особыми потребностями. Инклюзивное пространство предоставляет возможность людям с особенностями физического или интеллектуального развития вести активную жизнь, путешествовать, заниматься спортом наравне и вместе с остальными, социализироваться и интегрироваться в социум. Инклюзивное пространство позволяет находиться в своеобразном едином «поле» любым людям, ценить и уважать каждого, независимо от социального статуса, взглядов и состояния здоровья [Евсеев, 2016].

Инклюзивность не обошла стороной и спорт. Под определением инклюзивного спорта понимают «предоставление возможностей для занятий спортом людям с физическими и ментальными особенностями развития наравне с нормативными людьми» (Стандник, 2021). Поскольку число людей с инвалидностью растет, ровно как и инвалидизация населения, возрастает и необходимость социализации людей с ограниченными возможностями, в частности, при помощи физической культуры и спорта, что актуализирует изучение инклюзивных спортивных практик.

Роль физической культуры и спорта для детей и взрослых с ограниченными возможностями велика. Исследователи [Рябова, 2010; Евсеев, 2016] отмечают, что характерными особенностями детей с ограниченными возможностями являются замедленное и неравномерное созревание высших психических функций, недостаточность познавательной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, низкая умственная и физическая работоспособность, быстрая утомляемость, особенно во время занятия однообразной и не

очень интересной умственной или физической деятельностью. Поскольку развитие двигательных качеств напрямую связано с развитием некоторых психических процессов, таких как память, внимание, мышление и др., развитие физических способностей у лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры будет оказывать благоприятное целенаправленное воздействие на познавательные процессы, стимулируя их поступательное развитие.

Помимо этого, инклюзивное развитие физических способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп, с различными функциональными нарушениями через совмещение их участия в спортивных мероприятиях с нормативными сверстниками дает возможность каждому участнику проявить свой потенциал и адаптироваться без ущерба для себя и общества. И это имеет важный социализирующий эффект не только для детей с ограниченными возможностями здоровья, но и для их нормативных сверстников. На это указывали многие исследователи. Так, положения о единстве законов развития ребенка в норме и ребенка с отклонениями в развитии представлены в работах Л.С. Выготского [1983], В.И. Лубовского [1989] и других.

Необходимо отметить в аспекте данной работы представления о координационной структуре двигательной деятельности и построения движений Н.А. Бернштейна [1991], концепцию адаптивной физической культуры С.П. Евсеева [2016], Н.Л. Литоша [2002], Л.В. Шапковой [1997]. С.П. Евсеев и Н.Л. Литош, в частности, отмечают, что «адаптивная физическая культура представляет собой значительно более емкий и широкий социальный феномен, основной целью которого является социализация личности инвалида или человека с отклонениями в состоянии здоровья, поднятие уровня качества их жизни, наполнение ее новым содержанием, смыслом, эмоциями, чувствами, а не только их лечение с помощью тех или иных физических упражнений или физиотерапевтических процедур» (Евсеев, 2000, с. 4). При этом С.П. Евсеев отмечал, что «спорт для инвалидов – это особый мир отношений и переживаний, который увлекает, сосредотачивает внимание на новых объектах, переключает психическую деятельность, создает разрядку, смену эмоций и настроения».

Необходимо отметить, что разработка проблемы инклюзивного спорта сегодня осуществляется в рамках концепции адаптивной физической культуры, что вполне оправданно, однако в научной литературе отсутствует анализ регионального опыта становления и развития инклюзивного спорта. В связи с этим целью исследования является изучение инклюзивных спортивных практик Белгородской области для определения их значимости в рамках развития спорта в регионе.

### **Научные результаты и дискуссия (Research Results and Discussion)**

На региональном уровне необходимо четкое понимание, что инклюзивное пространство – это не только этичное отношение к людям, имеющим различные отклонения здоровья, но и взаимодействие, развитие коммуникаций, социализация людей, как имеющих особы нужды, так и не имеющих таковых. При этом немаловажно уделять внимание обмену опытом с другими регионами и тиражированию лучших практик Белгородской области, в том числе и в вопросе организации и проведении спортивных инклюзивных мероприятий.

Необходимо отметить, что в настоящее время в регионе прилагаются большие усилия для развития адаптивной физической культуры как универсального средства физической, психической и социальной адаптации и, что немаловажно, реабилитации инвалидов. Этим, в частности занимается, Центр адаптивного спорта и физической культуры Белгородской области под руководством одного из авторов данной статьи. Деятельность учреждения по созданию инклюзивного пространства помогает региональному сообществу осознать, что особенности развития некоторых людей не должны быть барьером для их полноценной жизни.

Отметим, что, по данным регионального министерства образования, в Белгородской области к 2021 году создано 983 инклюзивных класса, в которых в 2021 году проходили обучение 3 136 детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивные группы дошкольного образования в регионе посещает более 6 тыс. как здоровых детей, так и детей с разными особенностями развития (с нарушением, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра). Отметим, что в Белгородской области есть 6 коррекционных школ-интернатов: один в г. Белгороде (№ 23), по одному в Новооскольском городском округе, г. Короче, г. Алексеевке и два в г. Валуйки. В прошлом учебном году там жили и учились по адаптированным образовательным программам 805 детей с тяжёлыми нарушениями речи, слуха, зрения и интеллектуальными нарушениями (из них 430 инвалидов). В 83 коррекционных классах общеобразовательных школ обучаются 834 ребёнка.

В 2017 году специально для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в регионе начали создавать ресурсные классы. Такие классы сегодня имеются уже в 7 общеобразовательных школах (№ 37 и 43 г. Белгорода, № 6 и 21 г. Старого Оскола, № 12 и 17 г. Губкина и № 2 г. Валук). Ресурсный класс представляет собой отдельный кабинет для занятий детей с РАС. Учащиеся занимаются по специальным программам, составленным в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями ребёнка. От обычных классов эти кабинеты отличаются тем, что пространство в них разделено на большее число зон.

При этом отметим, что в каждом ресурсном классе проводятся занятия по адаптивной физической культуре тренерами ГБУ «Центр адаптивного спорта и физической культуры Белгородской области». Тренеры Центра проходят специальную подготовку для работы с детьми аутистического спектра развития, во время проведения занятий их сопровождают специально обученные индивидуальные помощники – тьюторы, которые являются своеобразными мостиками между особенными детьми и тренером. В целях осуществления эффективного тренировочного процесса с данной категорией детей ГБУ «Центр адаптивного спорта и физической культуры Белгородской области» тесно сотрудничает с общественными организациями, такими как «Синяя птица», «Мир без границ», «Солнце в руках», ВОРДИ. Приобретается специальное спортивное оборудование для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.

Также в регионе реализуется ряд проектов по осуществлению инклюзивных спортивных практик. В частности, в 2018 году на территории Белгородской области стартовал проект «ЛИНИЯ в спорте!» для детей с интеллектуальными нарушениями. В рамках данного проекта, целью которого было вовлечение в систематические занятия физической культурой не менее 350 лиц с интеллектуальными нарушениями, проживающих в специализированных учреждениях, а также детей, находящихся на домашнем обучении, был изучен родительский запрос, имеющийся ресурс муниципальных образований, выявлены актуальные проблемы взаимодействия межведомственных структур. В результате реализации проекта, проведенной масштабной работы были вовлечены в систематические занятия адаптивной физической культурой и спортом более 560 детей, имеющих ментальные нарушения различной степени тяжести, в пяти муниципалитетах области открыты инклюзивные группы, внесены соответствующие изменения в систему оплаты труда на региональном и муниципальном уровне, выстроена система взаимодействия с общественными организациями, такими как «Синяя птица», «Каждый особенный», «Мир без границ», которые осуществляют свою деятельность при тесном взаимодействии администрации г. Белгорода, Губкинского городского округа, администрации Белгородской области. Благодаря практикующим специалистам были изучены формы и методы их работы на основе

прикладного анализа поведения, организована совместная волонтерская деятельность, организовано обучение тьютеров.

За период реализации проекта был сделан акцент на развитие именно инклюзивного пространства, проведено не менее 10 спортивных мероприятий в муниципальных образованиях области с использованием методических приемов для организации инклюзивных мероприятий.

С июня 2019 года по декабрь 2020 года на территории Белгородской области реализован социально-значимый проект «Создание единого инклюзивного пространства по обеспечению комфортной среды для детей, подростков и молодежи в возрасте от 7 до 21 года с ограниченными возможностями здоровья «ШИРЕ КРУГ!». Целью данного проекта является формирование на территории муниципальных образований Белгородской области инклюзивных групп спортивной и творческой направленности.

В рамках проекта организованы и проведены:

– инклюзивные фестивали на территории муниципалитетов Белгородской области. В каждом фестивале принимали участие дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и ментальными нарушениями, в том числе дети с расстройствами аутистического спектра, а также нормативные дети;

– мастер-классы «Будем знакомы!», на которых тренеры и спортсмены Центра адаптивного спорта Белгородской области познакомили детей и родителей с видами спорта: настольный теннис, баскетбол, футбол, бочча;

– встречи «Судьба человека» с апреля 2020 года, на которых спортсмены, члены сборных команд России и Белгородской области, деятели искусств, успешные люди с ограничениями по здоровью делились историями своей жизни;

– форумы для родителей (законных представителей) детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья с участием представителей ВОРДИ, духовенства, управления физической культуры и спорта области, Центра адаптивного спорта и физической культуры Белгородской области, социальной защиты населения, федерации адаптивного спорта.

Результатами проекта стали проведение курсов повышения квалификации совместно с «БелИРО» для 25 тренеров, работающих на территории муниципальных образований области по направлению «Адаптивная физическая культура»; методическая помощь тренерам в организации и проведении тренировочного процесса на территории муниципальных образований; создание в каждом муниципальном образовании «Родительских клубов» с целью оказания семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, информационной и консультативной помощи. Также организована работа инклюзивных групп творческой и спортивной деятельности в каждом муниципальном образовании региона.

Благодаря активному участию общественной организации «Солнце в руках» был реализован проект «Футбол для детей с синдромом Дауна», в рамках которого систематически занимаются 16 детей вместе с тренером и волонтерами. По результатам занятий родители (законные представители) отмечают, что теперь их дети могут играть в футбол наравне с обычными детьми.

Ежегодно с 2017 года лица с ОВЗ принимают активное участие в массовых спортивных мероприятиях, например, в полумарафоне. На дистанции «Километр возможностей» в 2022 году приняли участие, согласно протоколам, более 150 человек с ограничениями по здоровью.

Реализация всех этих проектов является подтверждением востребованности инклюзивных спортивных мероприятий на территории Белгородской области и обеспечивает развитие и популяризацию адаптивных видов спорта в регионе.

## Заключение

В результате исследования мы пришли к выводу, что реализация инклюзивных спортивных практик, осуществляемых в рамках проектной деятельности в Белгородской области, позволила использовать имеющиеся ресурсы региона для развития адаптивного спорта, выстроить межсекторное взаимодействие между государственными структурами и общественными организациями Белгородской области, разработать программы и инклюзивных спортивных мероприятий региона, что позволит улучшить развитие спорта в регионе.

## Список литературы

- Бернштейн, Н.А. О ловкости и ее развитии / Н.А. Бернштейн. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
- Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. М. : Педагогика. – 1983. – Т. 5. 367 с.
- Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. – М. : Советский спорт, 2000. – 240 с.
- Евсеев, С.П. Классификации спортсменов в адаптивном спорте / С.П. Евсеев, О.Э. Евсева, Ю.Ю. Вишнякова // Адаптивная физическая культура. – 2011. – № 4 (48). – С. 2–5.
- Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев М. : Спорт, 2016. – 381 с.
- Евсева, О.Э. Инклюзивные занятия спортом / О.Э. Евсева, С.П. Евсеев, А.В. Аксенов // Адаптивная физическая культура. – 2017. – № 1 (69). – С. 2–6.
- Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии / Н.Л. Литош. – М. : СпортАкадемПресс, 2002. – 40 с.
- Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский– М., 1989. – 104 с.
- Проблемы развития инклюзивного спорта как фактора социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья / Е.Г. Стадник, Р.К. Тючкалов, О.С. Евсева, Е.Ю. Сысоева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 11 (201). – С. 426–432.
- Рябова Л.Н. Формирование координационных способностей у девочек с ограниченными возможностями здоровья на занятиях художественной гимнастики: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Л.Н. Рябова. – Тюмень, 2010. – 23 с.
- Сунагатова, Л.В. Влияние адаптивного спорта на социальную адаптацию инвалидов / Сунагатова Л.В., Марченкова У.А. – Молодой ученый. – 2012. – № 12. – С. 603–607.
- Шапкова, Л.В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры / Л.В. Шапкова. – СПб: Изд-во ГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1997. – 45 с.
- Эрц-Нафтульева, Ю.М. Проведение процедуры «функциональный анализ поведения» / Ю.М. Эрц-Нафтульева, Е.Б. Жесткова // Аутизм и нарушения развития. – 2014. – № 4. – С. 24–31.
- ## References
- Bernstein, N.A. (1991), "About dexterity and its development", *Physical culture and sport*, Moscow, Russia, 288 p. (In Russian).
- Vygotsky, L.S. (1983), "Collected works", *Pedagogy*, Vol. 5, Moscow, Russia, 367 p. (In Russian).
- Lubovsky, V.I. (1989), "Psychological problems of diagnosis of abnormal development of children", Moscow, Russia, 104 p. (In Russian).
- Evseev, S.P. (2016), "Theory and organization of adaptive physical culture", Sport, Moscow, Russia, 381 p. (In Russian).

Evseeva, O.E., Evseev, S.P. and Aksenov, A.V. (2017), “Inclusive sports activities”, *Adaptive physical culture*, Vol. 1, No. 69, pp. 2–6. (In Russian).

Evseev, S.P., Evseeva, O.E., and Vishnyakova, Yu.Yu. (2011), “Classifications of athletes in adaptive sports”, *Adaptive physical culture*, 4 (48), pp. 2–5. (In Russian).

Evseev, S.P. and Shapkova, L.V. (2000), “Adaptive physical culture”, Soviet sport, Moscow, Russia, 240 p. (In Russian).

Litosh, N.L. (2002), “Adaptive physical culture: psychological and pedagogical characteristics of children with developmental disabilities”, SportAkademPress, Moscow, Russia, 40 p. (In Russian).

Ryabova, L.N. (2010), “Formation of coordination abilities in girls with disabilities in rhythmic gymnastics classes”, Abstract of Ph.D. dissertation, Tyumen, Russia, 23 p. (In Russian)

Stadnik, E.G., Tyuchkalov, R.K., Evseeva, O.S. and Sysoeva, E.Y. (2021), “Problems of inclusive sports development as a factor of social adaptation of people with disabilities”, *Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*, Vol. 11, No. 201, pp. 426–432.

Sunagatova, L.V., and Marchenkova, U.A. (2012), “The influence of adaptive sports on the social adaptation of disabled people”, *Young scientist*, No. 12, 603–607. (In Russian)

Shapkova, L.V. (1997), “Basic concepts of the methodology of adaptive physical culture”, Publishing House of the P.F. Lesgaft GAFK, St. Petersburg, Russia, 45 p. (In Russian)

Erts-Naftulyeva, Yu.M. and Zhestkova, E.B. (2014), “Carrying out the procedure «functional analysis of behavior»”, *Autism and developmental disorders*, No. 4, pp. 24–31. (In Russian).

**Конфликты интересов:** у автора нет конфликта интересов для декларации.

**Conflicts of Interest:** the author has no conflicts of interest to declare.

#### **Информация об авторах**

*Стрижакова Елена Владимировна*, директор государственного бюджетного учреждения «Центр адаптивного спорта и физической культуры», Белгород, Россия.

*Ковальчук Геннадий Владимирович*, учитель физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 г. Белгорода», Белгород, Россия.

#### **Information about the author**

*Elena V. Strizhakova*, Director of State Budgetary Institution Center for Adaptive Sports and Physical Culture of the Belgorod region, Belgorod, Russia.

*Gennadii V. Kovalchuk*, Physical education teacher of Municipal budgetary educational institution «Secondary school No. 21 of Belgorod», Belgorod, Russia.

Поступила в редакцию 14 ноября 2022 г.

Поступила после рецензирования 25 ноября 2022 г.

Принята к публикации 26 ноября 2022 г.

Received 14 November 2022.

Revised 25 November 2022.

Accepted 26 November 2022.